

П Р И К А З № 206

директора муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

<< 23 >> 12 2020 г.

Об утверждении Программы повышения
объективности оценивания образовательных результатов

На основании Приказа №101 от 05.10.2020г заведующего отделом образования администрации Парфеньевского муниципального района Костромской области "Об утверждении Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов" в целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур в школе в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ "Николо-Поломская СОШ". (Приложение)
2. Ивановой ГВ - заместителю директора по УВР
-обеспечить объективность оценки образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в школе.
-выявлять необъективные результаты и проводить профилактической работы с учителями.
-формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В.Фалина

С приказом ознакомлены

Приложение 1

к приказу № 206 от 23.12.2020г по МКОУ "Николо-Поломская СОШ"

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ "Николо-Поломская СОШ"

Общие положения Программы

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ "Николо-Поломская СОШ" (далее - Программа) разработана с целью выявления проблем при оценивании образовательных результатов и реализации практических мер по формированию системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы школы, участников образовательных отношений в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цель Программы:

повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Задачи Программы:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;
- расширение общественного участия в мероприятиях по оценке качества образования;
- формирование механизмов социальной экспертизы, влияющие на объективную оценку образовательных результатов, факторов, влияющих на качество образования в ОО;
- выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценки и качество образования;
- формирование положительного имиджа ОО на основе объективности и доступности полученных образовательных результатов в ходе проведения процедур оценки качества образования;
- разработка методического обеспечения по вопросам формирования в ОО системы объективной внешней и внутренней оценки образовательных результатов;
- совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;
- мониторинг обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

Принципы Программы

В основу Программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- активного взаимодействия с социумом по вопросам оценки качества образования;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки;
- рефлексивности, реализуемый через включение ОО в самоанализ и самооценку;
- оперативности;
- соблюдения морально-этических норм.

Основные мероприятия Программы

- Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.
- Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
- Разъяснительная работа с учителями в ОО.

- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Показатель	Способ оценки
1	Индексы необъективности всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и основного государственного экзамена (далее - ОГЭ)	По данным РИС ГИА и портала https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/
2	Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	По данным составленных актов общественного наблюдения, приказов ОО
3	Индекс позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	По данным независимых опросов

Риски реализации Программы

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителей с низкими результатами, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны учителя.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов, в рамках основных мероприятий Программы:

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Предполагает проведение сравнительного анализа результатов, проводимых в школе процедур оценки качества образования, в разрезе различных показателей.

Выявление учителей с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по ОО относительно контрольной выборки;

сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих результаты ЕГЭ ниже средних областных значений.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

Во-первых, наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть

организатором работы и участвовать в проверке работ;

родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Во-вторых, организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; организации видеонаблюдения.

3. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Включает организацию и проведение курсовой подготовки по вопросам оценки качества образования, в том числе формирования и функционирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), экспертизы в образовании для следующих категорий: руководители ОО и заместители руководителей ОО по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности, эксперты предметных комиссий, учителя начальных классов и педагоги-предметники, показывающие стабильно низкие результаты в ходе проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

4. Формирование программ оценочных процедур совместно с учителями - предметниками с целью повышения заинтересованности их в использовании результатов оценочных процедур.

Включает методическую работу по формированию программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Предполагает организацию и проведение профилактической работы с учителями с необъективными результатами: реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Применение мер административного воздействия если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Разъяснительная работа.

Включает проведение совещаний, «круглых столов», координационных советов по вопросам управления качеством образования, а также подготовку пакета нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам объективности оценки результатов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется: осуществить перепроверку результатов.

7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, предполагается:

использование полученных результатов для оценки деятельности педагога, только с его личного согласия;

разработка комплекса мероприятий по повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проведение независимых оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества, объективность которых обеспечивается прозрачными критериями текущего и итогового оценивания, зафиксированными в положении об текущем и промежуточном контроле ОО, и контролем со стороны администрации ОО;

проведение педагогами и методическими объединениями на уровне ОО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер;

проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения объективности, честности при проведении оценочных процедур.

8. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является организация

наблюдения, общественных наблюдателей. С целью реализации основных мероприятий Программы разработан План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе повышения объективности
оценивания образовательных результатов в МКОУ "Николо-
Поломская СОШ"

План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов в МКОУ "Николо-Поломская СОШ" на 2021 год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа		
1.1	Разработка и утверждение алгоритма выявления учителей предметников организаций с необъективными результатами по итогам проведения федеральных и региональных процедур оценки качества на региональном и муниципальном уровнях на основе методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»	Январь 20201 года	Методический совет, Руководители ШМО
1.2	Анализ результатов проводимых в школе оценочных процедур и выявление предметов и классов с необъективными результатами на основе разработанного алгоритма	Май 2021 года	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
1.3	Проведение проверочных работ по предметам, где результаты учащихся вызывают сомнения.,	В течение года	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
1.4	Мониторинг уровня подготовки выпускников ОО, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	В течение года	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
1.5	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Август 2021 года	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
2	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО		
2.1	Формирование независимых комиссий по проверке итоговых сочинений с привлечением общественных наблюдателей	Январь 2021 года	Администрация ОО

2.2	Создание комиссии по проверке собеседования с привлечением общественных наблюдателей	Февраль 2021 года	Администрация ОО
2.3	Разработка методических рекомендаций по вопросам обеспечения информационной безопасности в ОО при проведении федеральных и региональных оценочных процедур, передача данных с использованием защищенных каналов связи	Постоянно	Администрация ОО
2.4	Соблюдение конфиденциальности при распечатке и хранении материалов для проведения оценочных процедур, единое время начала проведения оценочных процедур, упаковка материалов оценочных процедур в аудиториях проведения, наличие двух организаторов в аудиториях проведения оценочных процедур	Постоянно	Администрация ОО
2.5	Организация проведения ВПР с привлечением общественных наблюдателей	В соответствии с графиком	Администрация ОО
2.6	Проведение совещаний, школьных методических объединений по итогам проведения оценочных процедур	В соответствии с графиком	Администрация ОО, руководители ШМО
2.7	Организация обучения специалистов ОО, ответственных за организацию и проведения оценочных процедур	В течение года	Администрация ОО
2.8	Закрепление персональной ответственности за качество и объективность проведения оценочных процедур	В соответствии с графиком оценочных процедур	Администрация ОО
3	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания		
3.1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по итогам анализа результатов ГИА, ВПР и РДКР	В течение года	Администрация ОО
3.2	Использование разработанных Отделом образования, районным методическим центром адресных программ методической помощи по	В течение года	Администрация ОО
4	Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в объективности оценки образовательных результатов		
4.1	Разработка и утверждение программ оценочных процедур в ОО	Май 2021 года	Администрация ОО
4.2	Участие в серии обучающих семинаров «Разработка и реализация программы оценочных процедур в школе», проводимых райметодцентром	В течение года	Администрация ОО

4.3	Принять участие в работе круглого стола «Итоги оценочных процедур и перспективы развития системы ОКО» в районе.	Август 2021 года	Администрация ОО
4.5	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Март (самообследование ОО), июнь (анализ работы школы)	Администрация ОО
5	Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний		
5.1	Собеседование с учителями , показавшими необъективные результаты	При необходимости	Администрация ОО
5.2	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внутришкольного контроля результатам региональных и федеральных оценочных процедур	В течение года	Администрация ОО
6	Разъяснительная работа		
6.1	Участие в районных совещаниях, с руководителями ОО по результатам проведения процедур оценки качества образования, и проведение совещаний в ОО	В течение года	Администрация ОО
6.2	Разработка и согласование показателей мониторинга обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО	Март 2021 года	Администрация ОО
6.3	Изучение профессиональной деятельности учителей , по которым выявлены признаки необъективности результатов	В течение года	Администрация ОО
6.4	Формирование аналитических отчетов по результатам проведения региональных и муниципальных оценочных процедур	до 15 августа	Администрация ОО
7	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
7.1	Разработка внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся	До 1 сентября 2021 года	Администрация ОО
7.2	Разработка в образовательной организации и реализация программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	До 1 февраля 2021 года	Администрация ОО
7.3	Участие в региональных совещаниях для руководителей ОО по вопросу объективности образовательных результатов в процессе проведения ГИА и ВПР	По региональному графику	Администрация ОО
7.4	Проведение школьных родительских собрания по проведению	В течение года	Администрация ОО

	оценочных процедур, участие в региональных мероприятиях с родителями выпускников		
7.5	Обсуждение результатов федеральных и региональных оценочных процедур в рамках проведения муниципальной августовской педагогической конференции, августовских педсоветов	Август 2021 года	Администрация ОО
7.6	Выявление позитивных школьных практик по результатам проведения и анализа результатов оценочных процедур, распространение данных практик	Постоянно	Администрация ОО
7.7	Проведение заседаний школьных методических предметных объединений с обсуждением вопросов оценки качества знаний	Постоянно	Администрация ОО
7.8	Проведение тренировочных мероприятий и апробаций с участием педагогов и обучающихся	В течение года	Администрация ОО
7.9	Разработка и согласование показателей мониторинга обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в ОО	Февраль 2021 года	Администрация ОО
7.10	Размещение актуальной информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	Администрация ОО
8	Организация наблюдения при проведении оценочных процедур		
8.1	Подготовка нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций по вопросам организации общественного наблюдения при проведении федеральных и региональных оценочных процедур	В течение года	Администрация ОО
8.2	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, регистрация общественных наблюдателей	В течение года	Администрация ОО
8.3	Организация обучения общественных наблюдателей	В течение года	Администрация ОО
8.4	Анализ актов общественного наблюдения	В течение года	Администрация ОО
8.5	Осуществление аудиозаписи ответов при проведении итогового собеседования по русскому языку	В течение года	Администрация ОО