

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо - Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 14 от 25.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы  Рябина Н.А.
Приказ № 129 от 30.08.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

Составитель (составители) программы:

Груздева Татьяна Григорьевна
учитель 1 квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Любовь к большой Родине начинается
с любви к Родине малой:
к своему селу, улице, дому, к семье!
(Ю.Нагибин)

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, поэтому уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. Одним из важнейших видов работы в обучении и воспитании молодого поколения является Краеведение.

Все мы – граждане своей Родины. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою малую родину. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с изучения родного края, города, улицы, на которой вырос. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие.

Программа «Азбука родного края» призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего посёлка Николо-Полома Парфеньевского района культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков.

Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественно-полезной и массовой работы.

Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Актуальность программы заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению нашей малой родины пос.Николо-Поломы и Парфеньевского района.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. В ходе исследовательской работы воспитывается чувство гордости за своих земляков, что, несомненно, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к предкам и живущим рядом землякам.

Новизна программы.

Программа кружка по краеведению «Азбука родного края» построена на изучении

посёлка, где живут и учатся дети. Всё это им очень родное и близкое. Программа направлена на изучение истории посёлка Николо-Поломы, Парфеньевского района, своей малой Родины, ее местных событий, явлений в трех временных измерениях: прошлого – настоящего - будущего.

Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания).

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов, формируются межпредметные связи.

Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами посёлка Н-Поломы; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю посёлка.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребёнок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы: провести лабораторный эксперимент, сделать вывод и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Данная программа является образовательной, имеет исследовательско-краеведческую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, в год 34 часа.

Возраст учащихся 11-16 лет. Группы обучающихся – разновозрастные. Занятия проходят по понедельникам в 15.30.

Программа реализуется на базе МКОУ «Николо-Поломская СОШ».

Цель программы:

- формирование целостного представления и интереса обучающихся об истории и культуре родного края, историческому прошлому и настоящему посёлка Николо-Поломы Парфеньевского района Костромской области,
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, самопознанию и самореализации на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности по краеведению.
- приобщение учащихся к истории малой Родины.

- создание условий для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Участвовать в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.
- Воспитывать чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.
- Участвовать в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера
- ознакомить обучающихся с историей возникновения родного посёлка
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами родного края
- Познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых людей нашего края
- Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию
- Формировать и сохранение семейных ценностей и традиций
- Расширять знания обучающихся о личностях и фактах, особо значимых в культурной и общественной жизни своего края, района.
- Изучать прошлое и настоящее родного посёлка, обычаев, традиций и духовной культуры.
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- Выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формировать у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию
- Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.
- формировать социальные умения и навыки;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся
- пополнить фонд школьного музея и библиотеки работами учащихся по краеведению.
- Интегрировать основное и дополнительное образование детей
- Создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей предков, их быта, обычаев.
- Создать нравственной и эмоционально благоприятной среды для формирования личности ребёнка в них.

Основные направления: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Работа краеведческого кружка осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи,).

Принципы, лежащие в основе программы:

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- принцип научности
- принцип доступность
- принцип психологической комфортности в коллективе.
- принцип креативности

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного посёлка, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Экспедиция.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Презентации,
- Экскурсии
- Конкурсы рисунков
- Встречи с интересными людьми
- Выставки
- Уход за обелиском
- Проекты
- Беседа
- Фестивали

- Участие в конкурсах исследовательских работ
- Экспресс-исследование
- Коллективные и индивидуальные исследования
- Выступление
- Сообщение
- Самостоятельная работа
- Игры,
- Консультация
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдения
- Чтение и анализ художественной литературы
- Краеведческие викторины
- Прослушивание музыкальных произведений

Требования к уровню подготовки учащихся:

Программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы кружка лежит системно- деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате работы у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты:

Личностные действия:

У выпускника будут сформированы:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин своей малой родины, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Костромской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;

- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Костромской области, области, родного района, деревни.
- описывать достопримечательности посёлка Николо-Поломы, родного района ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с картой;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- составлять и оформлять презентации.
- выступать с защитой проектов и исследовательских работ.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Курс программы состоит из 8 разделов.

Раздел 1 Вводное занятие. Введение в краеведение. 1 час

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

Краеведение - наука о родном крае

Введение в краеведение: моя малая родина – часть России, частица мира.

Введение в краеведение, что изучает краеведение. Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования.

Понятия «история», «события», «краеведение».

Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Раздел 2.Письменные источники. 4 часа

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Раздел 3.Школьный краеведческий музей. 4 часа

Знакомство с экспонатами школьного музея.

Экскурсия в краеведческий уголок «Что предметы старины рассказать тебе должны?»

Работа в краеведческом уголке (реставрация альбомов)

Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческом уголке.

Раздел 4. Изучение родного края. 16 часов

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения посёлка Николо-Полома. Дается представление о происхождении Парфеньевского района. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности.

Показывается роль коренных жителей посёлка в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился посёлок за время его становления.

С чего начинается Родина. Понятие малая Родина. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Территория и границы родного края. Понятие родной край. Основание и развитие родного края. История края. Интересные страницы истории родного края: в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п.

Герои и яркие личности родного края.

Достопримечательности нашей земли. Прошлое и настоящее.

Святыни земли нашей. Храм Николая Угодника, история храма.

Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея: "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

Знакомство с передовиками производства и ветеранами труда, выпускниками школы, которые трудятся на своей малой родине.

Посещение Парфеньевского краеведческого музея.

Наш край богат талантами. Знакомство с творчеством А.Н.Островского «200-летие со дня рождения русского драматурга и писателя А.Н.Островского». Посещение СДК, библиотеки.

Проект: Стенд «200-летие со дня рождения русского драматурга и писателя А.Н.Островского».

Раздел 5. Мой край в годы ВОВ. 6 часов.

Герой – это слово особое. Уголок памяти «По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской войне. Фронтовой блокнот (сбор информации об участии наших земляков в сражениях ВОВ). Встреча со старожилами села. Беседа о земляках-участниках ВОВ. День открытых дверей краеведческой комнаты. Обзорная экскурсия «Эхо той войны».

Обелиск воинской славы. История создания обелиска воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ.

Просмотр видео – фильма о героях войны.

Практическая работа. Написать сочинение на основе впечатлений об экскурсии.

Практическая работа Составление буклетов и презентаций по афганской войне

Практическая работа: Конкурс рисунков, конкурс чтецов «Моя малая родина»

Сочинения, рисунки, отчёты (по выбору учителя или детей).

Практическая работа Оформление стенда или альбома по теме «Земляки – участники Великой Отечественной войны».

Раздел 6. Моя семья. 2 часа

История моей фамилии.

Что означают наши фамилии? Что такое фамилия и отчество? Как они произошли?

Практическая работа. Исследовательская работа «Что означает моя фамилия».

Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники.

Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках. Использование семейных фотографий. Сочинение о традициях семьи.

Семейные реликвии.

Знакомство с понятием «реликвия». Рассказ детей о семейных реликвиях.

Практическая работа.

Сочинение о семейных реликвиях.

Моя родословная.

Практическая работа. Составление генеалогического древа.

Раздел 7. Моя школа – мой дом. 2 часа

Дети знакомятся с историей своей школы.

Рассказ - экскурсия о школе: из истории школы, традиции школы, правила поведения.

Посещение школьного сайта «Из истории МКОУ «Николо-Поломская СОШ».

Изучение истории школы. Год её основания. Здание школы. Изучение фотоархива.

Практическая работа: Сочинения о родной школе.

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Моя школа».

Известные выпускники школы. Встреча с выпускниками школы разных лет.

Беседа о школе с выпускниками школы разных лет.

Проследить судьбу выпускников школы разных лет. Какие учебные заведения закончили, на каких предприятиях работают.

Практическая работа. Создание презентации.

Проект Стенд «Известные выпускники школы» (о Круглове Д.С, участнике спец. операции на Украине) или «Моя родная школа».

8 раздел. Итоговое занятие 1 час.

Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев и проектов.

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Профессии наших родителей.
2. Человек интересной судьбы.
3. Наши земляки – люди труда.
4. Наши родственники - участники ВОВ.
5. Создание туристического маршрута.
6. Моя семья.
7. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
8. Семейная реликвия.
9. История моей фамилии.
10. Моя родословная
11. Моя деревня
12. Где родился, там и пригодился.
13. Моя школа.
14. Святыни земли парфеньевской.
15. Мой любимый уголок посёлка.
16. Народные таланты.

Прогнозируемые результаты:

Программа кружка предусматривает проведение итоговых занятий (после каждой темы изучения программы), на которых подводятся итоги работы по теме. Итогом каждой темы является участие кружковцев в выставках, защите проектов и исследовательских работ по краеведению, в мероприятиях, проводимых в школе, сельском доме культуры и сельской библиотеке, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Учащиеся должны знать:

даты событий, термины, понятия истории родного края; исторические памятники и культовые места посёлка; сведения о жизни и деятельности земляков

уметь: анализировать исторические источники, документы; описывать исторические памятники, культовые места родного края; наблюдать за жизнью и бытом старожилов посёлка, беседовать с ними; высказывать собственное суждение

владеть компетенциями: коммуникативной; информационно-поисковой; рефлексивной; учебно-познавательной; трудовой.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах разного уровня.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – сообщения, доклады, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, конкурсы, конференции.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

- Положительная мотивация к обучению в результате активизации деятельности учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

-Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма.

- Применение приемов и методов исследовательской работы в целях получения информации и новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале, библиотеках, в музеях, выставочных центрах, сети Интернет.

-Приобретение коммуникативных навыков.

-Способность адекватно представлять результаты своей работы на конкурсах, в акциях в форме докладов, рисунков, фотографий, звуко- и видеозаписи и др.

-Формирование универсальных учебных действий.

-Развитие речи и обогащение активного словарного запаса учащихся.

-Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

-архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев нашей малой родины в годы Великой Отечественной войны;

- участников военных событий в Афганистане, спец.операции на Украине;

- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории Парфеньевского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии родного края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- **Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:** самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор, выполнять мини-исследования,
- участвовать в мини-конференциях (в конце каждого года проводится презентация проектов с приглашением родителей),
- уметь использовать при подготовке к другим предметам вновь приобретённые знания и навыки
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников
- **Обучающийся способен проявлять следующие отношения:**
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий; работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в краеведение.	1	1	-
2	Письменные источники	2	1	1
3	Школьный краеведческий музей	4	1	3
4	Изучение родного края.	16	6	10
5.	Мой край в годы ВОВ	6	2	4
6.	Я и моя семья	2		2
7.	Моя школа – мой дом	2	1	1

	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	12	22

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение: Компьютеры и программы Windows 2007 XP: **Paint**; Microsoft Office Word 2007; Microsoft Office Power Point 2007; **ABBY Fine Reader 7.0; Adobe Photoshop CS.**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Азбука родного края» необходимы :

- компьютер, принтер, сканер, медиапроектор; набор ЦОР, видеокамера, Сеть Интернет.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Костромской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Парфеньевского района.
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.
- Материалы школьного музея «Азбука родного края»

Материально – техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Транспорт для экскурсий.

Школьный краеведческий музей.

Библиотека.

Кабинет информатики.

Цифровое интерактивное оборудование: цифровой микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат.

Карты, учебные пособия.

Иллюстративный материал, ЦОР, ЭОР.

Технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, медиапроектор, интерактивная доска и интерактивная приставка, экран.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц

Список использованной литературы:

Литература для учителя

1. Археология Костромского края, Кострома, 1997
2. Бекенёва Л.А. и др. «География Костромской области», Кострома, 1995
3. Кучин Н. «Костромской край: города и вежи», Кострома, 2000
4. Лебедев Ю.В. «Костромская Земля» (краеведческий альманах), Костромской фонд культуры. 199
5. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
6. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.

7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
10. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2», 2003 г.
11. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
12. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
13. Книга Памяти" Парфеньевский район
14. Книга Славы. Парфеньевский район.

Литература для учащихся:

1. «Азбука юного костромича», Кострома, 2002
2. Атлас Костромской области
3. Бедов П. «Знай и люби Костромской край», Кострома, 2003
4. Бекенёва Л.А. и др. «География Костромской области», Кострома, 1995
5. Бочков В. «Заповедная сторона»
6. Губернский дом. Вып. 1-60, Кострома 1993-2006
7. Костромская Земля «Краеведческий альманах Костромского общественного фонда культуры», Кострома, 2002
8. Корозина В.Б. «Памятники архитектуры Костромской области», Кострома, 2003

Интернет – ресурсы.

1. Дом детского творчества «Жемчужина», страница «Банк экскурсий» <http://www.eduportal44.ru/Gem/DocLib15/Forms/AllItems.aspx>
2. Костромской областной институт развития образования, РСМО учителей начальных классов. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/Kraevedenie.aspx>
3. Костромская электронная библиотека. <http://starina44.ru/kostromskaya-elektronnaya-biblioteka>
4. Краеведение. Образование Костромской области. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/Kraevedenie.aspx>
5. Краеведение Костромской области <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/russia/kostroma/>
6. Сайт «Продленка» <https://www.prodlenka.org/>
7. Сайт «Про школу.ру.» <https://proshkolu.ru>
8. Сайт. Сеть творческих учителей
9. Образовательная Платформа Учи.ру
10. Сайт «ИнфоЗнанио» info@znaniо.ru
11. «Дистанционный Образовательный Портал «Продлѐнка» <https://www.prodlenka.ru>

