Приложение 1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 1,2,3,4 классе по учебному предмету «**Литературное чтение**»

Составитель:Яковлева И.А.. учитель высшей
квалификационной категории.

2019 год

Промежуточная аттестация по литературному чтению во 2 классе

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Литературное чтение»

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Литературное чтение» во 2 классе.

Рабочая программа по предметам УМК «Школа России»учебник «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В

2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

3.Количество вариантов: 1 (один)

4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.

Характеристика работы:

В содержание включены вопросы по разделам:

Виды речевой и читательской деятельности

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика

Творческая деятельность

Характеристика заданий:

Работа состоит из двух частей: текст и заданий к нему (11 заданий части А, 3 задания части В,) Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. 1 **группа** заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. 2 **группа** заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. 3 **группа** заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте. 4 **группа** заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста. В годовой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа; задания с кратким ответом; задания с развѐрнутым ответом.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.11заданий из части А относятся к базовому уровню сложности(Б),3 задания из части Б - к повышенному уровню.(П)

5. Рекомендации по проведению

На выполнение годовой контрольной работы отводится один урок. Каждый учащийся получает лист с текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся

выполняют работу на данных бланках. Целесообразно текст поместить на отдельном листе, который не скреплен с бланком – это обеспечит учащимся возможность все время иметь текст перед глазами. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ. При выполнении заданий с кратким и развѐрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведѐнных для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся..

Код раздела	Код контро-лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Виды речевой и читательской деятельности	
	1.1 Б	Умение определять жанр произведения	1
	1.2 Б	Умение определять героев произведения	2
	1.3, Б1.4 Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, находить требуемую информацию (конкретные факты)	3,4
	1.5 Б1.6 Б	Умение понимать информацию, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую	5,6
	1.7, Б1.14 П	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	7,14
	1.8 Б	Умение пояснять прямое и переносное значение слов, его многозначность	8
	1.9, Б1.10 Б	Умение формулировать простые выводы, основываясь на текст	9,10
	1.11 Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию	11
	1.12 П	Умение реконструировать текст,используя различные способы работы с «деформированным» текстом	12
2		Литературоведческая пропедевтика	
	2.1 П	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	13

7. Критерии оценивания:

11 заданий оценивается одним баллом, 3 задания оцениваются двумя баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла.

Возможен перевод полученного результата в пятибалльную систему оценивания:

Максимальное количество баллов: 17 Баллы, освоенные обучающимся	Процент освоения заданий	Отметка
17-14 балл	86-100%	«5»
14-11 баллов	62-85%	«4»
11-7 баллов	38-61%	«3»
Менее 6 баллов	Менее 38%	«2»

Прочитай текст и выполни задания.

Медведко

Собака была старая, опытная, и поэтому она не бросилась сразу, а долго смотрела с удивлением своими большими глазами на непрошеного гостя, – эти комнаты она считала своими, а тут вдруг забрался неизвестный зверь, засел в угол и смотрит на нее как ни в чем не бывало.

Я видел, как сеттер начал дрожать от волнения, и приготовился схватить его. Если бы он бросился на малютку медвежонка! Но вышло совсем другое, чего никто не ожидал. Собака посмотрела на меня, точно спрашивая согласия, и подвигалась вперед медленными, рассчитанными шагами. До медвежонка оставалось всего каких-нибудь пол-аршина*, но собака не решалась сделать последнего шага, а только еще сильнее вытянулась и сильно потянула в себя воздух: она желала, по собачьей привычке, сначала обнюхать неизвестного врага.

Но именно в этот критический момент маленький гость размахнулся и мгновенно ударил собаку правой лапой прямо по морде. Вероятно, удар был очень силен, потому что собака отскочила и завизжала.

(По Д.Н. Мамину – Сибиряку)

---

*Аршин – старинная мера длины, немного больше 70 сантиметров.

Часть А

1. Укажи жанр произведения:

1) сказка 2) рассказ 3) загадка

2. Сколько героев описано в данном тексте:

1) один 2) два 3) три

3. Почему собака отскочила и завизжала:

1) испугалась медвежонка

2) еѐ наказал хозяин 3) собаку ударил медвежонок

4. Собака вытянулась и сильно потянула в себя воздух, потому что:

1) почуяла постороннего человека

2) решила обнюхать медвежонка

3) решила обнюхать хозяина

5.Почему хозяин хотел схватить собаку:

1) чтобы она не убежала

2) чтобы она не бросилась на медвежонка

3) чтобы она не укусила хозяина

6. Медвежонок ударил собаку лапой по морде, потому что:

1) решил напасть первым 2) почуял опасность 3) стал защищать охотника

7. О какой собачьей привычке написал автор в тексте:
1) сначала обнюхать неизвестного врага

2) обойти комнаты

3) поесть после прогулки

8.Каким выражением можно заменить словосочетание «непрошеный гость».

1) неизвестный гость 2) незваный гость 3) долгожданный гость

9. Почему собака с удивлением смотрела на медвежонка.

1) увидела дикого зверя

2) никогда в доме не было гостей

3) считала комнаты своими

10.От чьего имени рассказана эта
история.) 1)от имени хозяина собаки

2) от имени гостей хозяина

3) от имени медвежонка

11. Что собиралась сделать собака, подвигаясь медленными, рассчитанными шагами: 1)пройти мимо медвежонка

2) обнюхать медвежонка

3) увести хозяина от неизвестного зверя

Часть В

12. Восстанови последовательность событий в тексте. Запиши цифры в ответе, не разделяя запятыми.

1) Гость ударил собаку лапой 2) Сеттер начал дрожать от волнения

3) Собака вытянулась ещѐ сильнее и втянула в себя воздух

4) Собака долго смотрела на непрошенного гостя

13. Почему произведение «Медведко» нельзя отнести к народной сказке?

Приведи доказательства своего варианта ответа.

14. Докажи, что собака была старая и опытная. Выпиши ответ из текста:

Ключ

Часть А

№задания:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Ответ:	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2

Часть Б

12. 4,2,3,1

13.Элементы содержания верного ответа.

В ответе приведены обоснования, связанные со следующими особенностями произведения:

1) не является устным творчеством, это произведение письменное;

2) не является народным творчеством, т.к. имеет конкретного автора;

3) сюжет не сказочный;

4) жанр – рассказ;

5) поэтика, стиль отличаются от фольклорной сказки.

Указания:

Приведены любые два элемента верного ответа- 2б

Приведѐн любой один элемент верного ответа - 1б

Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует- 0б

14. Элементы содержания верного ответа

Собака была старая, опытная, и поэтому она не бросилась сразу, а долго смотрела с удивлением своими большими глазами на непрошеного гостя.

Промежуточная аттестация по литературному чтению в 3 классе

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Литературное чтение»

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе.

Рабочая программа по предметам УМК «Школа России»учебник «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В

2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

3.Количество вариантов: 1 (один)

4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.

5.Характеристика работы:

В содержание включены вопросы по разделам:

Виды речевой и читательской деятельности

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика

Творческая деятельность

6.Кондификатор:

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	2,4,6,7,8,10, 13	7
2 группа заданий	1, 3,5 ,11,12,16	6
3 группа заданий	9,14,15, 17,21	5
4 группа заданий	18,19,20	3

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.

3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Структура варианта проверочной работы.
1. Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.
2. Двадцать одно задание к этому тексту
В предлагаемой проверочной работе можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
базовый	2,4, 6,7,8,10,11,13,16,21	10
повышенный	1, 3,5,9, 12,14, 15,20	8
высокий	17, 18, 19	3

В проверочной работе используются следующие типы типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (15 заданий из 21),1 задание на нумерацию предложений - учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана, задания с кратким и развёрнутым ответом (5 заданий из 2

Критерии оценивания.
Проверочная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание №2, 3,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20 21 проверочной работы ученик получает один балл. За верно выполненные задания № 1, 4, 13, 16,19 – по 2 балла, за частично выполненные- по одному баллу. За правильно выполненное задание № 17- пять баллов за полностью верный порядок пунктов плана и по одному баллу за каждый правильный пункт. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 30.
Общая оценка качества выполнения проверочной работы: менее 10 баллов- низкий уровень выполнения работы; от 11 до 20 средний уровень, от 21 до 30- высокий уровень.
Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 27 и более баллов,
«4» - от 21 до 26 баллов, «3» - от 11 до 20 баллов, «2» - менее 10 баллов.
9.Контрольно – измерительный материал.

Прочитай текст и выполни задания

Фамилия _____ Имя _____

АРБУЗЫ И ВОЛКИ

Б. Емельянов

Жили мы в лесу на берегу реки Урала — я, Аркадий Гайдар, еще три наших товарища и девушка Наташа. Жили хорошо и весело, охотились и ловили рыбу.

Но однажды Гайдар вернулся в лагерь задумчивый и грустный. Мы сразу поняли: что-то случилось. Даже маленького щенка Кутьку Гайдар не погладил. Обиделся Кутька, отошел в сторону и лег под кустом, накрыв морду лапами.

Наташа взглянула на Гайдара и вздохнула, и я спросил, по нашему обычаю, прямо и просто:

— Кто тебя огорчил, друг?

И тогда Гайдар расстегнул патронташ, повесил его рядом с ружьями на кол у палатки и сказал:

Огорчили меня, товарищи, чрезвычайные события. Знаете ли вы в лесу большое высокое дерево, у которого молния расщепила верхушку?

Есть три дерева в том лесу с расщепленными верхушками,

сказал я.

Одно упало вчера, когда был ветер,— сказала Наташа.

Правильно говоришь, моя хорошая! — обрадовался Гайдар, потому что радовался он каждому верному слову.— Но не о том дереве разговор. Мое дерево стоит на краю большого оврага, и наверху у него в расщепе — гнездо большого орла с белой головой и разными глазами.

Знаем,— сказали мы все вместе.

Так, хорошо...— сказал Гайдар.— А теперь, охотники, расскажу я вам про самое главное. Вышел я на охоту на рассвете и возле того самого дерева сел отдохнуть. Я сидел так тихо, что старый тетерев-косач подобрался ко мне на пять шагов и полчаса ходил вокруг, бормотал и ругался: кто-то оборвал в том месте самую лучшую ежевику...

Ежевику я собирала,— сказала Наташа.— Только нечего ругаться старому косачу — ее там вон сколько...

Не знаю,— сказал Гайдар,— но только вдруг шарахнулась эта птица через кусты в большом страхе. А я, заметьте, не шевелился и увидел, как из-под яра на тропинку вылезает волк...

Подумаешь, невидаль! — сказали мы.— Рассказывай, не волнуйся. Каждую ночь волки воют на Толстой гриве.

Но этот волк был не простой,— сказал Гайдар.

Какой же? — спросили мы.— Синий, черный, белый? Ростом с лошадь?

Волк был серый и даже немного облезлый,— сказал Гайдар,— но дело в том, что шел он по дну пересохшей старицы и катил впереди себя арбуз...

Понятно,— сказали мы.— Хорошо, что не воз с сеном.

— Так я и знал, что вы мне не поверите,— грустно сказал Гайдар.

Покрутили мы головами и больше ничего товарищу не сказали. Никто из нас не слышал, чтобы волки катали по лесу арбузы.

И не верить Гайдару мы не привыкли и поверить ему тоже не могли.

Всем лагерем мы вышли к старой осине. Шли долго.

Мой охотничий пес два раза делал стойку, и я убил старого тетерева с белой лирой и огненными бровями. Но серого облезлого волка мы так и не встретили. А через неделю приехал к нам в лагерь из поселка Коловертного дед Захар — старый рыбак и колхозный сторож.

— Помогите, охотники, отбиться от волков! — сказал он.—
Бахчи разоряют, спасу нет. Полное наступление открыли на колхозные арбузы. Не столько едят, сколько портят. Сорок арбузов разгрызет серый черт и только сорок первый съест.
Гайдар подошел поближе к старику.
А бывает так, дед, что волки с бахчи арбузы укатывают? —спросил он.
Почему же не бывает! — сказал дед.— В позапрошлом году я сидел под яром, ловил сазанов, так он меня чуть не убил арбузом. Докатил до яра да и спихнул арбуз в воду. Как бомбой
ударил!
Ну, а ты что?
А я его удилищем.
А он что?
Убег,— сказал дед.
С вечера мы сели в засаду на колхозных бахчах, сами увидели, как волки грызут арбузы, а на рассвете попросили прощения у Гайдара за то, что не поверили его рассказу о лесной встрече.
— То-то,— сказал он, крепко пожимая руки.— Как же можно товарищу не верить, если вы сами настоящей правды не знаете!

Задания к тексту

1.В какое время года происходит действие рассказа?_____
Докажи._____

2. Где жили герои рассказа?
А) в деревне; Б) в лагере в домиках; В) в лагере в палатках; Г) на веранде.

3. С названием каких гор схоже название реки, на которой жили друзья?
_____

4.Чем занимались друзья на отдыхе? Выбери все правильные ответы.
А) купались; Б) ловили рыбу; В) охотились; Г) загорали.

5.Однажды Гайдар пришёл в лагерь грустный, почему?
А) был удивлён увиденным; Б) боялся, что ему не поверят; В) скучал по дому; Г) заболел.

6.Как звали маленького щенка?_____

7. На что обиделся щенок?
А) его не покормили; Б) его не погладили; В) его не взяли на охоту; Г) его не пустили в палатку.

8. Куда сел отдохнуть Гайдар во время той запомнившейся охоты?
А) возле расщепленного дерева; Б) на берегу реки; В) на опушке леса; Г) в кустах малины.
9.Как ты понимаешь выражение «тетерев- косач.. ругался: кто-то оборвал в том месте лучшую ежевику»?
А) разговаривал, как человек; Б) показывал недовольство; В) издавал звуки, присущие тетеревам;
Г) злился на людей.

10. Кто напугал тетерева-косача?_____

11. Что так поразило Гайдара?
А) волк вёз воз с сеном; Б) волк был серый, облезлый; В) он был ростом с лошадь; Г) волк катил впереди себя арбуз.

12. Почему товарищи с недоверием отнеслись к рассказу Гайдара?
А) не видели никогда такого сами Б) Гайдар часто подшучивал над друзьями; В) они никогда не доверяли ему; Г) хотели увидеть всё своими глазами.

13. Кем был дед Захар? Выбери все правильные ответы.
А) старым рыбаком; Б) колхозным сторожем; В) туристом; Г) отдыхающим.

14.Как понимаешь выражение « полное наступление открыли волки»?
А) пошли в атаку; Б) напали на охотников; В) стаями напали на деревенских жителей; Г) стали уничтожать арбузы.

15. Как понимаешь смысл выделенного слова в предложении: «Бахчи разоряют, спасу нет!»?
А) не пришёл еще церковный праздник Яблочного спаса; Б) легко найти спасение от волков; В) трудно найти спасение от волков; Г) Пусть себе разоряют!

16. Что помогло доказать правоту слов Гайдара? Выбери все правильные ответы.
А) засада у бахчи; Б) увиденное охотниками в лесу; В) рассказ деда Захара; Г) прочитанный в газете репортаж.

17.Расположи пункты плана текста в соответствии с содержанием:
А)Засада на бахчах. Б)Просьба деда Захара. В) «Что-то случилось!» Г) « Расскажу про самое главное» Д) В поисках доказательств

18. Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста?
А) И не верить Гайдару мы не привыкли и поверить ему тоже не могли.
Б) Как же можно товарищу не верить, если вы сами настоящей правды не знаете?
В) Огорчили меня, товарищи, чрезвычайные события
Г) Помогите, охотники, отбиться от волков.

19. Какова главная мысль данного текста?
А) обман всегда раскроется; Б) настоящий товарищ не обманет, доверяй ему; В) товарищ всегда поможет; Г) друзья познаются в беде.

20. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?
А) литературные сказки; Б) басни о животных; В) интересные случаи на охоте; Г) рассказы о временах года.

21 Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?_____
_____
_____

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Баллы																					
Итого																					

Ответы.

1)лето; 2)в ; 3) Уральские ; 4) б, в ; 5) б ; 6) Кутька ; 7) б ; 8) а; 9) б; 10) волк; 11) г; 12) а;13) а,б ; 14)г ; 15)в; 16) а, в ; 17) 5,1,2,3,4; 18)б ; 19) б; 20) в; 21) индивидуальные ответы

Промежуточная аттестация по литературному чтению в 4 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

оценочных материалов по предмету «Литература»

1. Назначение итоговой работы. Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе (по учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Голованова М.В. Виноградская Л.А. Бойкина М.В.)

2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов проверочной работы. Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

3. **Структура итоговой работы.** Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня (Часть В и С).

Часть А и В содержат задания с кратким ответом.

Часть С – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть А							Часть В			Часть С
Задание	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
%	63,6 %							36,4 %			

4 Время выполнения работы. На выполнение итоговой работы отводится 45 минут (учитывая инструктаж и подпись работы).

Инструктаж, подпись работ.	Чтение текстов	Часть А	Часть В	Часть С
2 мин.	13 мин	7 заданий по 2 мин.	3 задания по 3 минуты	1 задание – 7 мин

Раздел 2. Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по литературному чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
Художественный текст.			
1. Тема текста.	1. Определять тему текста.		А-1
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		А-2
3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	А-3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		А-4 А-5

	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		А-7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	А-6
4. Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение.	7. *Находить в тексте сравнения.*		В-1
	8. Находить в тексте олицетворение.		В-2
Познавательный текст.			
5. Работа с таблицей.	9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	3. Работать с таблицей (П.)	В-3
6. Текст-рассуждение.	*10. Делать выводы, доказывать свою точку зрения.*	4. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	С-1

Раздел 3. <u>Инструкция для учащегося</u>(зачитывается учителем).

На выполнение контрольной работы по литературному чтению отводится 1 урок (45 минут) Работа состоит из трёх частей. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы. Части А, В и С включает в себя задания с кратким и полным ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий. Если допустил ошибку, зачеркни неправильный ответ и подпиши правильный.

Раздел 4. <u>Инструкции для учителя по проведению и проверке итоговой контрольной работы по изобразительному искусству в 4 классе.</u>

1. Инструкция для учителя и ассистента по проведению итоговой контрольной работы по литературному чтению в 4 классе.

Этапы проведения работы: 1. Инструктаж учащихся, подпись работ. – 2 минуты.

2. Выполнение работы – 43 минуты.

Работа состоит из трёх частей.

<u>Части А и В</u> содержат задания с кратким ответом. <u>Часть С</u> – задание с развёрнутым ответом.Если учащийся допустил ошибку, то неправильный ответ зачёркивается, и сверху подписывается правильный ответ.

2. Инструкция для учителя по проверке проверочной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А и В» (Таблица 1) и «Критерии оценки заданий части С» (Таблица 2).После проверки работ заполняется матрица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 4 классе» (Таблица 3), выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Баллы
А-1	о клёне	о берёзе	о рябине	о дубе	1 балл
А-2	Клён.	Берёза.	Рябина.	Дуб.	1 балл
А-3	солнечный яркий	перелётных, певчих	рябины жёстки	старого, могучего	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	не клюют птицы и не трогают	развесистых дубов вьют гнезда	
А-4	крылатые	хороводные	зелёную	старинных	1 балл

А-5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	весёлое, радостное, русское	густые, крепкие, развесистые	3 балла (1 за каждое слово).
А-6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	1. Рябина растёт в наших лесах.	3. Крона дуба.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	4. Рябина цветёт.	4. Дуб весной.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	5. Ягоды рябины.	5. Дуб – ранимое (или нежное) дерево.	
А-7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.	Крепок ствол старого могучего дуба, его развесистые ветви.	1 балл
В-1	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	Лесной красавице.	Как богатырь.	1 балл
В-2	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	Оденутся леса.	Дуб смотрит.	1 балл
В-3	В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	На Евразийском континенте в умеренном и северном поясе.	В умеренном и тропическом поясе Северного полушария.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	Листья сложные, длиной до 21 см, состоящие из 9 небольших листочков.	Листья вытянутые, лопастные или бугорчатые.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые	Плоды рябины - оранжево-красные ягоды	Желуди, длина которых 2-4 см. Они продолговаты	

		или зелёные сережки.	горьковатого вкуса.	е с блестящей коричневой или зеленой оболочкой. На макушке их имеются бурые шапочки.	
С-1	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	Нет, потому что рябина растёт в северных районах, ей нужна влага.	Нет, потому что там холодно и дуют холодные сильные ветра, а он высокий.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части С.

№ задания	Критерии оценки задания части В.	Баллы
С-1	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Таблица 3. Перевод баллов в отметку.

«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
81-100 %	56-80 %	32-55 %	Менее 31 %.
17 - 21 б	12 – 16 б	7 - 11 б	Менее 7 баллов.

.

Прочитай текст и выполни задания.

Вариант 1.

Часть А

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина.

Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок. (По И. Соколову-Микитову).

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

_____

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3 Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

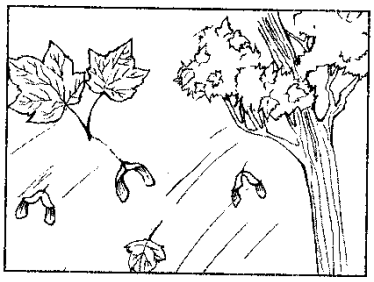
А-4 Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**_____

А-5 Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.
2. _____
3. Клёны сажают в парках.
4. _____
5. _____

А-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



_____

_____

_____

_____

_____

Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

_____

_____

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

_____

_____

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

Часть С

С-1 Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. _____
_____
_____
2. _____
_____
_____

Вариант 2.

Часть А

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутясь в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. (По И. Соколову-Микитову)

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

_____

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3 Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____ птиц.

Сквозь густую _____

_____ лучи.

А-4 Какие песни? **Выпиши слово из текста.**
_____

А-5 Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

_____
_____

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.
2. _____
3. _____
4. _____
5. Птицы готовятся к отлёту.

А-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

_____
_____
_____
_____
_____
__

Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

_____
_____

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

_____
_____

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

Часть С

С-1 Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____

Вариант 3.

Часть А_____

Рябина - это ветвистое деревце почти всюду растёт в наших лесах. У него перистые зелёные листочки шелестят даже при лёгком ветерке. Есть что-то весёлое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается. Рябину можно увидеть на севере нашей страны, где не растут плодовые деревья – яблони и груши.

Ствол рябины гладок и чист, покрыт тонкой блестящей корою.

Цветёт рябина поздней весной, когда оденутся в зелёную одежду леса, поют, заливаются на опушках и на берегах рек и лесных ручьёв звонкоголосые соловьи. Скромные, похожие на большие желтоватые гроздья цветы рябины малозаметны, не отличаются пышной красотой. Летом на лесной красавице начинают краснеть гроздья небольших ягод. Они медленно созревают под лучами летнего солнца. Ягоды лесной рябины жёстки и невкусны. Летом их не клюют птицы и не трогают люди. Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими. (По Соколову-Микитову)

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

_____

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3 Вставь слова в предложения, используя текст.

Ягоды лесной рябины _____ и невкусны.

Летом их _____

_____ люди.

А-4 В какую одежду оденутся леса? **Выпиши слово из текста.** _____

А-5 Есть что-то… в этом деревце? **Выпиши из текста три слова.**

_____

_____

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. _____
2. Рябину можно увидеть на севере нашей страны.
3. Ствол рябины.
4. _____
5. _____

А-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

_____

_____

_____

_____

_____

Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

_____

_____

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

_____

_____

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Рябина распространена исключительно на Евразийском континенте: в умеренном и северном поясе. Название у неё кельтское и переводится, как “терпкий”, “горький”, что указывает на вкус её плодов. Рябина - это листопадное дерево или кустарник высотой от 4 до 8 м. Кора у неё серая. Листья сложные, длиной до 21 см, состоящие из 9 небольших листочков. Белые мелкие цветки собраны в зонтикообразное соцветие. Плоды рябины - оранжево- красные ягоды горьковатого вкуса. В любое время года рябина является украшением улиц, садов и парков.

Где произрастает рябина?	
Какие листья у рябины?	
Как выглядят плоды рябины?	

Часть С

С-1Сможетли рябина расти на пустынях Африки? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____

Вариант 4.

Часть А_____

В русских наших лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зеленого дуба. Крепок ствол старого могучего дуба, его развесистые ветви. Как богатырь возвышается он над другими деревьями.

Когда-то, еще в давние времена, дубов росло много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Теперь дубы встречаются редко. В старинных парках, кое-где в лесу и в чистом поле можно увидеть старый развесистый дуб, который смотрит сверху на всех посетителей парка. В сплошных лесах дуб высоко возносит зеленую свою крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветви, покрытые зеленой, жесткой листвою.

В вершинах развесистых дубов вьют гнезда птицы. Весною позже других деревьев распускаются на дубах почки. Люди давно приметили, что в это время обычно дует холодный северный ветер.

Несмотря на свою силу, дуб - дерево нежное, боится крепких морозов. Дуб растет очень медленно. Ученые утверждают, что некоторые дубы живут до тысячи лет.

(По Соколову-Микитову).

А-1О чём этот текст? **Напиши.**
_____

А-2Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

А-3Вставь слова в предложения, используя текст.

Крепок ствол _____ дуба.

В вершинах _____ _____ птицы.

А-4В парках каких? **Выпиши из текста.** _____

А-5Какие ветки у дуба? **Выпиши из текста три слова.**

_____
_____

А-6Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Мощный и крепкий дуб.
2. Теперь дубы встречаются редко.
3. _____
4. _____
5. _____

А-7Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть В

В-1Выпиши из текста сравнение.

_____
_____

В-2Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

_____
_____

В-3Прочитай текст и заполни таблицу.

Дуб - это крупное, листопадное или вечнозеленое дерево, растущее в умеренном и тропическом поясе Северного полушария. Дуб имеет мощный, стержневой корень и огромную шаровидную крону. Листья его вытянутые, лопастные или бугорчатые. Размножаются дубы семенами-желудями, длина которых 2-4 см. Они продолговатые с блестящей коричневой или зеленой оболочкой. На макушке их имеются бурые шапочки. Жёлуди служат хорошим кормом для животных. Уже в 12 веке в Германии дубовые леса доставляли хороший доход от прокорма свиней. Но, если для животных есть жёлуди естественно, то для людей плоды дуба несъедобны.

Где произрастает дуб?	
Какие листья у дуба?	
Как выглядят семена дуба?	

Часть С

С-1 Сможет ли дуб расти на севере? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____