

Приложение 1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 ____ г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ./

« _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждено»

Директор

_____/Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 20 ____ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

во 2,3, 4 классе по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

Составитель: Яковлева И.А.-.,

учитель начальных классов

высшая квалификационной категории.

2019 год

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном(русском) языке во 2 классе

Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» начального общего образования содержатся контрольные работы для проведения стартового контроля во 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по литературному чтению на родном языке (русском) во 2 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 3 класс.

Контрольная работа состоит из 2-х частей : 1-5 задания- базовый уровень; 6-7 задания- повышенный уровень

Работа по литературному чтению на родном языке (русском) представляет собой текст для чтения и 7 заданий к нему.

1,3,4, задания с выбором ответа

6 задание –восстановление последовательности событий в тексте

7 – развёрнутый ответ, требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста

Максимальное количество баллов – 11

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	5.1
2	Базовый	1.1
3	Базовый	1.2
4	Базовый	1.2,3.3
5	Базовый	2.1
6	Повышенный	4.1,2.2,1.3
7	Повышенный	3.2,4.1,6.1,

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Виды речевой и читательской деятельности
1.1	Определять героев произведения
1.2	Отвечать на вопросы по содержанию текста

1.3	Определение последовательности событий
2	Работа с разными видами текста.
2.1	Определение темы, главной мысли.
2.2	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
3	Работа с текстом художественного произведения
3.1	Понимание нравственного содержания прочитанного
3.2	Анализ поступков героев с точки зрения норм морали
3.3	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие
4	Говорение
4.1	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.
5	Литературоведческая пропедевтика
5.1	Жанровое разнообразие произведений.
6	Круг детского чтения
6.1	Литературные сказки.

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению на родном языке (русском)
2 класс 1 вариант**

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

1. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь .

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

2. Напиши имена друзей из произведения.

3. Как друзья переплыли реку?

- 1) каждый сам по себе

2) все вместе, построив кораблик.

4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

5. О чём этот текст ?

- 1) о труде
- 2) о животных
- 3) о дружбе
- 4) о кораблике

6 . Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- ☐ А кораблик уже далеко уплыл.
- ☐ Лягушонок стал смеяться над товарищами.
- ☒ 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
- ☐ Получился кораблик.
- ☐ Муравей притащил соломинку.

7.Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

Руководство по оцениванию промежуточной контрольной работы по литературному чтению на родном языке (русском) 2 класс 1 вариант

1.К какому жанру относится данное произведение?

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

- ☐ стихотворение
- ☐ сказка
- ☒ + рассказ

2.Напиши имена друзей из рассказа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Называть действующих лиц;

Записаны все герои рассказа: Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. 1 балл

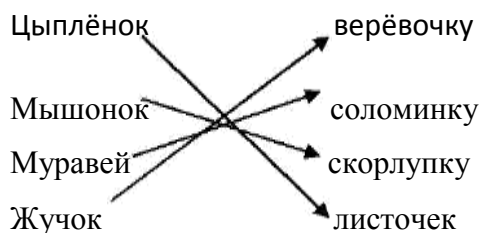
3.Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. 1 балл.

Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик

4. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Устанавливать смысловые цепочки



1 балл

5. О чём этот текст (главная мысль текста)?

Умения: определять тему текста.

☐

о труде

☒

о дружбе

☐

о животных

☐

о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

Умения, характеризующие достижения этого результата: умение восстанавливать порядок событий. Каждый правильный ответ - 1 балл.

5. А кораблик уже далеко уплыл.

2. Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1. Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4. Получился кораблик.

3. Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

Критерии оценивания

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Баллы	1	1	1	1	1	4	2

11-10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов- оценка «4»

7-6 баллов оценка «3»

Ниже 6 баллов- оценка «2»

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения аттестации в 3 классе по родной (русской) литературе

промежуточной

Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Родная (русская) литература» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету.

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – тест. Работа представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующих аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, проверки овладения умениями по предмету.

Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности, типам заданий представлены в плане тестовой работы (таблица 2)

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Виды речевой и читательской деятельности	7
2.	Элементы творческой деятельности	2
3.	Литературоведческая пропедевтика	3

4.	Речевое развитие	2
----	------------------	---

Таблица 2

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	12	1
Повышенный	2	1
Итого:	14	14

Таблица 3

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1		Обучающийся научится
	1.1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)
	1.2	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.
	1.3	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	1.4	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.
	1.5	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.
	1.6	Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения.
	1.7	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста.
	1.8	Умение сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями художественной литературы. Знание содержания предложенных в задании произведений художественной литературы.

	1.9	Умение называть героев произведений.
	1.10	Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведенные в тексте.
	1.11	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.
	1.12	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.
2		Обучающийся получит возможность научиться
	2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	2.5	Умение определять цель создания текста, подтверждая свое высказывание словами из текста.

№ задания	Содержательная линия	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
	Блок А				
1	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)	ВО	Базовый уровень	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
3	Литературоведческая пропедевтика	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.	ВО	Базовый уровень	1
5	Виды речевой и читательской деятельности	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	ВО	Базовый уровень	1
6	Виды речевой и читательской деятельности	Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения.	ВО	Базовый уровень	1

7	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста.	ВО	Базовый уровень	1
8	Элементы творческой деятельности	Умение сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями художественной литературы. Знание содержания предложенных в задании произведений художественной литературы.	ВО	Базовый уровень	1
	Блок Б				
1	Виды речевой и читательской деятельности	Умение называть героев произведений.	КО	Базовый уровень	1
2	Речевое развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	РО	Средней сложности	1
3	Литературоведческая пропедевтика	Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведенные в тексте.	КО	Базовый уровень	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	РО	Базовый уровень	1
5	Речевое развитие	Умение определять цель создания текста, подтверждая свое высказывание словами из текста.	РО	Средней сложности	1
6	Элементы творческой деятельности	Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике.	РО	Базовый уровень	1

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б4, Б6.

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
Б4	1 балл: дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика. 0 баллов: все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»»)
Б6	1 балл: названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору. 0 баллов: ученик не ответил или частично выполнил задание

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11-10баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 –9баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 45 мин.

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации в 3 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Родная (русская) литература». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373).

—

Код раздела	Код контролируемого умения	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания
1	1.1	A1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.2	A2	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.3	A3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.4	A4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.5	A5	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.6	A6	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.7	A7	Литературоведческая пропедевтика
1	1.8	A8	Элементы творческой деятельности
1	1.9	Б1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.10	Б3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.11	Б4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.12	Б6	Элементы творческой деятельности
2	2.2	Б2	Речевое развитие
2	2.5	Б5	Речевое развитие

Промежуточная аттестация

3 класс

Вариант 1

Прочитай текст

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

A1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

A2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

A3. Почему Валю считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

A4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

A5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

A6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

A7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

A8. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения. _____

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- | | |
|---------------|---------------|
| А) встала | Д) взвизгнула |
| Б) выбежала | Е) крикнула |
| В) захлопнула | Ж) бросила |
| Г) вбежала | З) схватила |

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности

- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

Ответы к тесту

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	А	А3.	Б	А5.	В	А7.	Б
А2.	А	А4.	А	А6.	А	А8.	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
Б2.	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е
Б3.	Г, Б, Д, В, А
Б4.	Свободный ответ.

Б 5.	Свободный ответ.
Б6.	Свободный ответ.

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном(русском) языке в 4 классе

Спецификация КИМ

1.Назначение КИМ:

Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 4 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

2. Характеристика работы:

Виды речевой и читательской деятельности

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика

Творческая деятельность

3 .Характеристика заданий:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.9заданий из части А относятся к базовому уровню сложности,5 заданий из части Б - к повышенному уровню.

4.Рекомендации по проведению: время работы 45 минут.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Виды речевой и читательской деятельности	
	1.1	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста	1Б
	1.2	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	2Б
	1.3	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	3Б
	1.4	Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык	4Б
	1.5	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	5Б
	1.6	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	6Б
2		Творческая деятельность	
	2.1	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	7П
3		Литературоведческая пропедевтика	
	3.1	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	8П
4		Круг детского чтения	
	4.1	Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу	9П

6.Критерии оценивания:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа (Часть А), КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом (Часть Б).

За выполнение каждого из 6 заданий базового уровня сложности (№№ 1-6.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 7,8,9..) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 12баллов.

Рассказ Р.Темиса

Мир

Малыш и Петька – давние друзья. Их дружбе целых полгода. Они познакомились, когда переехали жить в новый дом. Мама прозвала Петьку «спасайся кто может», потому что, когда он приходил в гости к Малышу, в квартире всё становилось с ног на голову. Мальчики носились по комнатам, прятались под кровати, залезали в шкаф и всё время стреляли. Они играли в войну.

– Тра-та-та-та, – кричал Петька, стреляя из своего автомата. Из-за пояса у него торчал пистолет, а на боку висела большая пластмассовая сабля.

– Малыш, ты убит! Падай!

– Ура! Сдавайся! Малыш, ты в плену.

– Ту-ту-ту-ту, – надрылся Малыш, – я тебя застрелил! Умирай, Петька!

– Нет, я первый выстрелил! – спорил с ним Петька.

– Так не честно. Я первый! – не соглашался Малыш.

И они спорили, а подчас и ругались. Потому что ни одна война, даже игрушечная, добром не кончается.

– Началось, – говорила мама папе, – сейчас подерутся. Надо их разнять.

– Не будем вмешиваться. Дети должны разбираться сами, – отвечал папа.

– Знаешь что, – как-то сказал Малыш Петьке, – давай играть по-честному, давай погибать по очереди. И они стали играть дальше. Теперь один раз погибал Малыш, другой раз – Петька.

– Малыш, стреляй же. Сейчас моя очередь погибать, – сказал Петька.

– Я больше не буду, – вдруг ответил Малыш. – Мне жалко тебя убивать.

– Но мы же понарошку.

– Не буду даже понарошку. Ведь мы с тобой друзья.

– А во что мы будем играть? – спросил Петька.

– Давай играть в мир.

– А как это?

Тогда Малыш принёс много игрушек. И они стали строить дом. Петька всё время ныл:

– Это не интересно. Давай лучше опять в войну.

– Потерпи немножко, – уговаривал его Малыш.

И вдруг Петька сказал:

– Ух ты, как здорово! У нас получился настоящий дворец. Давай строить ещё что-нибудь.

И мальчики из конструктора собрали подъёмный кран, автомобиль, самолёт. Построили железную дорогу. Потом они играли в путешественников и космонавтов...

Мама с папой были в другой комнате. Мама сказала:

– Что-то у них там подозрительно тихо. Надо посмотреть, чем они занимаются. Родители вошли к ребятам.

– Что вы делаете? – спросила мама.

– Мы делаем мир, – ответил Малыш.

– А как это?

– Это очень-преочень здорово! – объяснил Петька.

– Молодцы! Похвалил мальчиков папа.

Как будет хорошо, если мы все будем делать мир!

(По Р.Темису)

Часть 1

1. Какое высказывание соответствует теме прочитанного текста?

1. о том, как ребята хотели играть в разные игры: Петька – в войну, Малыш – в мир.
2. о правилах честной игры, которые должны соблюдать друзья.
3. об увлекательной игре в войну
4. о том, что игра в мир может быть увлекательней игры в войну.

2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста. Обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

1. В новом доме Малыш и Петька живут полгода.
2. Петька – любитель шумных игр.
3. Малыш любил разные игры, но больше всего – игру в войну.
4. Ребята построили дом, подъёмный кран, автомобиль и вертолёт.
5. Родителям не нравилось, если дети играли тихо.

Ответ: _____

3. Прочитай последовательность основных событий, которые происходили в тексте.

- А. Игры мальчиков в войну.
- Б. Беседа родителей о том, как нужно относиться к играм мальчиков.
- В. Предложение Малыша поиграть в мир.
- Г. Похвала отца за увлечение новой игрой.

Одно важное событие пропущено. Определи его место.

1. между событиями А и Б
2. между событиями Б и В
3. между событиями В и Г
4. после события Г

4. Почему мама Малыша прозвала Петьку «спасайся кто может»?

1. Петька приносил в дом Малыша оружие: пистолет, саблю, автомат.
2. Приход Петьки нарушал порядок и спокойствие в доме Малыша
3. Игры детей были опасны для здоровья ребят и домочадцев
4. Игры ребят всегда заканчивались дракой

5. Какое качество характера должен приобрести Петька, чтобы дружба с Малышом была крепкой?

1. Терпение
2. Честность
3. Умение уступать в споре
4. Умение действовать по очереди

6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Мир». Выбери все верные утверждения, обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

1. Автор хотел вызвать у читателя светлые, добрые чувства.
2. Отец считал, что родители должны контролировать игры детей.
3. По мнению автора играть в войну интересней, чем в мир.
4. Рассказ называется «Мир», потому что автор считает войну злом. Фразой отца «Молодцы!» автор хвалит ребят за игру в мир.

Ответ: _____

Часть Б

1. Почему Малыш отказался играть в войну? Своё мнение обоснуй примером из текста.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б1

2.Почему произведение «Мир» нельзя отнести к народной сказке? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б2

3.Представь, что ты получил(-а) от друга такое электронное письмо:

«Недавно я прочитал интересный рассказ В.Солоухина «Ножичек с костяной ручкой». В нём рассказывается о том, как мальчик, который дорожил подаренным ножиком, потерял подарок, но сказал, что у него нож украли. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит не обвинять напрасно своих товарищей. Ведь потом будет стыдно».

Напиши своему другу такое же письмо из 3-4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Мир».

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б3

