Приложение 1 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

«Рассмотрено и при	«ОТRНИ	«Co	огласовано»		\ll V _{TE}	верждено»	
Руководитель М	ON	3a	меститель		Ді	иректор	
/	./	дире	ктора по УР		/	Фалина Л.	B./
Протокол №	OT		/Иванова ГВ	./	Приказ №	<u>!</u>	ОТ
« »	20 г.	« »	20	Γ.	« »	2	0 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классе по учебному предмету «Математика»

Составитель: Яковлева И.А.-.,

учитель начальных классов высшая квалификационной категории.

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Математика», 2 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Математика» во 2 классе.

Рабочая программа по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

- 2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
- 3. Количество вариантов: 2 (два)
- 4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.
- 5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код	Код	Элементы содержания,			
раздела	контролируемого	проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации			
	элемента				
	содержания				
1.	Разд	ел «Числа и величины»			
	1.1	Умение сравнивать именованные числа			
2.	Разде	л «Арифметические действия»			
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания			
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий			
	2.3	мение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата			
		компонентов действий			
3.	Разде	л «Работа с текстовыми задачами»			
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия			
	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление			
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные,			
		функциональные отношения			
4.	Раздел «Простр	анственные отношения. Геометрические фигуры»			
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью			
		линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными			
		измерениями (прямоугольник)			
5.	Разде	л «Геометрические величины»			
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника			
6.	Разде	л «Работа с информацией»			
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в			
		разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)			

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2 Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности	ельности выпускник научится / получит возможность					
	(в соответствии с ФГОС)	научиться					
Базов	Базовый уровень (выпускник научится)						
	Раздел «Числа и величины»						
1.1	Умение сравнивать	Читать, записывать и сравнивать величины,	Б				
1.1	именованные числа	используя основные единицы измерения величин и					
		соотношения между ними					

	Раздо	ел «Арифметические действия»	
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
	Раздел	«Работа с текстовыми задачами»	
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способа задачи	П
	Раздел «Пространст	венные отношения. Геометрические фигуры»	
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
	Разла	ел «Геометрические величины»	
5.1	Умение находить периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
	Par	вдел «Работа с информацией»	
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4 Таблица~4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные
			результаты
1задание.	Работа с	Умение решать текстовую	Регулятивные УУД: самостоятельное
	текстовыми	задачу в два действия	составление плана действий
	задачами.		Познавательные УУД: умение
	Составная		решать текстовую задачу в два
	задача		действия
2 задание	Арифметические	Знание и умение применять	Регулятивные УУД: осуществление
	действия	алгоритмы письменного	самоконтроля; самостоятельное
	(Письменные	сложения и вычитания;	составление плана действий
	вычисления	решать составные	Познавательные УУД: умение
	столбиком,	выражения, применяя	пользоваться алгоритмами
	решение	правило о порядке	письменных вычислений, правилом о
	числовых	действий; умение решать	порядке действий; умение применять
	выражений со	уравнения на основе знания	правила нахождения неизвестного
	скобками и без	взаимосвязи результата и	компонента действия
	скобок и	компонентов действий	
	уравнения)		
3 задание	Работа с	Умение решать текстовую	Регулятивные УУД: самостоятельное
	текстовыми	задачу в одно действие на	составление плана действий
	задачами.	деление	Познавательные УУД: умение
	Простая задача		решать текстовую задачу в одно
	на деление		действие на деление
4 задание	Сравнение	Умение сравнивать	Регулятивные УУД: осуществление
	величин	именованные числа	самоконтроля
			Познавательные УУД: умение
			сравнивать величины, выполняя
			преобразование именованных чисел

5 задание	Геометрические	Умение находить периметр	Регулятивные УУД:
	величины.	прямоугольника; выполнять	самостоятельное составление плана
	Пространственн	с помощью линейки,	действий
	ые отношения.	угольника построение	Познавательные УУД: умение
	Геометрические	геометрических фигур с	работать с информацией, применять
	фигуры.	заданными измерениями	формулы нахождения периметра
		(прямоугольник); умение	прямоугольника
		находить периметр	
		прямоугольника	
6 задание	Работа с	Умение распознавать одну	Регулятивные УУД: Осуществление
	информацией	и ту же информацию,	самоконтроля
		представленную в разной	Познавательные УУД: умение
		форме (таблица, текст,	читать, заполнять несложные
		рисунок, схема, диаграмма)	готовые таблицы
7 задание	Решение	Умение устанавливать	Регулятивные УУД: Осуществление
	нестандартной	временные,	самоконтроля; составление плана
	задачи	пространственные,	действий
		функциональные	Познавательные УУД: умение
		отношения	устанавливать и отношения между
			элементами множеств; оперирование
			категориями

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Таблица 5 КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

3.0	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
$N_{\underline{0}}$		
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	5б.
	12 + 18 = 0 (кг) — продали	2
	80 - 30 = 50(кг) Ответ: 50кг яблок осталось.	2+1
2.	а) Арифметические действия (Письменные вычисления	
	столбиком)	
	54 + 38 = 92 $67 + 24 = 91$ $62 - 39 = 23$ $73 - 37 = 36$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со	6 б.
	скобками и без скобок)	
	$12:2=6$ $9\cdot 2=18$ $92-78+17=31$ $60-(7+36)=17$	1+1+2+2
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	x + 30 = 74 $y - 18 = 50$	4б.
	x = 74 - 30 $y = 50 + 18$	
	$\underline{x = 44} \qquad \underline{y = 68}$	
	44 + 30 = 74 68 - 18 = 50	
	74 = 74 $50 = 50$	
3.	Работа с текстовыми задачами. Простая задача.	3б.

4.	Числа и величины					
	7ед. < 1дес. ²	І дес. > 4 ед.	5дм. > 9 cм	4дм7 cм < 7,	дм4 см	4б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения.					4б.
	Геометрически	ие фигуры.				
	6-3=3 (cm) –	- ширина				1
	$P = (6+3) \cdot 2 =$	= 18 (см)				1
		3 см				1
	6 см					
	Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см.					1
6.	Работа с инфор	рмацией				16.
	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка		
	Аня	1	2	2		
	Лена	2	3	3		
	Марина	1	1	5		
	Наташа 3 1 2					
7.	Решение нестандартной задачи					
	50 - 30 + 20 =	40 (р) Ответ:	y Насти 40 руб.	лей.		1б
]	итого:	32 балла

1+1+1

14:2=7 (кг) Ответ: 7кг винограда в каждом ящике.

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
№		
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	5б.
	98 – 24 = 74 (м) – израсходовали сначала	2
	74 – 36 = 38 (м) Ответ: 38 метров ткани осталось.	2+1
2.	а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	
	47 + 29 = 76 $56 + 29 = 85$ $83 - 27 = 56$ $71 - 39 = 32$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со	6 б.
	скобками и без скобок)	
	$14:2=7$ $2\cdot 6=12$ $70-8+37=99$ $84-(56+25)=3$	1+1+2+2
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	20 + x = 69 80 - y = 36	4б.
	x = 69 - 20 $y = 80 - 36$	
	$\underline{x = 49} \qquad \underline{y = 44}$	
	20 + 49 = 69 $80 - 44 = 36$	
	69 = 69 $36 = 36$	
3.	Работа с текстовыми задачами. Простая задача.	3б.
	12:3=4 (кг) Ответ: 4кг картофеля в каждом пакете.	1+1+1
4.	Числа и величины	
	5ед. < 2дес. 6дес. > 6 ед. 8см. < 9дм 3дм4 см < 4дм3 см	4б.

5.	Геометрические величины. Пространственные отношения.					4б.
	Геометрически	ие фигуры.				
	2 + 3 = 5 (cm) –	- длина				1
	$P = (5+2) \cdot 2 = 14 \text{ (cm)}$					1
	2 см 5 см					1
	Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см.					1
6.	Работа с информацией					1б.
	Коротышка					
	Ворчун	8	5	2		
	Молчун	5	6	1		
	Торопыжка					
	Незнайка					
7.	Решение нестандартной задачи					
	10 - (5 - 3) = 8	(к) Ответ: у Вас	си 8 конфет.			1б
		32 балла				

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 - 24	25 - 30	31 - 32

Промежуточная аттестационная работа

по технологии

обучающего(ей)ся 2класса

МКОУ «Николо-Поломская СОШ»

за 2019-2020 учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

$$67 + 24 =$$

$$73 - 37 =$$

б) Вычисли:

$$92 - 78 + 17 =$$

$$9 \cdot 2 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

в) Реши уравнения:

$$x + 30 = 74$$

$$v - 18 = 50$$

3. Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

- 5. *Начерти прямоугольник*, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. *Найди периметр этого прямоугольника*.
- 6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

- 1) Сколько юбок сшила Марина?
- 7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Вариант 2.

1. Реши задачу

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев -36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$47 + 29 = 83 - 27 = 56 + 29 = 71 - 39 = 6$$
) Вычисли: $14:2 = 70 - 8 + 37 = 2 \cdot 6 = 84 - (56 + 25) = 80$ Реши уравнения: $20 + x = 69$ $80 - y = 36$

- 3. Реши задачу:
- В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?
- 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед. 5 ед. * 2 дес. 8 см * 6 дм 3 дм 4 см * 4 дм 3 см

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопрос.

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

- 1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?
- 7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Математика», 3 класс

- **1.Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Математика» в 3 классе (по учебнику М.И.Моро).
- **2.Форма промежуточной аттестации:** комплексная контрольная работа (ККР) (тест + контрольные задания).

- 3.Количество вариантов: 1 (один)
- **4.Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код		Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение				
требое	зания	которого проверяется на промежуточной аттестации.				
	1. P.	43ДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»				
1.1	Выпуски	ник научится				
	1.1.1	построение простейших выражений с помощью логических связок и				
		слов, истинность утверждений				
1.2	Выпуски	ник получит возможность научиться				
	1.2.1	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким				
		основаниям, объяснять свои действия;				
		43ДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»				
2.1		ник научится				
	2.1.1	Сравнение и упорядочение величин.				
2.2	-	ник получит возможность научиться				
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц				
		измерения к другим);				
	3. P.	43ДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»				
3.1	Выпуски	ник научится				
	3.1.1	числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в				
		числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения				
	_	числового выражения.				
3.2		ник получит возможность научиться				
	3.2.1. находить разные способы решения числовых выражении					
	4. P.	АЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»				
4.1	Выпуски	ник научится				
	4.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы				
4.2	Выпуски	ник получит возможность научиться				
	4.2.1	Заполнять таблицу, работать с информацией, представленной в				
		разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок)				
	_	АЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»				
5.1		ник научится				
	5.1.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,				
		содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)				
5.2	P ₁ mm or r	B».				
3.2	-	ник получит возможность научиться анировать хода решения задачи				
		43ДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»				
6.1	1 _	ник научится				
J.1	6.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,				
		взаимосвязь между условием и вопросом задачи,				
		решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять				
		решение (ответ)				
6.2	Выпуски	ник получит возможность научиться				
	6.2.1. на	ходить разные способы решения задачи				

	<i>7. РАЗДЕ</i>	ІЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»					
7.1	Выпускник научится						
	7.1.1	числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в					
		числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения					
		числового выражения.					
7.2	Выпуски	ник получит возможность научиться					
	7.2.1	находить разные способы решения числовых выражении					
	8. PA	43ДЕЛ «Работа с текстовыми задачами»					
8.1	Выпуски	ник научится					
	8.1.1	решать текстовых задач арифметическим способом.					
8.2	Выпуски	ник получит возможность научиться					
	8.2.1	планировать хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,					
		таблица и другие модели).					
		,					
	9.PA3	ДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»					
9.1	Выпускні	к научится					
	9.1.1	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,					
		находить площадь прямоугольника и квадрата;					
9.2	Выпускник получит возможность научиться						
	9.2.1	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из					
		прямоугольников					

6. Кодификатор:

Код	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого				
требования	проверяется на промежуточной аттестации.				
1	Числа и величины				
1.1	Сравнение величин				
2	Геометрические величины				
2.1	Порядок выполнения действий				
3	Арифметические действия				
3.1	Порядок выполнения действий				
4	Работа с информацией				
4.1	Нахождение нужной информации				
5	Работа с текстовыми задачами				

5.1	Решение задач на сколько больше? на сколько меньше?
6	Работа с текстовыми задачами
6.1	Решение задач разными способами
7	Арифметические действия
7.1	Числовое выражение.
8	Работа с текстовыми задачами
8.1	Решение задач на деление
9	Геометрические величины
9.1	Периметр прямоугольника

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа содержит 9 заданий. В ней 5 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, объяснять полученный ответ, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий.

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Арифметические действия	Б	КО	3
2	Числа и величины	Б	КО	4
3	Арифметические действия	Б	КО	2
4	Арифметические действия	Б	КО	2
5	Работа с данными	Б	РО	1
6*.	Текстовые задачи	П	РО	1
7*.	Арифметические действия	П	РО	2
8*.	Текстовые задачи	П	РО	2

9*.	Геометрические величины	П	PO	4

Уровень сложности: Б-базовый, П-повышенный.

Тип задания ВО—с выбором ответа, КО—с кратким ответом, РО—развернутый ответ.

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 5,6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик вычислил верный ответ.

Выполнение заданий 3,4,7,8 оценивается от 0 до 2 баллов и задания 2, 9 оценивается т 0 до 3 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 21 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–15	16-19	20-21

9.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

10.Контрольно – измерительный материал

КИМ распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

11.Ключ к контрольно-измерительным материалам

1								
	1) то ж	1) то же самое число						
	2) 0	2) 0						
	3) 0							
	1 балл	– за к	аждыі	і верні	ый отве	Γ		
2	23см, 1	23см, 1дм 5см, 100см², 43мм.						
	1 балл	1 балл – за каждый верный ответ						
3	50 + 7	$50 + 7 \cdot (15:3) = 85$						
	2 балла	2 балла – верно указан порядок выполнения действий, дан верный ответ						
	1 балл	1 балл – верно указан порядок выполнения действий или дан верный ответ						
	0 балло	0 баллов – неверный ответ						
4	К	4	6	8	9			
	8 · к	32	48	64	72			

	0,5 балла – за каждый верный ответ
	0 баллов – неверный ответ
5	18:9=2 (pa3a)
6	36 - 10 - 14 = 12 (py6).
7	$(28:7)\cdot 9 = 36$
	2 балла – правильная запись выражения, дан верный ответ
	1балл - выражение составлено, но нарушен ход решения или неверный ответ
	0 баллов – неверная запись, отсутствие записи, дан неверный ответ
8	5 • 7 + 3 • 10=65
	2 балла – правильная запись выражения, дан верный ответ
	1балл - выражение составлено, но нарушен ход решения или неверный ответ
	0 баллов - неверная запись, отсутствие записи, дан неверный ответ
9	$5 \cdot 2 = 10 \text{ M}$
	10 - 5 = 5 M
	P = 10 + 5 + 10 + 5 = 30 M
	$S = 10 \cdot 5 = 50 \text{ m}^2$
	1балл – за каждый верный ответ на вопрос
	0 баллов – дан неверный ответ

Промежуточная аттестационная работа по математике обучающего(ей)ся____класса МКОУ «Николо-Поломская СОШ» _____

Инструкция для учащихся

Время выполнения работы — 1 урок. <u>Внимательно читай задания!</u> В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.В некоторых

потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте .В работе будут задания, где надо записать краткий ответ и объяснить этот ответ. Одни задания покажутся тебе легкими, другие — трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

1	π	
1.	лошиши	правила.

1.	При ч	умножении числа на 1	получится
----	-------	----------------------	-----------

- 2. При умножении числа на 0 получится _______.
- 3. При делении 0 на любое число получится

2. Вырази в новых единицах измерения.

$$15 \text{ cm} = \text{дм} \text{ cm}$$

$$1 \, \text{дм}^2 = \text{см}^2$$

$$4 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \text{mm}$$

3. Укажи порядок действий и вычисли.

$$50 + 7 \cdot (15:3) =$$

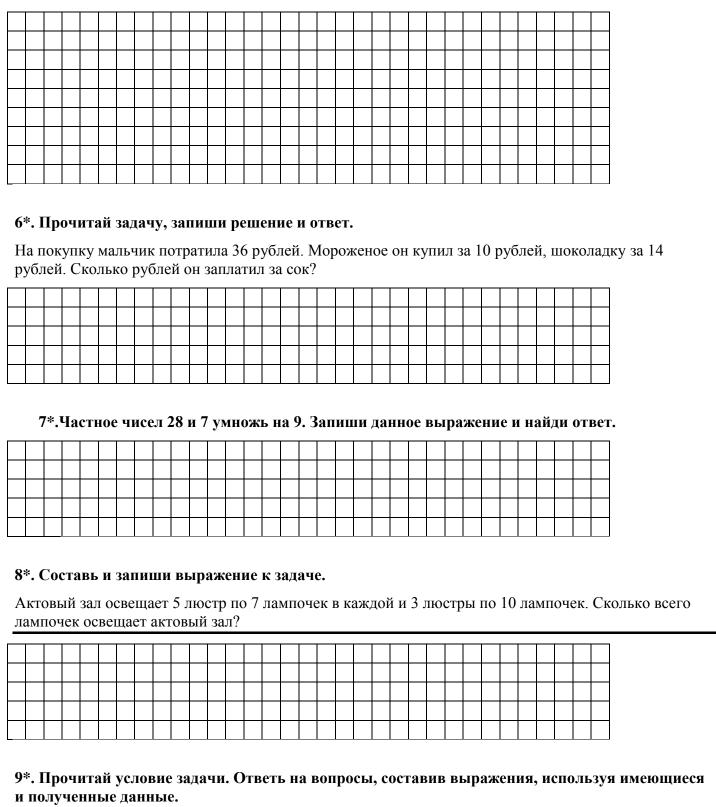
4. Заполни таблицу:

a	4	6	8	9
8 · a				

5. Реши задачу.

В магазине 18 ящиков яблок и 9 ящиков слив. Во сколько раз ящиков с яблоками больше, чем со сливами?

_																	
- [
- 1																	



Ширина сада прямоугольной формы 5 м, а длина в 2 раза больше.

На сколько метров ширина сада меньше длины?

Чему равен периметр сада?

Какова площадь сада?

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Математика», 4 класс

- **1.Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика» в 4 классе (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Волкова С.И. Степанова С.В.)
- 2. Форма промежуточной аттестации: тестирование и задания с краткими ответами
- 3. Количество вариантов: 1 (один)
- **4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код	-	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого
треб	овани	проверяется на промежуточной аттестации.
Я		
1 1		РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»
1.1		скник научится
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена
		последовательность чисел (фигур),
		составлять последовательность по заданному или самостоятельно
		выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
		увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно
		установленному основанию (правилу)
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна,
		центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута,
		секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр);
		площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр
		в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим,
		используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения
		между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр
		— метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,
1.2	D	сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);
1.2	1.2.1	скник получит возможность научиться
	1.2.1	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,
	1.2.2.	времени), объяснять свои действия.
	8.	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2.1	_	скник научится
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,
		умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с
		использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных
		арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

1		двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в
		том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения
		арифметических действий с использованием математической терминологии
		(названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
		находить значение числового выражения (содержащего
		2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпус	кник получит возможность научиться
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к
		другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,
		прикидки и оценки результата действия).
	9. I	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»
3.1		кник научится
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь
		между условием и вопросом задачи,
		решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
		(ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и
	3.1.2.	реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли
		(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Выпус	кник получит возможность научиться
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи
4. PA	ЗДЕЛ «	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
4.1	Выпус	кник научится
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия,
		отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,
		квадрат, окружность, круг),
		использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон
		квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы
	4.1.2	у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур
	111	с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические
	4.1.5.	фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.3.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
4.2	Выпус	кник получит возможность научиться

	4.2.1	распознавать, различать развертки пространственных геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры
	10. I	РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»
5.1	Выпус	скник научится
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
		находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
5.2	Выпус	скник получит возможность научиться
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из
		прямоугольников.
		РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»
6.1	Выпус	скник научится
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и»,
		«если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», не»);
		устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах,
		геометрических фигурах;
6.2	Выпус	скник получит возможность научиться
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы.
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах
		несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст,
		схема, диаграмма, рисунок);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную
		информацию с помощью таблиц и диаграмм $^{1};$
		интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы
		и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.

6. Кодификатор:

Код требо вания	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
2	Решать текстовую задачу в 2 вопроса на понимание (используя) соотношения между единицами времени.

3	Выполнять устно действия с числами, читать и понимать смысл числового выражения.
4	Планировать ход решения задачи, находить разные способы решения.
5	Понимать смысл доли («одна четверть»).
6	Чертить отрезок заданной длины.
7	Сравнивать величины, использовать схему для решения и проверки правильности выполнения действия.
8	Понимать смысл понятия «скорость», устанавливать зависимость между величинами движения, объяснять ответ.
9	Устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее разверткой.
	Распознавать развертку геометрической фигуры (куба, цилиндра).
10	Проверять выполнение свойства для каждого из предложенных чисел.
11	Находить периметр квадрата в практической ситуации.
12	Анализировать условие задачи, планировать, находить все возможные решения задачи.
13	Находить значение числового выражения на основе знания алгоритмов выполнения арифметических действий.
14	Использовать знакомые по наблюдениям свойства пространственных геометрических фигур
	(для характеристики их взаимного расположения в пространстве).
15	Понимать смысл периметра прямоугольника, анализировать способ нахождения периметра.
16	Читать готовую столбчатую диаграмму и использовать данные диаграммы для ответа на поставленный вопрос.
17	Читать готовую таблицу и использовать данные таблицы для ответа на поставленный вопрос.
18	Выполнять арифметические действия с величинами (сложение), оценивать (сравнивать) величины для объяснения ответа, находить два разных решения задания.
19	Ориентироваться на плоскости, проверять (представлять) возможность предложенного взаимного расположения частей данной фигуры.
20	Читать столбчатую диаграмму, использовать данные диаграммы для ответа на вопрос и решения практической задачи.

7. Характеристика структуры и содержания КИМ: Работа состоит всего из 20 заданий: 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня; 3 задания — «высокого» уровня, с выбором варианта ответа — 6 заданий; 8 заданий - с кратким вариантом ответа и 6 заданий с развёрнутым ответом.

№	Блок содержания	Уро-	Тип	При-	Макси-	Код планиру-
задани		вень	зада-	мерное	мальный	емого результата
Я		слож	РИН	время	балл за	по кодификатору
		ности		выпол-	выпол-	
				нения (в	нение	
				мин.)		
1	Арифметические действия	Б	КО	2	1	2.1.3
2	Работа с текстовыми	Б	КО	2	1	3.1.1.1.4
	задачами					

3	Числа и величины	Б	ВО	1	1	2.1.2, 2.1.4.
4	Работа с текстовыми задачами	П	КО	2	2	3.1.2.3.1.1.
5	Работа с текстовыми задачами	Б	ВО	3	1	3.1.3.
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Б	КО	2	1	4.1.3.
7	Числа и величины	Б	ВО	1	1	1.1.4
8	Работа с текстовыми задачами	П	РО	3	2	3.1.1, 1.1.4
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	В	ВО	1	2	4.2.1
10	Числа и величины	Б	PO	2	1	1.1.3
11	Геометрические величины	Б	PO	3	1	5.1.2
12	Работа с текстовыми задачами	В	КО	3	2	3.1.2.3.2.2
13	Арифметические действия	Б	КО	1	1	2.1.5.
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	В	PO	4	2	4.1.1 4.1.4. 4.2.2
15	Геометрические величины	Б	ВО	2	1	5.1.2.
16	Работа с информацией	Б	КО	2	1	6.1.2
17	Работа с информацией	Б	КО	2	1	6.1.1
18	Арифметические действия	П	PO	3	2	2.1.2 3.1.2.
19	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	П	ВО	2	2	4.1.1. 4.1.2.
20	Работа с информацией	П	PO	3	2	6.1.2, 3.1.1
		$ \begin{array}{c c} $	BO – 6 KO – 8 PO – 6	44 мин	28	
	Б — запация ба	20000	VNOBLIG	CIOMPOCIA:	п -	

Б — задания базового уровня, сложности; П — повышенного уровня,

В – «высокого» уровня;

BO – задания с выбором ответа, KO – с кратким ответом (число, величина, нескольких слов); PO – с развернутым ответом (запись решения или объяснения ответа).

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

- Выполнение заданий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, обвел верный ответ.
- Выполнение заданий 4, 8, 9, 12, 14, 18, 19, 20 оценивается от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведёнными в п.11.
- -Максимальный балл за выполнение всей работы 28 баллов

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-24	25-28

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

10. Контрольно – измерительный материал

КИМ (текст работы: контрольная работа, тестирование и.т.) распечатывается на листах формата A4 с двух сторон.

11. Ключ к контрольно-измерительным материалам: Вариант 1:

1 1 Ответ: 60 <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ	
<i>0 баллов</i> – неверный ответ	
2 1 Ответ : 15 1 балл – приведен правильный ответ	
<i>0 баллов</i> – неверный ответ	
3 1 Ответ: 4) (1000 · 2 + 100 · 3 + 10 · 2 + 5)	
1 балл — выбран правильный ответ 0 баллов — неверный ответ	г
4 2 Ответ: Петя и Оля (в любом порядке)	
2 балла – указаны оба имени и никакое другое	
1 балл — указано только одно из имен: Петя или Оля и никак	кое другое 0
баллов – неверный ответ.	
5 Ответ : 4) 1 <i>балл</i> – выбран правильный ответ	
0 баллов — неверный ответ	
6 1 Ответ: построен отрезок длиной 68 мм.	
<u>Примечание</u> . Допустима погрешность – 1 мм, т.е. верными так	же
считаются построенные отрезки «67 мм» и «69 мм».	
1 балл — построен верный отрезок <i>О баллов</i> — неверный ответ	

7	4	
	1	Ответ: 2) (2 м 70 см)
		1 балл — выбран правильный ответ
		<i>0 баллов</i> — неверный ответ
8	2	Ответ: «Ваня» и приведено верное объяснение
		Варианты правильного объяснения:
		1. «Ваня идет с большей скоростью, поэтому он пройдет до встречи большее расстояние».
		2. «Ваня идет быстрее и пройдет больше метров за это время». 2 балла — дан верный ответ («Ваня») и приведено верное объяснение
		Или ответ не записан, но из объяснения видно, что речь идет о Ване
		1 балл — дан верный ответ («Ваня») и приведено неполное объяснение, не
		содержащее неверных рассуждений, например, «Ваня идет быстрее», «Ваня пройдет больше метров».
		<u>Примечание.</u> В объяснении впрямую или косвенно говорится о большей
		скорости и одинаковом времени. Если дан верный ответ «Ваня», но
		объяснение не приведено или неверное – «О баллов».
ļ ве части	задания 9 о	оцениваются отдельно
9 a	2	Ответ: а. 3)
		<i>1 балл</i> – выбран правильный ответ
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ
9 б		Ответ: б. 2) <i>1 балл</i> – выбран правильный ответ
		06.
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ
10	1	О оаллов — неверный ответ Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 — четное»
10	1	Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 –
10	1	Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514—четное»
10	1	Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 — четное» 1 балл — дан ответ «не прав» и записано верное объяснение;
10	1	Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения:
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) 8 • 4 = 32 (см) 2) 100 – 32 = 68 (см)
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) 8 • 4 = 32 (см) 2) 100 − 32 = 68 (см) Ответ: 68 см
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения:«Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) 8 • 4 = 32 (см) 2) 100 – 32 = 68 (см)
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения: «Число 514 — четное» 1 балл — дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов — неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) 8 • 4 = 32 (см) 2) 100 — 32 = 68 (см) Ответ: 68 см Этот способ решения может быть записан так: 100 — 8 • 4 = 68 (см) Примечание. Если приведено верное решение, то запись ответа
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения: «Число 514 — четное» 1 балл — дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов — неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) $8 \cdot 4 = 32$ (см) 2) $100 - 32 = 68$ (см) Ответ: 68 см Этот способ решения может быть записан так: $100 - 8 \cdot 4 = 68$ (см) Примечание. Если приведено верное решение, то запись ответа необязательна. Если записан ответ 68 (без наименования) — 1 балл.
		Ответ: не прав (нет и т.п.) Вариант правильного объяснения: «Число 514 — четное» 1 балл — дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов — неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) 8 • 4 = 32 (см) 2) 100 — 32 = 68 (см) Ответ: 68 см Этот способ решения может быть записан так: 100 — 8 • 4 = 68 (см) Примечание. Если приведено верное решение, то запись ответа

		Марат, Катя и Олег, Лейла и Марат, Лейла и Олег, Лейла и Илья)
		2 балла — дан ответ («5 пар») и записаны имена детей в 5 парах
		Или – ответ не записан, но приведены имена ребят в 5 парах
		I балл — дан ответ («6 пар») и записаны имена детей в 6 парах в любом порядке (Катя и Марат, Катя и Олег, <u>Катя и Илья</u> , Лейла и Марат, Лейла и Олег, Лейла и Илья)
13	1	Ответ: 1062
		1 балл — приведен правильный ответ 0 баллов — неверный ответ
14	2	Ответ: «неверно» (нет и т.п.) и дано верное объяснение
		Вариант правильного объяснения:
		Можно составить 4 башни: конус на цилиндре, конус на кубе и куб на цилиндре и цилиндр на кубе.
		2 балла — дан ответ: «неверно» («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение,
		Или ответ не записан, но из объяснения видно, что ученик считает утверждение Саши неверным.
		1 балл — дан ответ: «неверно» («нет» и т.п.) и приведено неполное объяснение, не содержащее неверных рассуждений, например, «На конус ничего нельзя поставить».
		<u>Примечание</u> . Если дан ответ «неверно и т.п.», но объяснение не приведено или неверное – 0 баллов.
15	1	Ответ: 4) (4 см и 6 см) 1 балл — выбран правильный ответ 0 баллов — неверный ответ
16	1	Ответ: 20 <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ
		0 баллов — неверный ответ
17	1	Ответ: Время отправления 9.30
		Время прибытия на пляж 9.40
		1 балл — приведен правильный ответ: обе величины записаны верно; 0
		<i>баллов</i> – неверный ответ
18	2	Ответ: «коробка и сумка», «коробка и рюкзак» и дано верное объяснение
		Возможные варианты объяснения:
		1) «Коробка и сумка, коробка и рюкзак весят меньше 10 кг, а рюкзак и сумка – больше 10 кг».
		2) «Из трех вещей только рюкзак и сумка весят больше 10 кг». 2 балла — записаны в любом порядке только две верных пары и не записана
		никакая неверная пара, и приведено верное объяснение
		1 балл – записаны в любом порядке только две верных пары и не записана

	I .	
		никакая неверная пара, а объяснение не приведено
		1 балл — записана одна из верных пар и не записана никакая неверная пара, и приведено верное объяснение этого ответа
		<u>Примечание</u> . Если дан верный ответ, а объяснение неверное – 0 баллов.
19	2	Ответ : 1), 2) , 3) и никакие другие
		2 балла — выбраны три верных ответа и никакие другие
		1 балл — выбраны любые два верных ответа и никакие другие
		<i>0 баллов</i> — любой другой ответ
20	2	Ответ: Сможет (да и т.п.) и приведено верное объяснение или решение
		Варианты верного объяснения (решения):
		 В первый альбом можно положить 7 фото, во второй – 34, в третий – 12. Всего 7 + 34 + 12 = 53 (фото), 53 > 40 (при записи верного ответа это неравенство можно не приводить) В альбомах осталось место для 53 фото. Это больше, чем 40. 7 + 34 + 12 = 53 (ф) 43 + 16 + 38 = 97 50 · 3 = 150 (ф)
		150 – 97 = 53 (φ)
		2 балла — дан верный ответ и верное объяснение или решение
		1 балл — при верном объяснении или верном ходе решения допущена одна ошибка (при определении по диаграмме свободных мест в одном из альбомов или при действиях с полученными числами).
		<i>0 баллов</i> – любой другой ответ
		<u>Примечание</u> . Если ответ не записан, но он следует из верного объяснения или решения — 2 балла. В этом случае в записи решения должно быть указано, что 53 больше 40 (53 > 40).
		<u>Примечание.</u> Если дан верный ответ «Сможет», но объяснение не приведено – 0 баллов.

Промежуточная аттестация работа по математике обучающего(ей)ся 4 класса «Николо-Поломская СОШ»

за 20 -20 учебный год

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В заданиях 3, 5, 7, 9, 15, 19 нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В 1, 2, 4, 6, 12, 13, 16,17 заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа. Это задания по номерами 8,10,11,14,18,20

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

	Желаем успеха!
<u> </u>	

- **1.** Игорь задумал число, увеличил его втрое и получил 180. Какое число задумал Игорь? Ответ:
 - 2. За 20 минут художница расписала
- 5 подносов. Сколько таких подносов она распишет за час, если будет работать с той же скоростью? Ответ:
- 3. У покупателя в кошельке такие деньги.

















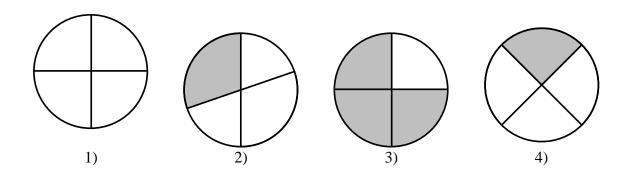
С помощью какого выражения можно узнать, сколько всего у него денег?

- 1) $(1000 + 100 + 10) \cdot 2 + 5$
- $2)(1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3) + 5$
- 3) $1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3 + 10 \cdot 2$
- 4) $1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3 + 10 \cdot 2 + 5$
- **4.** Петя, Оля и Маша решили задачу: «В школьном зале 10 рядов стульев по 12 в каждом ряду. Перед началом концерта в зале остались незанятыми 12 стульев. Сколько стульев заняты зрителями?» Кто из ребят решил задачу верно?

Решение Пети	Решение Оли	Решение Маши
10 – 1 = 9 (ряд.)	12 ·10 = 120 (ст.)	12 •10 = 120 (ст.)
12 · 9 = 108 (ст.)	120 – 12 = 108 (ст.)	120 + 12 = 132 (ст.)

Ответ:

5. На каком рисунке закрашена четверть круга?



- 6. Начерти отрезок длиной 68 мм.
 - **7.** На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?

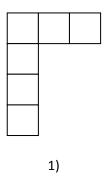


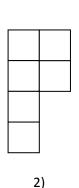
- 1) 2 m 20 cm 2) 2 m 70 cm 3) 3 m 10 cm 4) 3 m 50 cm
- **8.** Коля и Ваня одновременно стартовали и пошли, не останавливаясь, по одной и той же лыжне навстречу друг другу. Скорость Коли 100 м/мин, Вани 120 м/мин. Кто из мальчиков пройдет до встречи большее расстояние? Запиши ответ и объясни его.

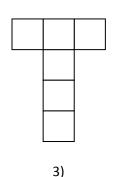
Ответ: _____ Объяснение: _____

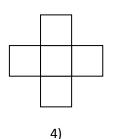
- **9.** Ребята хотят сделать на елку игрушки в форме кубика и цилиндра. Они вырезали из цветной бумаги несколько фигур.
 - а) Обведи номер фигуры, из которой можно сложить куб.



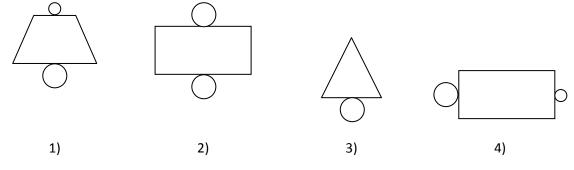








б) Обведи номер фигуры, из которой можно сложить цилиндр.



		Объясни		твет.															
твет: _ Объясн	ение: _																	_	
тороно	рй 8 см.	локи д. Сколы шение и	ко сант								елал	и и	(3 Н	его	квад	ратн	іую	рамк	y co
От	вет:																		
евочен сего р	с лучші азных і имена ар	новке п ие арти пар ар ребят в	стки — гистов в каждо	Кат мох ой из	я и жно з эти	Лейла соста пар	а, а : авит:	из в ь, е	сли	маль Катя	чико и І	ов – Илья	Ма я не	рат,	Илья	и (Оле	г. Ско.	пько
исло п	/	парах:																_	

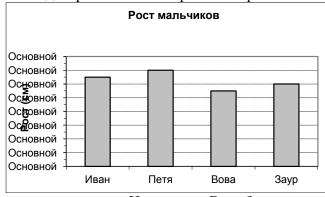






Ответ:			
Объяснение:			

- **15.** На уроке математики Коля вырезал из бумаги прямоугольник, измерил его стороны в сантиметрах и составил числовое выражение $(4+6) \cdot 2$ для нахождения периметра. Чему равна длина и ширина этого прямоугольника?
- 1) 4 см и 2 см
- 2) 10 см и 2 см
- 3) 6 см и 2 см
- 4) 4 см и 6 см
- 16. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.



На сколько сантиметров Иван выше Вовы?

Ответ: см

17. Аня приехала на станцию Солнечная в пятницу в 8.50 и хочет как можно быстрее попасть на пляж. В таблице указано расписание автобусов. Время в пути до пляжа на автобусе 10 минут.

Day mayayana	Солнечная – Пляж						
Вид транспорта	Будний день	Выходной день					
	8.30	9.00					
Автобус	9.30	11.00					
-	10.30	13.00					

в какое время отходит автооус, на котором надо поехать Ане, и в какое время она оудет на пляже?
Ответ: Время отправления
Время прибытия на пляж

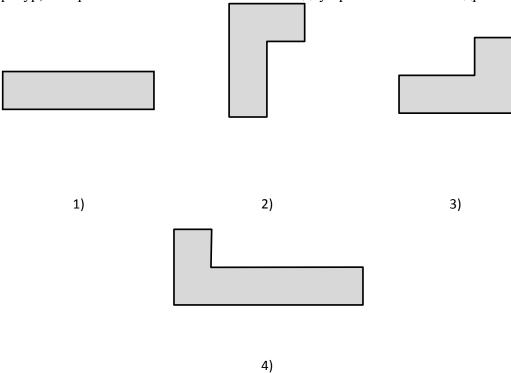
opem.	и приови	in iid iiiink									
18.	В салог	н самолета	пассажиру	разрешается	взять ба	агаж и	массой	не (более	10 кг. `	У
тасса	жира с со	обой рюкза	к массой 6 к	т 300 г, короб	бка – 2 кг	ги сум	ика – 4 1	кг. К	акие две	вещи о	·Η
може	т взять с	собой в сал	он самолета:	? Запиши отве	т и объяс	ни его					
Этвет	:										

19. Катя разрезала лист бумаги квадратной формы на две равные части по пунктирной линии.

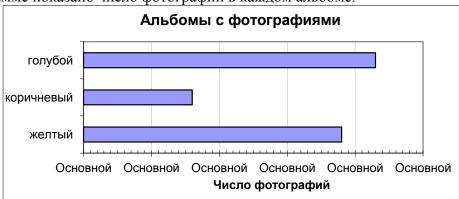


Объяснение:

Затем она приложила две равные части квадрата друг к другу и получила новые фигуры. Обведи номера фигур, которые она могла составить из этих двух равных частей квадрата.



20. У Пети три альбома с фотографиями: голубого, коричневого и желтого цвета. На диаграмме показано число фотографий в каждом альбоме.



В каждый альбом можно поместить 50 фотографий. Петя сделал еще 40 фотографий. Сможет ли он поместить все новые фотографии в три своих альбома?

запиши ответ и ооъясни его.	
Otret:	