Приложение 1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 1,2,3,4 классах по учебному предмету «**Окружающий мир**»

Составитель: Яковлева И.А.-.,
учитель начальных классов
высшая квалификационной категории.

2019 год

Промежуточная аттестация во 2 классе

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

Программа «Окружающий мир».Автор А.А.Плешаков.УМК «Школа России»

2. Форма промежуточной аттестации: тестирование

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.10 заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий из части Б - к повышенному уровню.

3.Количество вариантов: 2 (два)

4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	*Код контролируемого элемента содержания.*	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1.		**Человек и природа.**	
	1.1	Живая и неживая природа.	1
	1.2	Живая и неживая природа.	2
	1.3	Общее представление о строении человека.	3
	1.4	Звезды и планеты	6
	1.5	Живая и неживая природа	7
	1.6П	Животные и их разнообразие	11
	1.7	Животные и их разнообразие	8
	1.8	Грибы и их разнообразие	9
	1.9	Растения и их разнообразие.	10
	1.10П	Растения и их разнообразие.	12
2		**Человек и общество.**	
	2.1	Наша Родина- Россия	4
	2.2	Государственная символика России.	5
3		**Правила безопасной жизни.**	
	3.1П	Правила противопожарной безопасности.	13
	3.2П	Личная гигиена.	14
	3.3П	Правила безопасного поведения на дорогах.	15

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Б	1
2.	Б	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5.	Б	1
6.	Б	1
7.	Б	1
8.	Б	1

9.	Б	1
10.	Б	1
11.	п	2
12.	п	2
13.	п	2
14.	п	2
15.	П	2
Итого		**20**

6.Критерии оценивания:
Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.
Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.
За выполнение каждого из 10 заданий базового уровня сложности (№№ 1-10.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.
За выполнение каждого из 5 заданий повышенного уровня (№№11, 12,13,14,15.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся 20баллов.

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

Ключ к правильным ответам

№ задания	**1 вариант**	**2 вариант**
1	**б**	**в**
2	**в**	**б**
3	Внешнее строение: голова, шея, живот Внутреннее: печень, желудок,сердце	Внешнее строение: голова, шея, живот Внутреннее: печень, желудок,сердце
4	**в**	**б**
5	**Флаг:** белый, синий, красный	**Флаг:** белый, синий, красный
6	**б**	**а**
7	Царства: животные, растения, грибы,бактерии	Царства: животные, растения, грибы,бактерии
8	**«лишнее» слово.** Заяц, ёж, лиса, <u>шмель</u>. Бабочка, стрекоза, <u>окунь</u>, пчела. Кузнечик, божья коровка, <u>воробей,</u> майский жук Кузнечик, божья коровка<u>, волк</u>, комар.	**«лишнее» слово.** <u>Заяц</u>, бабочка, кузнечик, шмель. Щука, <u>стрекоза</u>, окунь, сом. Синица, <u>лягушка</u>, воробей, ласточка. Лиса, <u>божья коровка</u>, волк, медведь
9	**в**	**б**
10	**б**	**а**
11	Развивается, дышит, питается, умирает	Размножается, дышит, питается, умирает
12	**дуб**	**сосна**
13	**Закончи правила:** 1.Никогда и нигде не играйте со **спичками.** 2.Не оставляй включённым **утюг.** 3.Не плавайте в **водоёме одни.**	**Закончи правила:** 1.Не оставляй включённым **утюг.** 2. Никогда и нигде не играйте со **спичками.** 3. Не плавайте в **водоёме одни.**

14	Два раза в день чисти зубы, мой руки перед едой, ешь только мытые овощи и фрукты и т.д.	Два раза в день чисти зубы, мой руки перед едой, ешь только мытые овощи и фрукты и т.д.
15	**зелёный**	**красный**

Варианты КИМ.

1 вариант

Часть А

1. К живой природе относятся:

А) растения, камни, реки, человек
Б) растения, грибы, животные, человек
В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

А) солнце, Луна, звезды, растения.
Б) растения, животные, человек
В) дождь, камни, песок, облака.

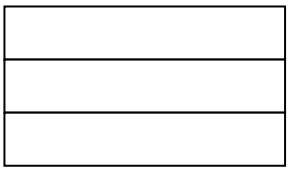
3.Установи соответствие при помощи линий

Внешнее строение	Печень
	Голова
	Желудок
	Шея
	Живот
Внутреннее строение	Сердце

4. Отметь название нашей страны:

А) Владимир
Б) Москва
В) Россия

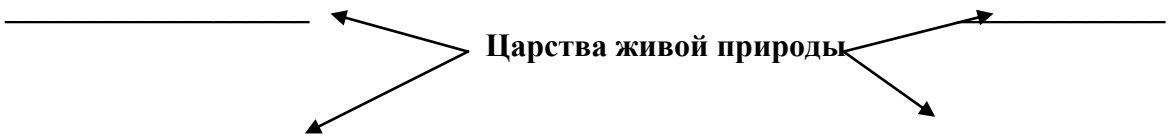
5.Раскрась флаг России:



6. Отметь правильный ответ:

А) Земля-пятая из восьми планет.
Б) Земля-третья из восьми планет.
В) Земля-четвёртая из восьми планет.

7. Заполни схему



_____ _____

8. Подчеркни «лишнее» слово.
Заяц, ёж, лиса, шмель.
Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

9. Отметьте съедобные грибы:
А) сыроежка, мухомор, опята
Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
В) подосиновик, опята, рыжик

10. Какие ярусы леса ты знаешь?
А) кустарники, мхи, травы
Б) деревья, кустарники, травы
В) грибы, ягоды, мхи.

Часть Б

11. Дополни схему. Допиши признаки живых существ.

_____ _____

Животное – живое существо

размножается

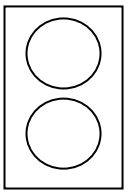
передвигается

_____

12. Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.
1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.
_____

13.Закончи правила:
1.Никогда и нигде не играйте со_____
2.Не оставляй включённым _____
3.Не плавайте в _____
14.Напиши правила личной гигиены
_____

15.Раскрась сигнал светофора , разрешающий переходить улицу.



2 вариант

1. К живой природе относятся:

А) животные, растения, реки, воздух
Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни
В) бактерии, растения, грибы, животные

2. К неживой природе относятся:

А) грибы, животные, растения.
Б) камни, вода, воздух, дождь
В)вода, солнце, звезды, человек

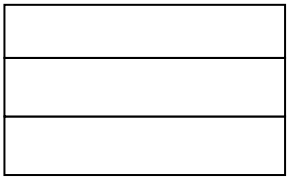
3.Установи соответствие при помощи линий

Внешнее строение	Сердце
	Желудок
	Голова
	Шея
	Живот
Внутреннее строение	Печень

4. Отметь столицу нашей страны:

А) Владимир
Б) Москва
В) Россия

5. Раскрась флаг России:



6. Отметь правильный ответ:

А) Земля-третья из восьми планет.
Б) Земля-четвёртая из восьми планет.
В) Земля-первая из восьми планет.
.

7. Заполни схему

8. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.
Щука, стрекоза, окунь, сом.
Синица, лягушка, воробей, ласточка.
Лиса, божья коровка, волк, медведь.

9. Отметьте несъедобные грибы:

А) сыроежка, лисичка, опята
Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор
В) маслята, опята, мухомор

10. Какие ярусы леса ты знаешь?
А) деревья, кустарники, травы
Б)) грибы, ягоды, мхи.
В) кустарники, мхи, травы

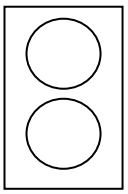
Часть Б
11. Дополни схему. Допиши признаки живых существ.

12. Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.
Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.
_____

13. Закончи правила:
1.Не оставляй включённым_____
2. Никогда и нигде не играйте со_____
3. Не плавайте в _____

14. Напиши правила личной гигиены
_____

15.Раскрась сигнал светофора, запрещающий переходить улицу.



Промежуточная аттестация в 3 классе

СПЕЦИФИЦИЯ

Контрольно- измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе (по учебнику А.А. Плешакова)

2. **Форма промежуточной аттестации:** тестирование и контрольные задания.

3. **Количество вариантов:** 1 (один)

4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:
45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	*Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.*
1	Обучающийся научится
1.1	Знать свойство воды, ее распространение в природе
1.2	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
1.3	Уметь различать заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
1.4	Уметь определять основные свойства воды.
1.5	Уметь различать части растений.
1.6	Уметь представлять о строении тела человека.
1.7	Знать о правилах безопасности жизни.
1.8	Знать о свойствах полезных ископаемых.
1.9	Уметь различать науку о строении человека.
1.10	Уметь различать разных групп животных.
	Обучающийся получит возможность научиться
В1	Знать о роли животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
В2	Знать значение труда в жизни человека и общества.
В3	Знать расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
С1	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
С2	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

6.**Кодификатор:**

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
	Человек и природа
1	Выделять свойство воды.
2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
3	Подбирать характерных признаков и соответствовать их с ответами.
4	Понимать значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
5	Проводить простейшую классификацию изученных растений природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
6	Умение распознавать органы человека.
7	**Правила безопасного поведения.** Знать основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

8	**Человек и природа** Различать (узнавать) свойства полезных ископаемых.
9	Понимать личную ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
10	Определять пару животных.
11	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
12	**Человек и общество.** Личная ответственность человека за результаты своего труда.
13	Знать дополнительную информацию о странах мира.
14	Знать карту полушарии.
15	Уметь защищать окружающую среду.

6.Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.(15 заданий)

А1-10– задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. В1-В3,С1-С2- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи, ответы даются в развернутом виде.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
А1	Б	КО	1
А2	Б	РО	1
А3	Б	ВО	1
А4	Б	ВО	1
А5	Б	ВО	1
А6	Б	ВО	1
А7	Б	ВО	1
А8	Б	ВО	1
А9	Б	ВО	1
А10	Б	ВО	1
В1	П	РО	2
В2	П	ВО	2
В3	П	КО	2
С1	П	РО	3
С2	П	РО	3

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

7.Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Уровень	**Критерии выделения уровней** **База-16 баллов и повышенный 8**	**Перевод**
Низкий «2»	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не

Базовый «3»	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень
Высокий «5»	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100%базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Контрольно – измерительный материал КИМ распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

10.Ключ к контрольно-измерительным материалам

Номер задания	**Ответы**		
А1	2		
А2	3		
А3	1		
А4	4		
А5	2		
А6	1		
А7	3		
А 8	3		
А 9	4		
А10	2		
В1	летом		
В2	экология		
В 3	Лондон		
С 1	**Материки**	**Части света**	**Океаны**
	Северная Америка	Америка	Тихий океан
	Южная Америка		Северный ледовитый океан
			Атлантический океан
С2	Индивидуальные ответы		

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь ○ номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

1) морской песок
2) соль
3) почва
4) крахмал

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

1) А — Б — В
2) В — А — Б
3) Б — В — А
4) А — В — Б

А 3. Что такое заповедник?

1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

1) соли
2) кислород
3) водород
4) углекислый газ

А 5.Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

1) цветковые растения
2) папоротники

3) лиственные растения
4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2) скелет, мышцы
3) головной мозг, спинной мозг, нервы
4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
4) нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

1) Нефть
2) песок
3) глина
4) каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

1) астрономия
2) диетология
3) физиология
4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

1) пингвин- рысь
2) тушканчик- морж
3) тигр- тупик
4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ:_____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ_____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ:_____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2.Предложи способы защиты окружающей среды.

Промежуточная аттестация 4 класс

СПЕЦИФИЦИЯ

Контрольно- измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»

5. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе (по учебнику О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой)

6. **Форма промежуточной аттестации:** тестирование и контрольные задания.
7. **Количество вариантов:** 1 (один)
8. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
9. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код	*Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого*

требования	*проверяется на промежуточной аттестации.*
1	**Обучающийся научится**
1.1	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
1.2	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
1.3	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
1.4	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
1.5	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
1.6	Уметь определять основные свойства воздуха.
1.7	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.8	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.9	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.10	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
1.11	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
	Обучающийся получит возможность научиться
2.1	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
2.2	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
2.3	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
3.1	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
3.2	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

10. Кодификатор:

Код элементов	*Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации*
	Человек и природа
1	Выделять объекта по признаку.
2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
3	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
7	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
8	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.
10	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	Человек и общество
14	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.
15	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.
16	Описывать отдельные события из истории Отечества.
17	Различать прошлое, настоящее, будущее.

18	Знать государственные праздники.
	Правила безопасного поведения
12	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
13	Умение распознавать органы человека.

11. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.(16 заданий)

А1, А3-А10– задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. А2, А11,В1-В3,С1-С2- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи, ответы даются в развернутом виде.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
А1	Б	КО	1
А2	П	РО	3
А3	Б	ВО	1
А4	Б	ВО	1
А5	Б	ВО	1
А6	Б	ВО	1
А7	Б	ВО	1
А8	Б	ВО	1
А9	Б	ВО	1
А10	Б	ВО	1
А11	П	ВО	3
В1	П	РО	3
В2	П	ВО	2
В3	П	КО	2
С1	П	РО	2
С2	П	РО	3

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

12. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1,3- 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик обвел верный ответ.

За выполнение заданий В2,В3,С1 оценивается от 0 до 2 баллов и задания А2,А11,В1,С2 оценивается от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 27 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–13	14–17	18–22	23–27

13. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

14. Контрольно – измерительный материал

КИМ распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

15. Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1

№ вопроса	Ответ
А1	2 (белый, синий, красный)
А2	РФ, Москва, гимн, флаг, герб
А3	4
А4	3
А5	2
А6	4
А7	3
А8	2
А9	3
А10	1
А11	1Б,2В,3А,4Д,5Г
В1	Стакан – не природа; живая - неживая
В2	2
В3	Александр Невский
С1	Земля, Венера, Меркурий, Марс, ….
С2	

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя 16 заданий.

При выполнении 1,3-10 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один. Необходимо обвести цифру, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В заданиях 2,12,14 необходимо записать требуемый ответ в специально обозначенные места.

В задании 11,15 необходимо распределить представителей на группы и соединить линиями.

В задании 16 необходимо вписать развёрнутый ответ в специально обозначенное место.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

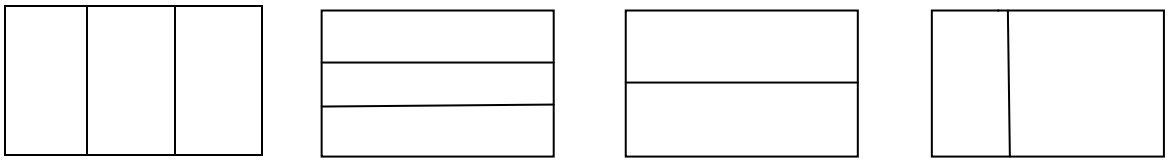
Желаем успеха!

Вариант I

Часть 1

А1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1 2 3 4



А2. Запиши названия:

1.государства, в котором мы живём _____

2.столицы нашего государства_____

3.символы государства_____

А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

А5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2.тайга; 3.пустыня; 4.арктическая пустыня.

А6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3.глаза; 4.нос

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместнов теплое время года. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита;
2. из угля;
3. из руды
4. из нефти.

А10. Определи животное лесной зоны.

1.бурый медведь

2.леминг

3.белый медведь.

4. джейран

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:
Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

В3. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

Напиши, кто это_____

Часть 3

С1. Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*
Допиши несколько планет_____

С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в лесу»._____
_____
_____
_____
_____
_____