

Приложение 1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« » _____ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ ./

« » _____ 20 г.

«Утверждено»

Директор

_____/ Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 2,3,4 классе по учебному предмету «Русский (родной) язык»

Составитель: Яковлева И.А.-.,

учитель начальных классов

высшая квалификационной категории.

**Промежуточная аттестация по предмету «Родной язык (русский)»
начального общего образования 2 класса**

Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) во 2 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 3 класс.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

Максимальное количество баллов – 8

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	1.4
2	Базовый	1.2
3	Базовый	1.5
4	Базовый	1.1
5	Базовый	2.1,3.2
6	Базовый	2.3,3.1,3.2
7	Базовый	1.3,3.1,3.2
8	Базовый	1.3,2.2,3.1,3.2

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Лексика.
1.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
1.2	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.
1.3	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.
1.4	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении
1.5	Словообразование
2	Морфология
2.1	Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных.
2.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм
2.3	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.
3	Синтаксис
3.1	Употребление простых предложений.
3.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Оценка выполнения работы.

<i>Номер задания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Базовый уровень		
1	2	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	2	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	2	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	2	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	2	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
Итого	13	

**Промежуточная контрольная работа по родному языку (русскому) 2 класс
1 вариант**

1. Подчеркните многозначные слова.

Язык, солнце, лук, ручка , лестница

2. Подберите к словам синонимы

друг - _____

доктор - _____

метель - _____

3. Выделите в словах корень.

Речка, ягода, облако

4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- 1) лента, лень, ленточка, ленточный
- 2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- 3) добро, доброта, сдобный, добряк
- 4) листок, листочек, лисичка, листик

5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных.

- 1) радость, стричь, словарь, рожь
- 2) сталь, страна, брошь, стеречь
- 3) фонарь, сирень, дочь, речь
- 4) окно, дно, высоко, облако

6. Запишите существительные во множественном числе

*берёзка-*_____ *ягода-*_____ *ученик-*_____

7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Всё лето поёт скворец.

8. Составь из данных слов предложение.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

КЛЮЧ

- 1. Язык, ручка
- 2. Друг-друг, доктор-врач, метель-вьюга.
- 3. –Реч-, -ягод-, -облак-.

4. 2.
5. 3.
6. Берёзки,, ягоды, ученики.
7. Скворец-подлежащее, поёт-сказуемое.
8. В воздухе закружились крупные снежинки.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы	2	2	2	1	1	2	2	1

13-12 баллов- 5

11-10 баллов- 4

9-7 баллов- 3

Промежуточная аттестация по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования в 3 классе

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету **«Родной русский язык»**.

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по родному русскому языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Кодификатор проверяемых требований (умений).

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1

4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обознач каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*.Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5.Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую
ногу _____

Перемывать косточки _____

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, неизменяемую согласную букву: наез..ник,
чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

Вариант 3

Базовый уровень

1. **Разбери слова по составу:** травушка, поездка, библиотекарь
2. **Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. **Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *яблоко*:**

4. **Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:** Муравей спустился к ручью напился воды улёгся спать

5. **Какое слово нужно вставить в словосочетание «*Душа ушла*», чтобы получилось устойчивое выражение?** _____

6. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Кислый- _____

Друг- _____

Тихий- _____

7. **Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Повесить нос - _____

Рукой подать- _____
 Работать, _____ как _____ лошадь-

 Очки втирать - _____

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Закончил дело.....

Утро вечера....

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варезки, гроза.

Вариант 4

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: прогулка, смолистые, подснежник

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в творительном падеже: опускалась от тяжести, стояли на краю, на дне озера, шевелил лапками, к зелёному шарiku.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к слову *путь*:

4. Поставь знаки препинания в предложении, подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На дальней изгороди сороки вертят головами качают хвостиками трещат

5. Какое слово нужно вставить в фразу «Вешать ... на уши», чтобы получилось устойчивое выражение: _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Отважный- _____

Конец- _____

Дорога- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Денег куры не клюют-_____

Клевать носом-_____

Живут как кошка с собакой-_____

Как в воду канул-_____

8. Допиши, где требуется, Ъ знак: луч , реч , молодёж , вещь , скрипач .**Повышенный уровень****9.* Допиши пословицу:**

Мал золотник...

Готовь сани летом,

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Тяжёлый, окрестность, шубка, ненастный, скворцы, робкий, устно, ошибка, кормить.

**Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.
3 класс.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	1 вариант -ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
	3 вариант -трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа); езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа); больш(корень), уш(суффикс), ий(окончание), большуш(основа);	
	4 вариант - гул(корень),про(приставка), к(суффикс), а(окончание), прогулк(основа); смол(корень), ист(суффикс), ые(окончание), смолист(основа); снеж(корень), под(приставка), ник(суффикс), подснежник(основа);	
2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант - бежать от волка	
	3 вариант - радоваться дождю	
	4 вариант - шевелил лапками	
3	1 вариант - дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант - воздушное, белое, низкое	
	3 вариант - круглое, спелое, сладкое	
	4 вариант - светлый, безопасный, короткий	

4	1 вариант- На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант-Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	
	3 вариант-Муравей <u>спустился</u> к ручью, <u>напился</u> воды, <u>улёгся</u> спать.	
	4 вариант-На дальней изгороди сороки <u>вертят</u> головами, <u>качают</u> хвостиками, <u>трещат</u> .	

5	1 вариант- каменной	1
	2 вариант- кот	
	3 вариант- в пятки	
	4 вариант- лапшу	

6	1 вариант- горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант- недуг, глаза, огонь	
	3 вариант- сладкий, враг, громкий	
	4 вариант- смелый, финал, путь	

7	1 вариант-кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант- запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
	3 вариант- грустить близко много работать обманывать	
	4 вариант- много денег засыпать часто ссорятся пропал	

8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
	3 вариант- радостный, праздник, доблестный, ужасный	
	4 вариант- луч, речь, молодёжь, вещь, скрипач	

9*	1 вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	2
	2 вариант- У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	

	3 вариант- Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее.	
	4 вариант- Мал золотник, да дорог. Готовь сани летом, а телегу - зимой.	

10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	
	3 вариант- цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, варежки	
	4 вариант- тяжёлый, скворцы, кормить окрестность, ненастный, устно шубка, робкий, ошибка	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

Промежуточная аттестация по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования в 4 классе

Спецификация контрольно – измерительных материалов

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Форма промежуточной аттестации: в работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

3.Количество вариантов: 1 вариант

4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.

5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

	КОД	Проверяемые умения
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	7
Синтаксис	2
Орфография	2
Развитие речи	3
Итого:	20

7. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

8. Распределение заданий по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 15 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

9. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания по представленным в работе основным блокам содержания.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 15 заданий базового уровня, то 9 заданий составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 9 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 14-15 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 15) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

План вариант

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План демонстрационного варианта работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	1.2	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова.	2.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	2.3	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	4.4	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными	4.1	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).				
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	4.2	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	4.2	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол, различать омонимичные имена существительные и глаголы.	4.3	ВО	Б	1
12	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	4.3	ВО	Б	1
13	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами.	4.1	КО	П	3
14	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
15	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами.	5.5. - 5.6	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	6.5	ВО	Б	1
17	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.1	РО	П	2
18	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми	7.1	КО	Б	1

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		разного возраста.				
19	Развитие речи	Умение составлять план текста.	7.5	КО	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	7.6, 7.3	РО	П	2
ИТОГО						26 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

ВАРИАНТ итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
- 2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин
- 3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
- 4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.

- 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.
- 2) В слове **чайки** три слога.
- 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайки** нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены **родственные слова** и нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска

6*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью ручей чист и прозрачен.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

10. Прочитай предложение.

*В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме м. р., ед. ч., И. п.

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
- 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

- 13*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

☐ Катя: Да, у всех. _____

☐ Гена: Нет, не у всех. _____

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

☐ Катя: Не все имена существительные изменяются по числам

☐ Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные женского рода?

☐ Катя: к 3 склонению. _____

☐ Гена: к 1 склонению _____

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнечный луч упал на лежащий под елью снег.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом **и**.

1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.

2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.

3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

4) Наступил вечер, и скоро на небе зажгутся звёзды.

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овощ*.

2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.

3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.

4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

17*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

- 1) – А Генка дома?
– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!
– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. _____ .
4. _____ .
5. Удачная попытка.



20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания									
1	Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1									
2	Ответ: 1) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1									
3	Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%; text-align: center;">В слове два слога</td><td style="width: 33%; text-align: center;">В слове три слога</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В слове все согласные звуки мягкие</td><td style="text-align: center;"><i>зелень, чаща</i></td><td style="text-align: center;"><i>пение, метели</i></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td><td style="text-align: center;"><i>решишь, овощ</i></td><td style="text-align: center;"><i>весёлый</i></td></tr> </table> <i>2 балла</i> – все семь слов записаны в нужное место таблицы; <i>1 балл</i> – 5-6 слов записаны в нужное место таблицы; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. Примечание: Если слово записано в несоответствующую ему ячейку таблицы, балл не вычитается.		В слове два слога	В слове три слога	В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>пение, метели</i>	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решишь, овощ</i>	<i>весёлый</i>	2
	В слове два слога	В слове три слога									
В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>пение, метели</i>									
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решишь, овощ</i>	<i>весёлый</i>									

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: <i>1) голова, журнал, дерево</i> <i>2) малиновый, ключик, речка</i> <i>3) приморский, заморозки, заокеанский</i> Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. 2 балла – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; 1 балл – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	2
7	Ответ: В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений. 1 балл – в таблицу записаны 11-12 слов, ошибочных записей нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	1
8	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
10	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
11	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
12	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным,	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	выбран и неправильный ответ.	
13	Обратите внимание: каждая из трех частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку.	
	Вопрос 1. <u>Прав Гена</u> . Приведены примеры слов типа <i>пальто, кафе</i> <i>1 балл</i> – выбран ответ «Гена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
	Вопрос 2. <u>Права Катя</u> . Приведены примеры слов типа <i>сушки, брюки, ножницы, молоко</i> <i>1 балл</i> – выбран ответ «Катя», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
	Вопрос 3. Записан <u>собственный ответ</u> : Некоторые относятся к 1 склонению, например, <i>кошка</i> , некоторые к 3 склонению, например, <i>мышь</i> ИЛИ Права Катя и Гена ответ: приведены примеры слов типа <i>кошка</i> – 1 скл., <i>мышь</i> – 3 склонение. <i>1 балл</i> – записан собственный ответ и приведено 2 слова, доказывающие ответ ИЛИ выбраны ответы «Гена» и «Катя» и приведено 2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
14	Ответ: Солнечный <u>луч упал</u> на лежащий под елью снег. <i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
15	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
16	Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
17	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие группы: 1) <i>гибкий, рыба, редкий</i> – слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова» 2) <i>зимовье, пятно, полезный</i> – слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова» 3) <i>устный, поздний, сердце</i> – слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова» Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. <i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2
18	Ответ: Реплики дополнены необходимыми словами. 1) – <i>Здравствуйте. / Добрый день.</i> 2) – <i>пожалуйста</i> 3) – <i>До свидания! / спасибо</i> <i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
19	Ответ: Вписаны два пропущенных пункта плана. 1. Два воробья на ветке. 2. Пить хочется! 3. <u>Урок смелого брата. / Делай как я! / Смотри, это не страшно</u> 4. <u>Первая попытка. / Неудачная попытка / Не получилось / С первого раза не удалось</u> 5. Удачная попытка. <i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана; <i>0 баллов</i> – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
20	Ответ: Записан связный текст объемом в 3-4 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль. <i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 3-4 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>1 балл</i> – записан текст объемом в 3-4 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2