

Приложение 1
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято» Руководитель МО _____/_____./ Протокол № _____ от « » _____ 20 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____/Иванова ГВ. / « » _____ 20 г.	«Утверждено» Директор _____/ Фалина Л.В. / Приказ № _____ от « » _____ 20 г.
---	---	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
во 2-4 классах по учебному предмету «Русский язык»

Составитель: Яковлева И.А.-.,
учитель начальных классов
высшая квалификационной категории.

2019 год

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» во **2 классе**.

Рабочая программа по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

2. Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

3.Количество вариантов: диктант-1 вариант, грамматическое задание -2 варианта

4.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут.

5.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1. Раздел «Орфография»		
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн)
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ъ и Ь.
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2. Раздел «Пунктуация»		
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3. Раздел «Фонетика и графика»		
	3.1	Алфавит
4. Раздел «Состав слова (морфемика)»		
	4.1	Состав слова
5. Раздел «Морфология»		
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - Осознавать место возможного	Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если		

	они есть	<i>возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений		
Грамматическое задание			
2.1	Умение упорядочивать слова по алфавиту	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б
3.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б
4.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б

1. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту 1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка 0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
3	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов 0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
4	1) Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение

познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

Задание 4 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

за

написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

Типовое контрольное задание.

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.(40 слов)

Грамматические задания

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Вариант 1. Школа, класс, парта, урок, звонок.

Вариант 2. Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

Вариант 1.

а) *загорелый, гореть, горка, горелый*

б) *рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

в) *глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

Вариант 2.

а) *море, морс, морской, моряк*

б) *нога, ножной, ножка, ноженьки*

в) *дерево, дуб, деревянный*

Задание №4. Выписать из текста 7 предложение.

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2	Звонок, класс, парта, урок, школа.	Ветер, звезда, луна, месяц, небо.
3	в	б
4 (1)	По лесной траве <u>прыгают</u> <u>воробьи</u> .	
4 (2)	<i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> По лесной траве прыгают воробьи.	

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно- измерительных материалов по предмету «Русский язык»

- 1. Назначение КИМ:** итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся **3 класса**.
- 2. Форма промежуточной аттестации:** аттестационная работа состоит из диктанта и заданий.
- 3. Количество вариантов:** 1 (один)
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
60 минут. (25 минут диктант, 35 минут задания).
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<i>Код требования</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.</i>
	Обучающийся научится
1.	Диктант
2.	Находить в тексте части речи (личные местоимения)
3.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4.	Образовать множественное число имен существительных, выделять окончания множественного числа
5.	Подбирать синонимы к данному слову
6.	Подбирать антонимы к данному слову
7.	Различать звуки и буквы, мягкие согласные, показать транскрипцию слова
	Обучающийся получит возможность научиться
8.	Уметь определять члены предложения, различать части речи, найти сложные слова
9.	Определять грамматические признаки имени существительного
10.	Различать грамматические признаки имени прилагательного

6. Кодификатор:

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации</i>
1	Фонетика и орфография
1.1	Орфографические, пунктуационные нормы
1.10	Характеристика согласных звуков, звукобуквенный разбор слова
2.	Лексика и лексикография
2.8	Отличие однокоренных слов от синонимов
2.9	Отличие однокоренных слов от антонимов
3.	Морфемика и словообразование
3.2.3	Сложные слова с соединительными гласными, разбор слова по составу
3.6	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно
4.	Морфология

4.3	Имя существительное, значение числа, рода, падежа, склонения
4.4	Имя прилагательное, зависимость от имени существительного
4.4	Местоимение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам
5.	Синтаксис
5.2.1	Значение главных и второстепенных членов предложения

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит: из диктанта и грамматических заданий.

Всего из 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня;

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Б	диктант	7
2.1	П	РО	3
2.2	Б	РО	2
3.	П	РО	3
4	П	РО	3
5	Б	РО	2
6	Б	РО	2
7	Б	РО	2
8	Б	РО	2
9	Б	РО	2
10	Б	РО	2
Максимальный балл			30

Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный.

Тип задания: РО—развернутый ответ.

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 2.1,3,4 оценивается от 0 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение заданий 2.2,5-10 оценивается от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 30 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–30

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

10. Контрольно – измерительный материал

КИМ распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

11. Ключ к контрольно-измерительным материалам

1 вариант

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Сказка о весне Собралась весна в гости в северные края. Всю зиму она провела с перелётными птицами на юге. По небу бежало пушистое облачко. Весна взобралась на него и полетела. На земле все ждут весну. Весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул на реке толстый лёд. Деревья и кусты покрылись крупными почками. А следом за весной потянулись в	7 баллов

	родные края перелётные птицы. Наступили тёплые весенние дни! (66 слов) (По Г.Скребицкому)	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в диктанте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3-4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
	Максимальный балл	7

2.1. Разбери данное предложение по членам предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Тонкоствольные берёзки окружили узкую дорожку</i>	
Верно обозначены все члены предложения	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл	3

2.2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>прил. сущ. гл. прил. сущ.</i> <i>Тонкоствольные берёзки окружили узкую дорожку.</i>	
Верно определены все части речи в предложении	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл	2

3. Найди из предложения все имена существительные, укажи род, склонение, число, падеж
Подружки увидели в зарослях маленького вороненка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен существительных: подружки, (в)зарослях, вороненка; 2) морфологические признаки одной из форм: подружки – мн. ч, им. п. (в)зарослях – мн. ч, п. п. вороненка – м. р., 2 –е скл., ед. ч., в. п.	
Формы имен существительных	
Правильно выписаны все формы	1

Правильно выписаны только 1-2 формы или все формы выписаны неправильно/ не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны 4 признака	2
Правильно указаны только 2 - 3 признака	1
Правильно указан только 1 любой признак или все признаки указаны неправильно	0
Максимальный балл	3

4. На них играют золотистые лучи утреннего солнца.

Выпиши из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен прилагательных: золотистые(лучи),утреннего (солнца); 2) морфологические признаки одной из форм: золотистые(лучи)- мн. ч., и. п. утреннего (солнца)- ед. ч., ср. р., род.п.	
Формы имен прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только 1 форма или все формы выписаны неправильно/ не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указан только 1 любой признак (из двух) или два любых признака (из трех)	1
Все признаки указаны неправильно	0
Максимальный балл	3

5. Она кружила возле деревьев и каркала.

Найди из предложения местоимение и укажи лицо и число.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3) местоимения: она; 4) лицо и число; она– 3-е лицо, ед. ч.	
Местоимения	
Правильно выписано местоимение	1
Местоимение выписано неправильно/ не выписаны	0
Морфологические признаки одного из местоимений:	
Правильно указаны два признака	1
Все признаки указаны неправильно	0
Максимальный балл	2

6.Разобрать слова по составу:

Бусинка, подумали

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы				
В правильном ответе должны быть выделены все части в 3-х словах									
						Приставка	корень	суффикс	окончание
							бус	инк	а
						по	дум	а, л	и
Верно выделены все части во всех 2-х словах					2				
При выделении допущена 1 ошибка					1				
Допущено более 2-х ошибок					0				

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7. От данных ниже слов образуй форму множественного числа, запиши слова выдели окончание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Борода, колос (ответ: бороды, колосья)</i>	
Верно образованы все два слова и обозначено окончание	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл	2

8. Найти синонимы к словам

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Мороз, светлый (возможные ответы: холод, яркий)</i>	
Верно образованы все два слова и обозначено окончание	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл	2

9. Найти антонимы к словам

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>День, лучший (возможные ответы: ночь, худший)</i>	
Верно образованы все два слова и обозначено окончание	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл	2

10. В приведенной ниже поговорке найди слово, в котором четыре мягких согласных звука. Выпиши это слово, запиши его транскрипцию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ученье- свет, а неученье- тьма (ответ: неученье [н'эуч'эн'й'э])</i>	
Верно найдено слово	1
Записана транскрипция правильно	1
Нет транскрипции	1
Неправильно найдено слово	0
Максимальный балл	2

СПЕЦИФИЦИЯ

Контрольно - измерительных материалов по предмету «Русский язык»

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Русский язык» в **4 классе** (по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Форма промежуточной аттестации: диктант и 17 заданий

Количество вариантов: 1 (один)

Продолжительность выполнения работы обучающимися:

60 минут: 25 минут за диктант, 35 минут за выполнение заданий, не включая время для инструктажа перед работой

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	Фонетика и графика
	<i>Обучающийся научится</i>
1.1	Пользоваться алфавитом
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
1.2	Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова
2	Состав слова
	<i>Обучающийся научится</i>

2.3	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.4	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
2.5	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов
3.	Морфология
	<i>Обучающийся научится</i>
3.6	распознавать грамматические признаки существительных
3.7	Находить общий грамматический признак группы слов
3.8	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками
3.9	Находить в тексте части речи
3.10	Находить глагол
3.11	Находить глагол с заданными грамматическими признаками
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
3.12	Определять на основе заданных признаков часть речи
4.	Синтаксис
	<i>Обучающийся научится</i>
4.13	Находить предложение с однородными членами
4.14	Находить главные члены предложения
5.	Развитие речи
	<i>Обучающийся научится</i>
5.15	Находить оптимальный вариант окончания текста
5.16	Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
5.17	Составлять небольшой текст на определённую тему, выражать собственное мнение и аргументировать его

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Фонетика и графика
1.1	Знание алфавита
1.2	Различение количества звуков и букв, слогов
2	Состав слова
2.3	Родственные слова
2.4	Части слова
2.5	Разбор слов разных частей речи по составу.
3.	Морфология
3.6	Морфологический разбор имен существительных.
3.7	общие грамматические признаки группы слов
3.8	Морфологический разбор имен прилагательных
3.9	Нахождение и группировка частей речи
3.10	Нахождение глагола
3.11	Морфологический разбор глаголов.
3.12	Определение частей речи по признакам
4.	Синтаксис
4.13	Нахождение предложения с однородными членами
4.14	Нахождение главных членов предложения
5.	Развитие речи
5.15	Нахождение оптимального варианта окончания текста
5.16	Корректирование заданного текста
5.17	Создание собственных текстов, выражая собственное мнение

12. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа содержит диктант и 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Оценивание орфографических и пунктуационных умений и навыков в 11п.

11 заданий с выбором ответа;

4 задания с кратким вариантом ответа;

2 задания с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1, 9,	Б	КО	1
3, 4,6, 7, 8, 10, 11,13, 14, 15, 16	Б	ВО	1
2, 12	П	КО	2
5, 17	П	РО	2

Условные обозначения

Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный.

Тип задания ВО—с выбором ответа, КО—с кратким ответом, РО—развернутый ответ.

13. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1,3, 4, 6, 7, 8,9, 10, 11,13, 14, 15, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик обвёл или написал верный ответ.

Выполнение заданий 2,5,12,17 оценивается от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–16	17–22	23–28

14. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

15. Контрольно – измерительный материал

КИМ распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

16. Ключ к контрольно-измерительным материалам

Оценивание диктанта

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Наступает май. Ласковое солнце щедро посылает тёплые лучи на землю. Стоит чудесная погода. В лесу звенят голоса птиц. Радуют сердце яркие краски весенней земли. Пёстрым ковром покрыты холмы. Цветочная роспись украшает лесные тропинки. Медленно идёшь от полянки к полянке и видишь всю красоту цветов. В тенистом и влажном лесу растут ландыши. Все мы любим этот нежный цветок с тонким запахом. Приятно смотреть на белые крошечные колокольчики. Сохраним эту красоту для людей. Ландыши – прекрасный подарок русского леса! (76 слов)	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в диктанте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка). Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4

	Допущено более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Допущено 3-4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
	Максимальный балл	7

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,3,4,6,7,8,10,11,13-16

№	Правильный ответ	Макс. балл за выполнение задания						
1	Правильно определен алфавитный порядок слов: 2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото, 4 победа	1						
3	2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка	1						
4	2) суффикс и окончание	1						
6	2) поделиться радостью	1						
7	3) Все эти слова могут изменяться по числам	1						
8	1)морозного дня	1						
9	<table border="1"> <tr> <td>Имена существительные</td><td>Имена прилагательные</td><td>Глаголы</td></tr> <tr> <td>2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч</td><td>2 слова из возможных: ранний, огненный, б льшой, тёмный, утренний, косой</td><td>2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бро ает</td></tr> </table>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, б льшой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бро ает	1
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы						
2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, б льшой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бро ает						
10	4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.	1						
11	3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.	1						
13	4)Рыжая собака стояла и смотрела на нас.	1						
14	3)грач строит	1						
15	4)Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.	1						
16	2)План№2 1.Беспокойство в городе. 2.Поиски преступника. 3.Разгадка секрета мальчика.	1						

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 2,5,12,17

№ задания	Правильный ответ
2	2балла —все восемь слов записаны в нужное место таблицы: 1балл —6—7 слов записаны в нужное место таблицы
	0баллов —менее шести слов записаны в нужное место таблицы
5	2балла —слова объединены в три группы:1)нора,дятел,дерево;2)лисица, зимний, мостик;3)погрузка, пришкольный, бездомный
	1балл —при группировке слов допущены 1—2 ошибки
	0баллов —при группировке слов допущено более двух ошибок
12	2балла —указано, что слово №1—это имя существительное, а слово №2—имя
	1балл —правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов
	0баллов —ни одно из слов правильно не отнесено к части речи
17	2балла —задание выполнено правильно и в полном объеме : записан небольшой(4—5предложений)связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.</i>
	1балл —задание выполнено правильно, но не в полном объеме : либо записан слишком короткий(2-3 предложения) связный рассказ,либо записан рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связанное перечисление того, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются</i>
	0 баллов —любой другой ответ

за 20 -20 учебный год

Часть 1

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

☐

Часть 2

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Расставь цифры от 1 до 5

зяблик ☐

танец ☐

идея ☐

золото ☐

победа ☐

☐

2. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Слова: маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

Количество слогов	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

☐

3. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные** слова:

- 1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
- 2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
- 3) трава, отравить, травка, травянистый;
- 4) силач, сила, мощь, обессилеть.

☐

4. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове **полоска**? Обведи номер верного ответа:

- 1) приставка и суффикс;
- 2) суффикс и окончание;
- 3) приставка и окончание;
- 4) приставка, суффикс и окончание.

☐

5. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.

☐

6.Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже:

- 1) гордиться книгой;
- 2) поделиться радостью;
- 3) задуматься о сирени;
- 4) бояться мыши.

☐

7.У слов дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие знаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам
- 4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

☐

8.Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- 1) морозного дня;
- 2) морозной ночи;
- 3) морозным утром;
- 4) морозному воздуху.

☐

9.Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1.	1.	1.
2.	2.	2.

☐

10.Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) В доме тепло, громко трещит затопленная **печь**.
- 2) Летом дедушка попросил нас побелить **печь**.
- 3) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была **печь**.
- 4) Бабушка очень любит **печь** пироги и плюшки.

☐

11.Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

- 1) Луч солнца упал на замёрзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

12.В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова № 1	Признаки слова № 2
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является определением.

Запиши, какими **частями речи** являются слово № 1 и слово № 2.

Слово № 1 – это _____

Слово № 2 – это _____

13. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

- 1) После дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

14. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) Гнездо строит;
- 2) Грач чёрный;
- 3) Грач строит;
- 4) На берёзе строит.

Для выполнения заданий 15-16 нужно почитать текст

Текст для чтения

Прошёл слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошились милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой такой у тебя ключик? – грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.
- Какое такое слово? – спросили этого хитреца.
- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Поверили...

Л. Яхнин.

15. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери
- 2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.
- 3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.
- 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются двери.

16. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План № 1

1. Преступник найден.
2. Признание.

План № 2

1. Беспокойство в городе
2. Поиски преступника.
3. Разгадка секрета мальчика

План № 3

1. Странные слухи.
2. Сила вежливого слова.
3. Начались поиски.

План № 4

1. Беспокойство граждан.
2. Беспокойство милиции.
3. Поиски ни к чему не привели.

17. Напиши несколько предложений (4-5) о том, что в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.
