муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 5-9 классах по учебному предмету «**География**»

Составитель: Иванова Г.В. – учитель географии
высшей квалификационной категории.

2020 год

5 класс

Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля**

Контрольные измерительные материалы позволяют установитьуровень освоения учащимися 5 классов федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.Тексты заданий предлагаемой модели тестовой работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень. Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету «География» в 5 классе (по учебнику И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина География Начальный курс)

2. **Форма промежуточной аттестации: тест**
3. **Количество вариантов**: два
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая времени для инструктажа перед работой.

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
1	**Знать/понимать**
1.1	географические понятия и термины
1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	**Уметь**
2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
3	**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
3.2	чтения карт различного содержания;

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	**Источники географической информации**
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	**Природа Земли и человек**
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.

	Условия образования почв разных типов
3	**Материки, океаны, народы и страны**
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
4	**Природопользование и геоэкология**
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

7. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из трех частей. В части А – 10 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Распределение заданий промежуточной аттестационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	10	10	С выбором ответа
Часть В	3	6	С кратким ответом
Часть С	2	6	С развернутым ответом
Итого	15	22	

Распределениезаданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	10	46
2	Повышенный	3	27
3	Высокий	2	27
		15	100

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

№ п/п	Обозначен	Код	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень слож	Максимальн

	ие задания в работе			ности	ый балл за выполнение задания
1	А1	1.1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	Б	1
2	А2	1.2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	Б	1
3	А3	1.2	Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса	Б	1
4	А4	2.2; 2.3; 2.4	Уметь классифицировать океаны по площади	Б	1
5	А5	2.1	Показывать на карте крупные природные объекты	Б	1
6	А6	2.7; 2.8	Уметь объяснять особенности природы материков	Б	1
7	А7	2.7; 2.8	Уметь объяснять особенности природных объектов	Б	1
8	А8	2.7	Называть крупные страны мира по площади	Б	1
9	А9	2.7	Называть природные зоны Земли	Б	1
10	А10	2.7; 2.8	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	Б	1
11	В1	2.4	Умет определять свойства Мирового океана	П	2
12	В2	2.2; 2.4	Уметь классифицировать океаны и материки по площади	П	2
13	В3	2.7; 2.8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	П	2
14	С1	2.1	Уметь отличать особенности географических методов исследования	В	3
15	С2	3.2	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	В	3

Продолжительность аттестационной работы

На выполнение аттестационной работы отводиться 45 минут.
Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности (А1-А10) – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности (В1-В3) – от 2 до 3 минут;
3) для заданий высокого уровня сложности (С1-С2) – от 5 до 7 минут

8**. Система оценивания заданий и работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла.

Выполнение каждого задания части А (1-10) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильный вариант буквы соответствующего правильному ответу.

Выполнение заданий части В (В1,В2,В3) оценивается 0; 1 или 2 баллами. Если ответ полный и не содержит географических ошибок, то работа оценивается в 2 балла; если ответ содержит не полный ответ или географическую ошибку, то работа оценивается в 1 балл; если ответ содержит несколько географических ошибок, то работа оценивается в 0 баллов.

Выполнение заданий части С (С1,С2) оценивается по 3 три балла. Если ответ полный и не содержит географических ошибок, то за каждый ответ выставляется 3 балла; если ответ содержит географическую ошибку, но имеет правильную последовательность логического ответа, то ответ оценивается в 2 балла; если ответ содержит не полный ответ и незначительную географическую ошибку, то работа оценивается в 1 балл; если ответ не верный и работа не имеет правильной последовательности логического ответа, то работа оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы: 22 балла

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Оценка результатов тестирования % верных ответов	100 – 85 %	84 – 65 %	64 – 50 %	нее 50%
Отметка	5	4	3	2

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работы выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях

Инструкция по выполнению работы

Промежуточная аттестационная работа состоит из трех частей и включает 15 заданий:

в части А – 10 заданий, в части В – 3 задания , в части С – 2 задания .

На выполнение аттестационной работы дается 45 минут (без учета времени на ознакомления инструктажа и заполнения регистрационной части бланка)

Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (четыре ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву**, соответствующую верному ответу. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

Часть 2 (В) состоит из трёх заданий с кратким ответом в виде слов (словосочетаний) или набора цифр. Полученный ответ надо **вписать** в таблицу. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.

Часть 3 (С) содержит 2 задания с развернутым ответом, который записывается в аттестационной работе. При выполнение заданий вы можете воспользоваться черновиком и атласами по географии за 5 класс.

Желаем успеха!

Промежуточная аттестационная работа по географии

5 класс (демоверсия)

А1.Слово «география» в переводе с греческого языка означает

а) земледелие б) землеописание в) землеведение г) земленаблюдение

А2. Первым определил размеры земного шара

а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

А3. Какое из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

а) Ю б) ЮВ в) СЗ г) ЮС

А4. Покажите самый маленький океан по своей площади

а)Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

А5.Европу отделяют от Азии

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

А6. Австралия – это самый

а)Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк г) Большой материк

А7. К числу природных объектов относится

а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

А8. Самым большим по площади государством мира является

а) Индия б) Россия в) Китай г) Бразилия

А9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

а) оазис б) долина в) саванна г) пампа

А10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

а) Панамским каналом б) Панамским перешейком

в) Карибским морем г)Мексиканским заливом

В1.Перечислите свойства Мирового океана

Ответы:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

Ответы:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера а) воздушная
2) атмосфера б) твердая
3) гидросфера в) водная
4) биосфера г) живая

1	2	3	4

С1. Какие методы географических исследований применены при составлении этого текста**?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

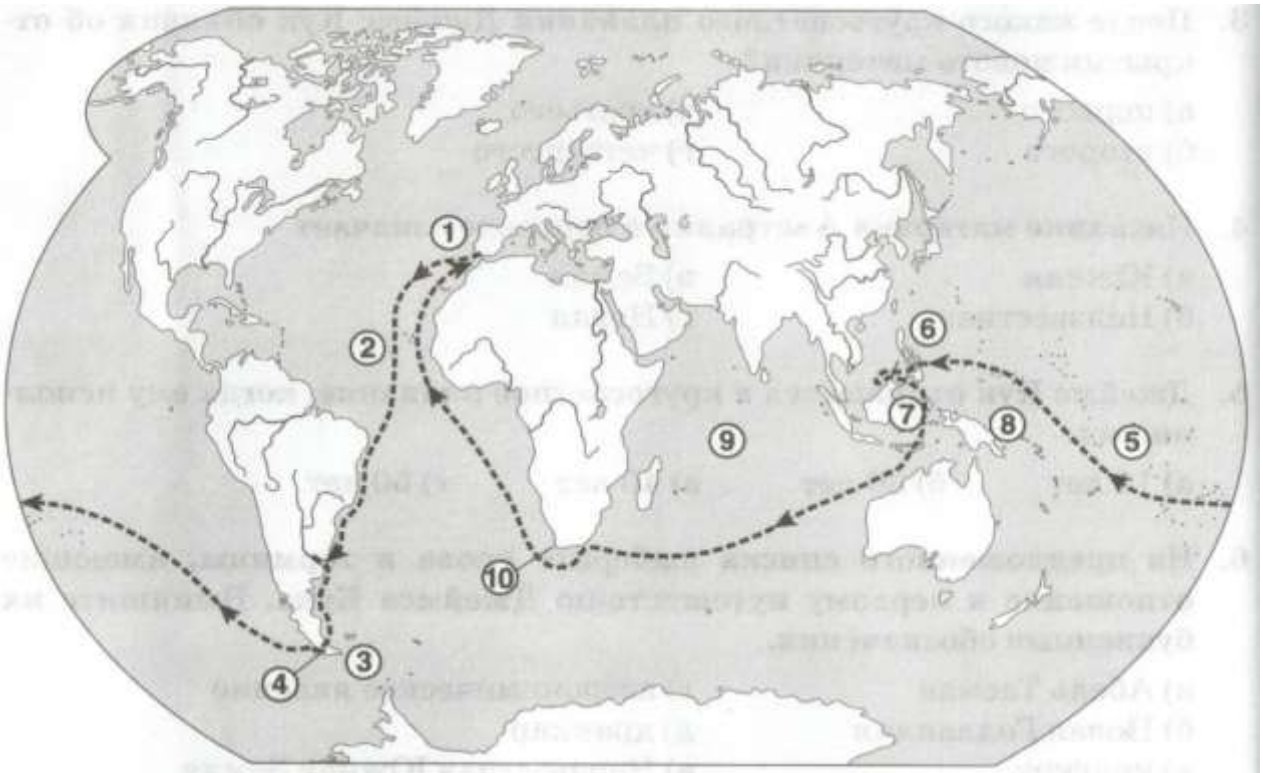
Ответы:

1._____

2._____

3._____

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



1 — _____ 6 — _____

2 — _____ 7 — _____

3 — _____ 8 — _____

4 — _____ 9 — _____

5 — _____ 10 — _____

Ответы:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

9._____

10._____

Ключ к контрольно – измерительным материалам

Ответы к заданиям с А1-А10

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
б	б	г	в	а	б	в	б	а	б

Ответы к заданиям

В1. – большая площадь, большая глубина, многообразие водного животного мира, соленость воды (+- 35 промиль)

В2. – Евразия 1, Африка 2, С. Америка 3, Ю. Америка 4, Антарктида 5, Австралия 6.

В3 – 1-б; 2-а; 3-в; 4-г

С1. - географическое описание, сравнительно - географический метод

С2.-

1. Испания (Португалия)
2. Атлантический океан
3. Магелланов пролив (юг Южной Америки)
4. Тихий океан
5. Острова Тихого океана
6. Место гибели Ф. Магеллана
7. Малайский Архипелаг
8. о. Н. Гвинея
9. Индийский океан
10. Мыс Доброй Надежды (мыс Бурь)

6 класс

Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля**

Контрольные измерительные материалы позволяют установитьуровень освоения учащимися 6 классов федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.Тексты заданий предлагаемой модели тестовой работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень. Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету «География» в 6 классе (по Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 года; – Казань: Магариф, 2015)

2. **Форма промежуточной аттестации: тест**
3. **Количество вариантов**: два
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая времени для инструктажа перед работой.

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
1	**Знать/понимать**
1.1	географические понятия и термины
1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	**Уметь**
2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов

	и явлений;
2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
3	**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
3.2	чтения карт различного содержания;

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	**Источники географической информации**
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	**Природа Земли и человек**
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.

	Условия образования почв разных типов
3	**Материки, океаны, народы и страны**
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.
4	**Природопользование и геоэкология**
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

7. Характеристика структуры и содержания КИМ

Содержание и структура **промежуточной аттестации по географии в 6 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по разделам:

- Введение
- Виды изображений поверхности Земли
- Строение Земли. Земные оболочки
- Население Земли

Работа состоит из 28 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

Содержание промежуточной аттестационной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания по теме «Оболочки Земли». Второй – задания по теме «Земля и космос». Третий – задания по теме «Литосфера». Четвертый –по теме «Атмосфера». Пятый – задания по теме «Гидросфера».

Промежуточная аттестационная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-26) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Задания II части (27-28) направлены на проверку умения определять географический метод по описанию, устанавливать последовательность событий.

Распределение заданий промежуточной аттестационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	28	28	Выбор одного правильного ответа из 4.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой	Применение знаний в измененной	Итого

		ситуации	ситуации	
Наука география	1 (№1,13,)	-	1 (№14)	3
Земля и космос	2 (№3, №4)	1 (№2,18,19,20,25, 26)	-	8
Литосфера	1 (№5,21,22,23,24,)	1 (№13,15,16,17,27)	-	12
Атмосфера	2 (№,28, №9)	2 (№10,9,)	-	4
Гидросфера	2 (№7, №8)	1 (№12,14)	-	4

Распределениезаданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый Задания I части (1-26) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.	26	98%
2	Повышенный Сложное задание II части направлено на проверку умения определять географический метод по описанию, устанавливать последовательность событий	2	2%
		28	100

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

№ п/п	**Обозначение задания в работе**	**Код**	**Проверяемые умения и виды деятельности**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за выполнение задания**

1	А1	1.1	Знания географических терминов	Б	1
2	А2	2.1	Знания географических объектов	Б	1
3	А3	2.1	Умения ориентироваться в географических событиях	Б	1
4	А4	2.1	Знания географических понятий и умения ориентироваться в географических событиях	Б	1
5	А5	2.1; 2.6	Знания географических понятий и умения ориентироваться в географических событиях	Б	1
6	А6	2.2	Уметь объяснять географические события	Б	1
7	А7	2.1; 2.6	Уметь объяснять географические события	Б	1
8	А8	2.1	Знания географических явлений	Б	1
9	А9	1.2	Знания географических явлений	Б	1
10	А10	2.1	Знания ориентироваться в географических понятиях, умения применять знания на практике	Б	1
11	А11	2.2	Знания географической терминологии, умения работать с географическими картами	Б	1
12	А12	2.1; 2.2	Знания географической терминологии, умения работать с географическими картами	Б	1
13	А13	2.2; 2.3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Б	1
14	А14	2.2	Знания географических понятий и умения отличать особенности географических событий	Б	1
15	А15	2.2; 3.3	Знания и умения работать с географическими картами	Б	1
16	А16	2.4; 2.6	Знания и умения делать географические расчеты	Б	1
17	А17	2.4	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Б	1
18	А18	2.3	Знания географических понятий и умения отличать особенности географических событий	Б	1
19	А19	2.3	Устанавливать последовательность географических событий	Б	1
20	А20	2.4	Знания географических определений и понятий	Б	1
21	А21	2.4	Знания географических определений и понятий	Б	1

22	А22	2.3	Знания географических определений и понятий	Б	1
23	А23	2.3; 3.1; 3.3	Знания географических определений, умения работать с географическими картами	Б	1
24	А24	2.3; 3.1; 3.3	Знания географических определений и понятий	Б	1
25	А25	2.5	Знания географических определений и понятий	Б	1
26	А26	2.6	Знания географических определений и понятий	Б	1
27	А27	2.6; 3.1; 3.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать последовательность событий и явлений	П	2
28	А28	2.6; 3.1; 33	Умения устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать последовательность событий и явлений	П	2

Продолжительность аттестационной работы

На выполнение аттестационной работы отводиться 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности (А1-А13) – от 1 до 2 минут;
4) для заданий повышенной сложности (А14-26) – от 1 до 2 минут;
5) для заданий высокого уровня сложности (27-28) – от 2 до 3 минут

8**. Система оценивания заданий и работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

За каждый правильный ответ первой части (№1-26) ставится 1 балл. За каждый правильный ответ второй части (№27-28) ставится 2 балла. Если ответ не верный и работа не имеет правильной последовательности логического ответа, то работа оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за работу – 30 балл.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Оценка результатов тестирования % верных ответов	100 – 85 %	84 – 65 %	64 – 50 %	менее 50%
Отметка	5	4	3	2

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работы выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях

Инструкция по выполнению работы

Промежуточная аттестационная работа состоит из одной частей и включает 28 задания. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

За каждый правильный ответ первой части (№1-26) ставится 1 балл. За каждый правильный ответ второй части (№27-28) ставится 2 балла. Если ответ не верный, и работа не имеет правильной последовательности логического ответа, то работа оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за работу – 30 балл.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Промежуточная аттестационная работа по географии 6 класс (демоверсия)

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

а. изучение Земли;
б. измерение Земли;
в. описание Земли;
г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

а. Земля;
б. Уран;
в. Марс;
г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

а. 365 дней
б. 365 дней 8 часов
в. 365 дней 4 часа
г. 365 дней 6 часов

4. Какого значения не может быть у широты:

а. 0º
б. 45º
в. 90º
г. 135º

5. Географическая широта – это расстояние от:

а. экватора;
б. Северного полюса;
в. начального меридиана;
г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

а. рельефа;
б. угла падения солнечных лучей;
в. высоты над уровнем моря;
г. нет правильного ответа.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;
б. вращения Земли вокруг Солнца;
в. наклона оси вращения Земли;
г. времени суток.

8. 22 июня называется:

а. зимнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие;
в. летнее солнцестояние;
г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

а. чертёж местности;
б. рисунок местности;
в. модель местности;
г. план местности.

10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

а. 8 м.;
б. 16 м.;
в. 80 м.;
г. 160 м.

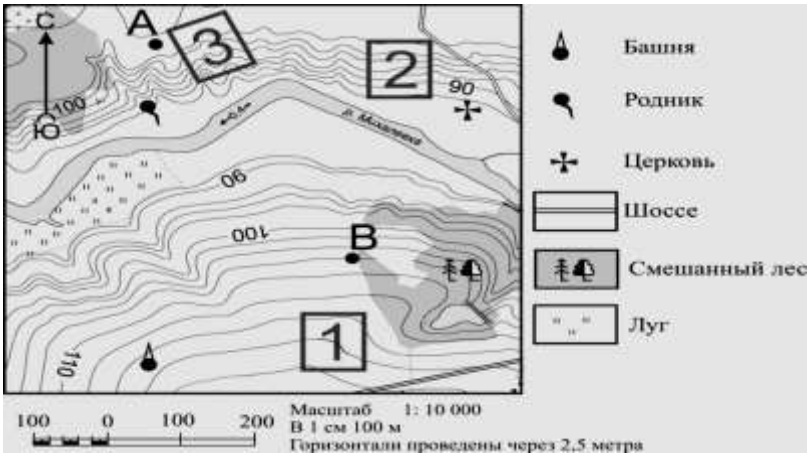
11. Рельеф местности на карте показан способом:

а. качественного фона;
б. значками;
в. изолиниями;
г. знаками движения.

12.Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

а. толщина;
б. наличие магматических горных пород;
в. наличие осадочных горных пород;
г. наличие метаморфических горных пород.

14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

а. сейсмология; в. минералогия;
б. вулканология; г. геология.

15. Из всех гор планеты Анды самые:

а. высокие; в. низкие;
б. протяжённые; г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2º; день = 8º; вечер = 4º; ночь = 2º.
Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».
Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине; в. вершине горы;
б. холме; г. берегу моря.

18.Свойство воды:

а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

а. океанов и морей; в. из всего перечисленного;
б. заливов и проливов; г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

а. Дунай; в. Рейн;
б. Амазонка; г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

а. моря; в. болота;
б. озера; г. родника.

25. Биосфера – это:

а. область распространения растений; в. область распространения жизни;
б. область распространения животных; г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

а. климата; б. рельефа; в. почв; г. ветра.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. саксаул 1. пустыня
б. осина 2. широколиственный лес
в. дуб
г. верблюжья колючка.

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. бурый медведь 1. хвойный лес
б. морж 2. арктические пустыни
в. бурундук

г. белый медведь

Ф.И.														**Класс**								**Вариант №**						
ответ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**~~26~~**	**~~27~~**	**~~28~~**
а					■		■		■		■	**400**		■		**3**								■		■	**~~1~~**	**~~1~~**
б		■				■						**С**			■	**10**				■							**~~2~~**	**~~2~~**
в	■							■									■				■	■			■		**~~2~~**	**~~1~~**
г			■	■						■			■					■	■				■				**~~1~~**	**~~2~~**

Ключ к контрольно – измерительным материалам

7 класс

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» в 7 классе (по учебнику В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. **Форма промежуточной аттестации:** тест

3. **Количество вариантов:** 2 (два)

4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.***
1	уметь читать карты различного содержания; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2	уметь использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами
3	называть и показывать климатические пояса Земли. Составлять краткую характеристику климатического пояса
4	знать основные географические понятия и термины,
5	объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле. знать основные географические понятия и термины
6	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами. знать основные географические понятия и термины
7	показывать наиболее крупные государства на материках. показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение,
8	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

6.Кодификатор

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
1	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
	Важнейшие географические открытия и путешествия
2	**Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли**
2.1	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

	Влияние строения земной коры на облик Земли. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.
2.2.	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.
3	**Атмосфера и климаты Земли**
3.1.	Пространственные различия процессов формирования климата. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Климатообразующие факторы.
3.2.	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам Типы климатов. Климатические пояса.
4	**Мировой океан – основная часть гидросферы**
4.1.	Мировой океан и его части. Индийский океан.
5	**Географическая оболочка**
5.1.	Свойства и особенности строения географической оболочки.
5.2.	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли
6	**Население Земли**
6.1.	Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
7	**Характеристика материков Земли.**
7.1.	Африка
7.2.	Австралия и Океания.
7.3.	Южная Америка
7.4.	Антарктида
7.5.	Северная Америка
7.6.	Евразия
8	**Природопользование и геоэкология**
8.1.	Основные типы природопользования. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из 22 заданий, 19 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);

2 - заданий на определение страны по краткому описанию, на определение факторов размещения населения

1- задание с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ пп	Проверяемые умения	Уровень (Б – базовый. П – повышенный)	Баллы
1	умение определять материки и океаны	Б	1
2	называть основные результаты выдающихся путешественников знание географической особенности природы материка	Б	1
3	определение особенностей природных зон материков	Б	1
4	определение типов почв материка	Б	1
5	умение находить основные формы рельефа материков	Б	1
6	определение основных тектонических структур, знание основных геологических терминов	Б	1
7	выявление особенностей океанов	Б	1
8	выявление особенностей океанических течений	Б	1

9	умение читать климатические карты	Б	1
10	умение опеределять основные факторы и причины	Б	1
11	выявление значимых географических объектов по описанию	Б	1
12	умение находить основные природные комплексы	Б	1
13	знание речных систем материка	Б	1
14	определение особенностей релефа материка	Б	1
15	определение особенностей населения материков	Б	1
16	умение определять основные типы карт	Б	1
17	определение особенностей релефа материка	Б	1
18	умение определять плотность населения	Б	1
19	называть основные результаты выдающихся путешественников знание географической особенности природы материка	Б	1
В1	умение определять основные факторы и причины размещения населения по материкам	П	2
В2	умение определять страну по описанию	П	2
С1	умение опеределять основные климатические особенности материка, термины и понятия	В	3

6. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: обвел верный ответ.

Выполнение задания В1, В2 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными ниже

Выполнение заданий С1 оценивается от 0 до 3баллов в соответствии с критериями и ключами

Максимальный балл за выполнение всей работы: 26

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–21	22–26

7. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

КИМ (контрольная работа) распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1, В2,) требующие определения страны по его описанию, факторы размещения населения и приведения примеров. Для этих заданий ответ записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 7 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант-1

А1. На Земле существует

а) 6 материков и 6 океанов; б) 4материка и 5 океанов; в) 5 материков и 4 океана; г) 6 материков и Мировой океан.

А2. Кто в конце 1492г. привел испанские корабли к неизвестным землям за Атлантическим океаном?

а) В. да Гама; б) Х.Колумб; в) Ф. Магеллан; г) Дж. Кук

А3. Какое соответствие «представители животного мира – материк, на котором они обитают в естественных условиях» верно?

а) ехидна и утконос – Южная Америка; б) медведь гризли и скунс – Северная Америка; в) коала и броненосец – Африка; г) жираф и бегемот – Австралия

А4. Какое соответствие «природная зона – характерный для неё тип почвы» является верным?

а) тундра – каштановые; б) тайга – подзолистые; в) широколиственные леса – каштановые;
г) пустыни и полупустыни – подзолистые

А5. На каком материке расположены самые высокие горы мира?

а) Евразия; б) Северная Америка; в) Африка; г) Южная Америка

А6. Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры?

а) рельеф; б) складчатые области; в) платформа; г) сейсмические пояса

А7. Укажите правильное утверждение:

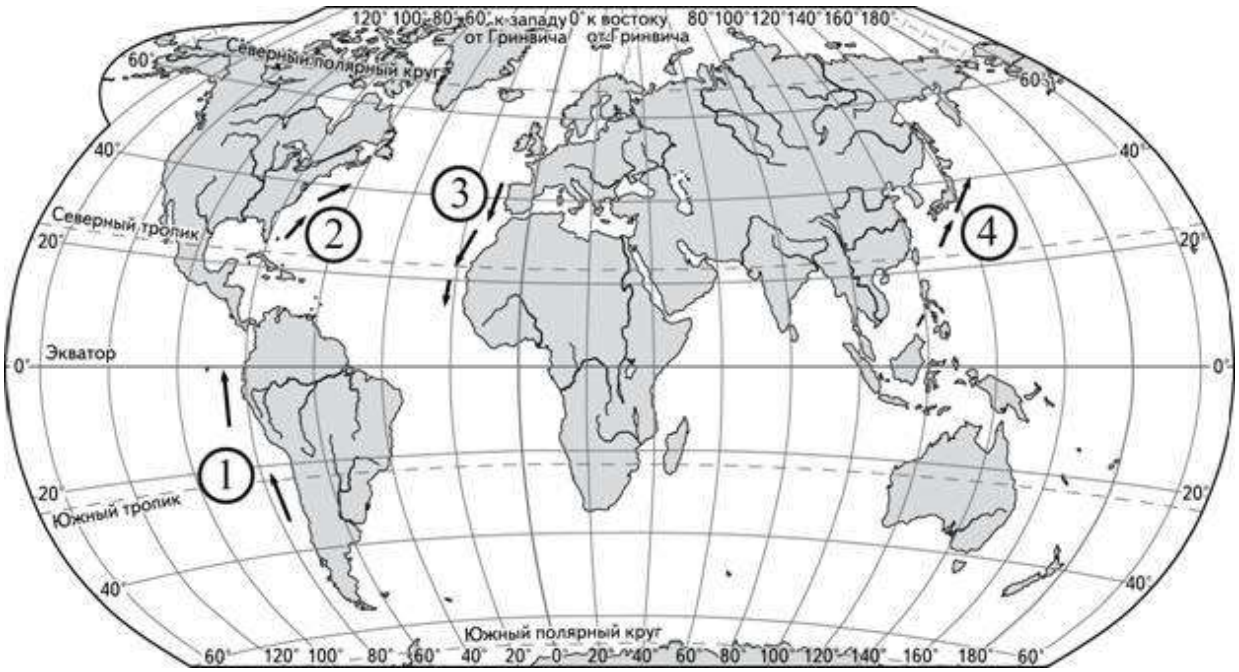
а) самые суровые районы Индийского океана находятся в его южной части;

б) в южной части Индийского океана господствуют муссоны;

в) солёность поверхностных вод Индийского океана, ниже, чем средняя солёность Мирового океана;

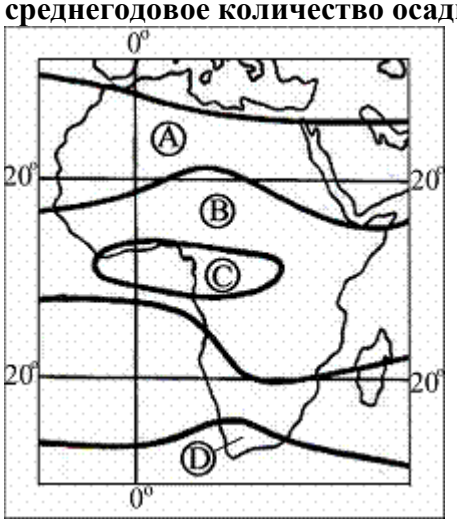
г) Индийский океан омывает восточные берега Австралии

А8. Установите соответствие между океаническим течением и его обозначением на карте. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.



ТЕЧЕНИЕ	**ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ**
А) Перуанское	**1)** 1
Б) Гольфстрим	**2)** 2
В) Куросио	**3)** 3
	4) 4

А9. В какой из областей, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наибольшее среднегодовое количество осадков?



1) A 2) B 3) C 4) D

А10. Уменьшить загрязнение речных вод позволяет

а) проведение снегозадержания на полях в бассейнах рек; б) размещение водоёмких производств на берегах рек; в) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек; г) осушение болот в верховьях рек

А11. Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!

Б) Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!

СТРАНА

1) Чили 3) Португалия

2) Австралия 4) Австрия

А	Б

А12. Укажите самый крупный природный комплекс Земли?

а) океаны б) моря в) болота г) географическая оболочка

А13. Главная река Южной Америки:

а) Амазонка б) Нил в) Муррей

А14. По рельефу Австралия самый:

а) высокий б) низкий в) средний материк

А15. Местных жителей Северной Америки называют:

а) аборигены б) индейцы в) папуасы

А16. К картам по содержанию относятся карты:

а) материков, океанов и их частей; б) тематические и общегеографические; в) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

А17. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

а) Анды, Кордильеры, Аппалачи; б) Гималаи, Памир, Тибет;

в) Скалистые горы, Береговой хребет

А18 Плотность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

а) Австралия б) Евразия в) Сев. Америка г) Африка

А19. Первооткрыватели Антарктиды – это

а) Руаль Амундсен в) Роберт Скот

б) Джеймс Кук г) Ф.Ф.Беллингсгаузен и М.П. Лазарев

В1 Укажите причины неравномерного размещения населения в Евразии. Используя карты, приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

В2 Определите страну по описанию.

Вся территория этой страны находится в Южном полушарии. На востоке она омывается водами Атлантического океана, вдоль её юго-восточного и восточного побережья проходит одно из холодных течений. Территория вытянута в меридиональном направлении. Вдоль всей западной границы простираются горы. Разведаны месторождения медных, железных, урановых, марганцевых руд, природного газа и нефти. Бóльшая часть территории расположена в природной зоне степей (пампы), полупустынь и пустынь.

Ответ:_____

С1 Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия – город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами. **В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана?**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1																			
ЧАСТЬ 1 (А)																			
№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
а			+		+		+	+					+					+	
б		+		+							А-4			+	+	+	+		
в										+	Б-3								
г	+					+			+			+							+
ЧАСТЬ 2 (В)																			
В1	Ведущую роль в размещении населения играют природные условия: а) климат (суровый - низкая плотность) б) рельеф (на равнинах - более высокая плотность) в) близость к морю (чем ближе к побережью, тем выше плотность населения) г) исторический фактор																		
В2	Аргентина																		
ЧАСТЬ 3 (С)																			
С 1	Днем температура воздуха над сушей выше, чем над океаном, значит атмосферное давление над сушей низкое, а над океаном высокое (температура воздуха низкая). Ветер дует из областей высокого давления в области низкого. Соответственно, днем бризы дуют с океана на материк, а ночью - наоборот.																		

8 класс

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» в 8 классе (по учебнику Бариновой А.И.)

2. **Форма промежуточной аттестации:** тест

3. **Количество вариантов:** 2 (два)

4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.***
1	оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; уметь читать карты различного содержания; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
3	давать характеристику климата своего региона (края, республики);
4	знать внутренние воды и водные ресурсы
5	знать почвы и почвенные ресурсы, закономерности распространения почв
6	знать флору и фауну России
7	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
8	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
9	различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; знать основные географические понятия и термины;
10	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
11	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов (своего региона)

6.Кодификатор

Код элементов	*Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации*
1	**Общая характеристика природы России.**
1.1	Географическое положение России
1.2.	Моря, омывающие берега России
1.3.	Как осваивали и изучали территорию России
1.4.	Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.
2	**Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**
2.1.	Особенности рельефа России
2.2.	Минеральные ресурсы России
2.3.	Развитие форм рельефа
3	**Климат и климатические ресурсы**
3.1.	От чего зависит климат нашей страны.
3.2.	Типы климатов России
3.3.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы
4	**Внутренние воды и водные ресурсы**
4.1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.
4.2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы
5	**Почвы и почвенные ресурсы**
5.1.	Образование почв и их разнообразие
5.2.	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.
6	**Растительный и животный мир России**
6.1.	Растительный и животный мир России
6.2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира
7	**Природно-территориальные комплексы России.**
7.1.	Разнообразие природных комплексов России
7.2.	Природные зоны России
8	**Крупные природные комплексы России**
8.1.	Русская (Восточно-Европейская) равнина
8.2	Республика Крым
8.3.	Кавказ – самые высокие горы России
8.4.	Урал – «каменный пояс Русской земли»
8.5.	Природные районы Восточной Сибири
9	**Население России.**
9.1.	Географические особенности размещения населения России.
10	**Человек и природа**
10.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
10.2.	Рациональное природопользование
11	**География своего региона.**

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из 22 заданий, 19 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);

2 - заданий на определение региона по краткому описанию, на повторение терминов

1- задание с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ пп	Проверяемые умения	Уровень (Б – базовый. П – повышенный)	Баллы
1	знание особенностей географического положения	Б	1
2	знание географической особенности природы страны	Б	1

3	Знание географических особенностей морей	Б	1
4	называть основные результаты выдающихся путешественников	Б	1
5	решение задач на определение местного времени	Б	1
6	находить территорий и регионы возникновения землетрясений и извержения вулканов	Б	1
7	выявление особенностей географических объектов	Б	1
8	нание основных геологических терминов	Б	1
9	умение читать климатические карты	Б	1
10	знание основных типов климатических поясов	Б	1
11	выявление значимых географических объектов;	Б	1
12	определение основных видов вод России	Б	1
13	определение особенностей почв	Б	1
14	знание биологических ресурсов	Б	1
15	определение особенности природных зон	Б	1
16	выявление значимых географических объектов	Б	1
17	выявление особенностей регионов России	Б	1
18	выявление особенностей своего региона	Б	1
19	умение определять рациональное и нерациональное природопользование	Б	1
В1	умение определять регион по описанию	П	2
В2	знание основных понятий и терминов	П	2
С1	умение опеределять основные факторы и причины	В	3

6. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: обвел верный ответ.

Выполнение задания В1, В2 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Выполнение заданий С1 оценивается от 0 до 3баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы: 26

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–21	22–26

7. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

КИМ (контрольная работа) распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1, В2,) требующие определения регионов по его описанию, установления соответствия географических терминов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант-1

А1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
а) Норвегия; б) Швеция; в) Германия; г) Дания

А2. На каком из архипелагов расположена крайняя островная восточная точка России?
а) остров Врангеля; б) остров Ратманова; в) остров Рудольфа; г) остров Ушакова

А3. Какое море отделено от океана Курильскими островами?
а) Берингово б) Карское в) Охотское г) Японское

А4. Кто из перечисленных исследователей внёс большой вклад в изучение природы Камчатки?
а) В.В. Атласов; б) В.В.Прончищев; в) И.Д. Черский; г) С.И. Челюскин.

А5. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
а) 16 ч.; б) 24 ч.; в) 2 ч.; г) 17 ч.

А6. На каком из перечисленных территорий наиболее вероятны землетрясения?
а) Урал; б) Сахалин; в) Тиманский кряж; г) Приволжская возвышенность.

А7. К полезным ископаемым осадочного происхождения относятся:
а) мрамор; б) золото; в) нефть; г) слюда;

А8. Устойчивые участки земной коры называются:
а) платформы б) щиты в) складчатые области

А9. В каких широтах расположена большая часть России?
а) в экваториальных б) в тропических в) в умеренных г) в арктических

А10. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?
а) Забайкалье б) Приморье в) Кольский полуостров г) полуостров Камчатка

А11. Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана:
а) Лена б) Северная Двина в) Печора г) Нева

А12. Выберите один правильный ответ и отметьте его. Многолетняя мерзлота территории характерна для:
а)южных районов Восточно – Европейской равнины б) севера Среднесибирского плоскогорья
в) юга Западно – Сибирской равнины г)межгорных котловин на юге Алтая и Саян

А13 . Плодородие почвы зависит от наличия в почве:
а) влаги; б) минеральных солей в)воздуха г)гумуса

А14. Основным продуктом леса является:
а) лекарственное сырье б) древесина в) орехи г) грибы

А15. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека
а) тундра; б) тайга; в) зона смешанных и широколиственных лесов; г) зона степей.

А16. Как называется наивысшая точка гор на территории Крыма?
а) Народная; б) Казбек; в) Роман-Кош; г) Ямантау.

А17. Какой участок земной коры лежит в основаии Восточно- Европейской равнины?
а) Сибирская платформа б)русская платформа в)Балтийский щит г)область герцинской сладчатости

А18. Республика Татарстан граничит с:
а) Чувашией, Кировской областью, Удмуртией, Башкортостаном,Оренбургской, Самарской и Ульяновской областями
б) Чувашией, Мари-Эл, Кировской областью, Удмуртией, Башкортостаном, Пермской, Самарской и Ульяновской областями
в) Чувашией, Мари-Эл, Удмуртией, Башкортостаном, Кировской, Оренбургской, Самарской и Ульяновской областями.

А19. Примером нерационального природопользования является
а) рекультивация земель в районах добычи угля

б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
г) комплексное использование добываемого сырья

В1 Определите регион России по его описанию.

Это горная страна, протянувшаяся от морей Северного Ледовитого океана до южной границы России. В рельефе преобладают средневысокие хребты, покрытые таёжными лесами. Горы состоят из нескольких цепей, которые тянутся параллельно друг другу в меридиональном направлении. Регион издавна славится богатством полезных ископаемых: здесь найдено около тысячи различных минералов.

Ответ:_____

В2 Подберите пару: понятие – определение

1) резкое уменьшение численности населения
2) выезд людей из страны
3) количество родившихся на 1000 жителей за год
4) процесс повышения роли городов

а) урбанизация
б) эмиграция
в) демографический кризис
г) рождаемость

1	2	3	4

С1 Почему на Дальнем Востоке есть действующие вулканы и бывают сильные землетрясения? (назови не менее двух причин)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1																			
ЧАСТЬ 1 (А)																			
№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
а	+				+			+		+									
б		+		+		+						+		+			+		
в			+				+		+							+		+	+
г											+		+		+				
ЧАСТЬ 2 (В)																			
В1	Урал																		
В2	1-в 2-б 3-г 4-а																		
ЧАСТЬ 3 (С)																			
С 1	На Дальнем Востоке 1: молодая земная кора 2: здесь проходит граница литосферных плит																		

9 класс

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» в 9 классе (по учебнику Дронова В.П.).

2. **Форма промежуточной аттестации:** тест

3. **Количество вариантов:** 2 (два)

4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.***
1	уметь читать карты различного содержания; знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.основные географические понятия и термины.
2	различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; знать основные географические понятия и термины.
3	приводить примеры разной специализации центров производства важнейших видов продукции.
4	описывать территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
5	составлять краткую географическую характеристику территории на основе описания и разных источников различной информации.
6	уметь читать карты различного содержания; знать основные особенности ГП своего региона, особенности ЭГП, природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

6.Кодификатор

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
1	**Особенности географического положения России.**
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
2	**Население России**

2.1.	Человеческий потенциал страны. Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические проблемы. Численность, размещение, естественное движение населения.
2.2.	Минеральные ресурсы России
2.3.	Развитие форм рельефа
3	**Хозяйство России**
3.1.	Первичный сектор экономики, его состав: АПК,
3.2.	Вторичный сектор экономики. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.
3.3.	ТЭК и электроэнергетика
3.4	Машиностроение
3.5	Металлургия
3.6	Химико-лесной комплекс
3.7	Пищевая и легкая промшленность
3.8	Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.
4	**Природно-хозяйственное районирование России**
4.1.	Центральная Россия:
4.2.	Центрально-Черноземный район и Волго-Вятский район
4.3	Северо-Западный район
4.4	Европейский Север и Юг
4.5	Поволжье
4.6	Республика Крым
4.7	Уральский район
4.8	Западная Сибирь и Восточная Сибирь
4.9	Дальний Восток
5	**Россия в современном мире**
6	**География своего региона**

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из 22 заданий, 19 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);

2 - заданий на определение региона по краткому описанию, на повторение терминов

1- задание с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ пп	Проверяемые умения	Уровень (Б – базовый. П – повышенный)	Баллы
1	знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;	Б	1
2	знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации	Б	1
3	знание особенности населения РФ	Б	1
4	знание особенности населения РФ	Б	1
5	знание особенности населения РФ	Б	1
6	знание основных терминов	Б	1
7	знание особенности населения РФ	Б	1
8	приводить примеры использования и охраны	Б	1

	природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;		
9	умение определять плотность населения территории	Б	1
10	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
11	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
12	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
13	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
14	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
15	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	Б	1
16	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
17	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
18	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	Б	1
19	умение определять рациональное и нерациональное природопользование	Б	1
В1	умение определять регион по описанию	П	2
В2	знание основных понятий и терминов	П	2
С1	умение определять основные причины и факторы размещения преприятий	В	3

6. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: обвел верный ответ.

Выполнение задания В1, В2 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Выполнение заданий С1 оценивается от 0 до 3баллов в соответствии с критериями и ключами

Максимальный балл за выполнение всей работы: 26

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–16	17–22	23–26

7. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

КИМ (контрольная работа) распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1, В2,) требующие определения регионов по его описанию, особенности хозяйства. Для этих заданий ответ записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант-1

Al. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина
А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония
А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
1. татары 2. чеченцы 3.белорусы 4.евреи
А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?
1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Башкортостан
А5. Какой народ исповедует православие?
1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки
А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство
А 7. Какой народ живет в Сибири?
1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

А8. Укажите город-миллионер.
1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
А9. Какая область имеет большую плотность населения?
1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская
АI0. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
А11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?
1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
А12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.
1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск
А13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа
А14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном
А15. Определите район по его описанию.
На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа".
1) Северный 2) Северо – Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
А16 Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:
1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

А 17. В каком экономическом районе расположен завод КамАЗ?
1) Северо-Западном; 2) Уральском; 3) Поволжском.

А18 Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай 2) Республика Башкортостан 3) Республика Бурятия	А) Улан-Удэ Б) Уфа В) Горно-Алтайск

А19. Республика Крым вошла в состав РФ в _____

В1 Определите регион России по его описанию.
Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км^2. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км^2). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозо-бумажная промышленность.

Ответ:_____

В 2. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? (укажите две особенности)

_____
_____
_____
_____
_____

С1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?
(назови не менее двух причин)

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1																			
ЧАСТЬ 1 (А)																			
№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
А			+			+			+									1-В	2014г
Б	+	+			+					+	+	+	+	+				2-Б	
В				+			+								+	+	+		
Г								+										3-А	
ЧАСТЬ 2 (В)																			
В1	Коми																		
В2	наличие лесных ресурсов и воды																		
ЧАСТЬ 3 (С)																			
С 1	наличием больших свободных энергоресурсов. Красноярской и Братской ГЭС. это обуславливается большими энергозатратами при производстве алюминия.																		