Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 5 классе по учебному предмету **«Обществознание»**

Составитель: Смирнова Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
_____квалификационной категории.

2019

Спецификация итоговой контрольной работы

для учащихся 5-х классов, обучаюшихся по ФГОС НОО

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Обществознаие» в 5 классе (по учебнику- **«Обществознание»** 5 класс учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М.: «Просвещение», 2015).

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **частиА** , к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.
Часть А содержит **16 заданий** с выбором ответа.
Часть В состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
Часть С содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.
Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1 балл.**
Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**.
Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Критерии оценивания к заданию С1	**Балл**
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	**2**
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, **или** смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	**1**
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, **или** два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, **или** составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, **или** ответ неверный.	**0**
Максимальное количество баллов	**2**

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.
Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:
80-100 % - оценка **«5»**;
60-79 %- оценка **«4»**;
40-59 % - оценка **«3»**;
0-39 % - оценка **«2»**;

Выполнение разработанных к тексту заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществознания. В контрольной работе проверяетсясформированность двух групп УУД: познавательных, регулятивных. Все они прописаны в характеристике заданий итоговой контрольной работы.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

– задания с выбором ответа - **ВО**;

– задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме) - **КО**;

– задания с развёрнутым ответом (где требуется записать раскрыть смысл понятия и составить предложения, содержащие информацию о заданном понятии) - **РО**.

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия.

Время выполнения контрольной работы – **40-45 минут.**

Характеристика заданий итоговой контрольной работы.

№ задания	**Раздел/тема курса**	**Проверяемые УУД**	**Уровень сложности**	**Тип задания**
А1	**Человек.** Загадкачеловека.	**П**Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО
А2	**Человек.** Загадкачеловека.	**П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО
А3	**Человек.** Загадкачеловека.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО
А4	**Человек.** Отрочество-особая пора жизни.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО
А5	**Человек.** Загадкачеловека.	**П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО
А6	**Человек.** Загадкачеловека.	**П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО
А7	**Семья.** Семья и семейные отношения.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО
А8	**Семья.** Семейное Хозяйство.	**П** Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО
А9	**Семья.** Свободное время.	**П** Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО
А10	**Школа.** Образование в жизни человека.	**П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО
А11	**Школа.**	**П** Осуществлять анализ объектов	Базовый	ВО

	Образование и самообразование.	с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью		
А12	**Труд.**Труд-основа жизни.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО
А13	**Труд.**Труд-основа жизни.	**П** Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО
А14	**Труд.**Труд и творчество.	**П** Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО
А15	**Труд.**Труд-основа жизни.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО
А16	**Родина.**Наша-Родина Россия.	**П** Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО
В1	**Человек.** Загадкачеловека.	**П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Повышенный	КО
В2	**Родина.**Гражданин России.	**П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Р** Сличение результата деятельности с целью	Повышенный	КО
В3	**Родина.**Государственные символы России.	**П** Соотносить объекты с их характерными особенностями	Повышенный	КО
С1	**Семья.** **Родина.**	**П** Назвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии. **Р** Рефлектировать используя полученные на уроках знания и умения.	Повышенный	РО
20	**Итого мах.:**			

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

1ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
А1	**2** - способность к творчеству	1
А2	**4** - сознание	1
А3	**2** - верно только ***б***	1
А4	**1** - верно только ***а***	1
А5	**1** - способности	1
А6	**3** - потребность в общении	1
А7	**3** - верны оба суждения	1
А8	**4** - оба суждения неверны	1
А9	**2** - хобби	1
А10	**2** - общее школьное образование	1
А11	**3** - верны оба суждения	1
А12	**1** - верно только ***а***	1
А13	**4** - меценат	1
А14	**1** - творчество	1
А15	**3** - верны оба суждения	1
А16	**3** - автономная область	1
В1	**Эмоция**	1
В2	**1**-платить налоги**, 2**-защищать Родину**, 5**-беречь природу	1-2
В3	**1-В; 2-Б; 3-А**	1-2
С1	**Семья**- социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений.	1-2

2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
А1	**3** - разум	1
А2	**4** - оба суждения неверны	1
А3	**1** - игра	1
А4	**2** - семья	1
А5	**2** - экономность	1
А6	**3** - верны оба суждения	1
А7	**4** - возможность высказаться всем членам семьи	1
А8	**1** - верно только ***а***	1
А9	**1** - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени	1
А10	**4** - общее школьное образование	1
А11	**2** - уметь правильно организовать свой труд	1
А12	**3** - верны оба суждения	1
А13	**1** - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого	1
А14	**2** - верно только ***б***	1
А15	**3** - верны оба суждения	1
А16	**4** - правила отношения к людям	1
В1	**1**-герб, **2**-гимн, **3**-флаг	1-2
В2	**1-Б; 2-В; 3-А**	1-2
В3	**Потребность**	1

С1	**Федерация**- союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России.	

Контрольная работа по обществознанию 5 класс.

Вариант 1

А1. Что отличает человека от животных?

□ **1)** воспитание потомств
□ **2)** способность к творчеству
□ **3)** объединение в группы
□ **4)** использование природных материалов

А2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

□ **1)** эмоции □ **3)** деятельность
□ **2)** инстинкт □ **4)** сознание

А3. Верно ли, что: **а)** человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
б) каждый человек — индивидуальность?

□ **1)** верно только *а* □ **3)** верны оба суждения
□ **2)** верно только *б* □ **4)** оба суждения неверны

А4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: **а)** учит принимать важные решения и нести за них ответственность; **б)** позволяет во всем подражать взрослым.

□ **1)** верно только *а* □ **3)** верны оба суждения
□ **2)** верно только *б* □**4)** оба суждения неверны

А5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

□ **1)** способности □ **3)** самосознание
□ **2)** самооценка □ **4)** творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

□ **1)** потребность в отдыхе
□ **2)** стремление познать окружающий мир
□ **3)** потребность в общении
□ **4)** необходимость в воде и пище

А7. Верно ли, что: **а)** главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; **б)** семья в РФ находится под защитой государства?

□ **1)** верно только *а*
□ **2)** верно только *б*
□ **3)** верны оба суждения
□ **4)** оба суждения неверны

А8. Труд членов семьи — это: **а)** финансовые ресурсы семьи; **б)** материальные ресурсы семьи.

□ **1**) верно только*а* □ **3)** верны оба суждения
□ **2)** верно только *б* □ **4)** оба суждения неверны

А9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

□ **1)** спорт □ **3)** игра
□ **2)** хобби □ **4)** просмотр телепередач

А10. Обязательным в нашей стране является:

□ **1)** начальное образование
□ **2)** общее школьное образование
□ **3)** среднее профессиональное образование
□ **4)** высшее профессиональное образование

А11. Чему учат в школе: **а)** ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; **б)** уважать людей, честности, доброте?

□ 1) верно только *а* □ **3)** верны оба суждения
□ **2)** верно только *б* □ **4)** оба суждения неверны

А12. Верно ли, что: **а)** груд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; **б)** труд может быть бесцельным?

□ **1)** верно только *а* □ **3)** верны оба суждения
□ **2)** верно только *б* □ **4)** оба суждения неверны

А13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

□ **1**) капиталист □ **3)** мизантроп
□ **2)** торговец □ **4)** меценат

AI4. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

□ **1**) творчество □ **3)** учеба
□ **2)** труд □ **4)** общение

А15. Слагаемыми жизненного успеха являются: **а)** здоровье и способности человека; **б)** готовность к умственному труду.

□ 1) верно только *а*
□ **2)** верно только *б*
□ **3)** верны оба суждения
□ **4)** оба суждения неверны

А16. Субъектом Российской Федерации является:

□ **1)** штат
□ **2)** федеральная земля
□ **3)** автономная область
□ **4)** департамент

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием **«сознание».** Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция
2. Разум
3. Мышление
4. Рассуждение
5. Интеллект

В2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс **2.** Конс-титу-ция **3.**Мораль	**А.**Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. **Б.** Основной закон государства. **В.** Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

1	2	3

С1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Контрольная работа по обществознанию 5 класс.
Вариант 2.

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:

□ 1) инстинкт □ 3) разум
□ 2) речь □ 4) эмоция

А2.Верны ли следующие суждения: а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль; б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А3.Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

□ 1) игра □ 3) труд
□ 2) учение □ 4) общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

□ 1) класс □ 3) сословие
□ 2) семья □ 4) нация

А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

□ 1) скупость □ 3) расточительность
□ 2) экономность □ 4) жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □4) оба суждения неверны

А7. Для современной семьи характерно:

□1) совместное проживание нескольких поколений
□2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
□3) разделение обязанностей на мужские и женские
□4) возможность высказаться всем членам семьи

А8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи: а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы; б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

□ 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
□ 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
□ 3) занятие, приносящее значительный доход семье
□ 4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

А10. Обязательным в нашей стране является:

□ 1) высшее профессиональное образование
□ 2) среднее профессиональное образование
□ 3) начальное образование
□ 4) общее школьное образование

А11. Что значит уметь учиться?

□ 1) иметь хорошие способности
□ 2) уметь правильно организовать свой труд
□ 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
□ 4) делать уроки только по любимым предметам

А12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:
а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

□ 1)изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
□ 2)в наше время труд ремесленника никому не нужен
□ 3)ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
□ 4)изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

А14. Верны ли следующие суждения о символах государства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А16. Золотое правило морали определяет:

□1) материальные возможности семьи □2) права и обязанности человека □3) правила этикета
□4) правила отношения к людям

В1. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб 3. Флаг
2.Гимн 4. Ода

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого принимать внешнее воздействие
3 Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

1	2	3

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление 4.Сознание
2. Эрудиция 5. Потребность
3. Интеллект

С1.Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 6 классе по учебному предмету **«Обществознание»**

Составитель: Смирнова Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
_____квалификационной категории.

2019

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Обществознание»

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Обществознаие» в 6 классе. (по учебнику- **«Обществознание»** 6 класс учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М.: «Просвещение», 2016).

1. **Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

2. **Количество вариантов:** демонстрационный вариант

3. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   40 минут, не включая время для инструктажа перед работой.

4. **Кодификатор:**

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
1.	**Человек в социальном измерении**
1.1	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.
1.2	Индивидуальность человека
1.3	Способности человека.
1.4	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).
1.5	Потребности человека – биологические, социальные, духовные.
1.6	Духовный мир человека. Мысли и чувства.
2.	**Человек среди людей**
2.1	Межличностные отношения.
2.2	Социальные группы (большие и малые).
2.3	Конфликты, причины их возникновения.
2.4	Конструктивное разрешение конфликта.
3.	**Нравственные основы жизни**

3.1	Мораль. Золотое правило морали
3.2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям

5. План контрольно-измерительной работы по обществознанию для учащихся 6 классов

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание

№ задания	тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
А1	Человек в социальном измерении	1.5	1
А2	Человек в социальном измерении	1.2	1
А3	Человек в социальном измерении	1.6	1
А4	Человек в социальном измерении	1.7	1
А5	Человек в социальном измерении	1.7	1
А6	Человек среди людей	2.1	1
А7	Человек среди людей	2.2	1
А8	Человек среди людей	2.2	1
А9	Человек среди людей	2.2	1
А10	Нравственные основы жизни	3.1	1
А11	Нравственные основы жизни	3.2	1
В1	Человек в социальном измерении	1.4	2
В2	Человек в социальном измерении	1.5	2
В3	Человек среди людей	1.8	2
В4	Нравственные основы жизни	3.3	2
С1	Человек в социальном измерении	1.6	3

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.

2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

6. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)** и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1

Таблица №1

№ п/п	**Части работы**	**Число заданий**	**Тип заданий**	**Максимальный первичный балл**	**% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу**
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
	Итого:	16		22	100%

7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–14	15–18	19-22

8. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Демонстрационный вариант 2019 года

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

А1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

А2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А3. К видам деятельности человека относится:
1) сон 3) учеба
2) прием пищи 4) отдых

А4. Общение с друзьями является для человека
1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

А5. Верны ли суждения о труде?
А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А6. Для деловых межличностных отношений характерно
1) обязательное соблюдение формальностей
2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками
Разнообразие форм и видов общения

А7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2) стеснительность 4) собранность и организованность

А8. К средствам общения можно отнести
1) сознание 3) мышление
2) речь 4) мировоззрение

А9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2) поиском уступок с каждой стороны
3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

А10. Золотое правило морали гласит
1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

А11. Верны ли суждения о чувстве страха?
А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.
Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) стремление к общению с друзьями	1) социальные 2) духовные
Б) любовь к чтению	3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.

Межличностные отношения

…	**Личные (неформальные)**

Ответ:_____

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

Ключ для проверки

№ задания	Демо
Часть А	
1	3
2	3
3	3
4	4
5	3
6	1
7	4
8	2
9	1
10	1
11	3
Часть В	

1	22313
2	35
3	Деловые (формальные)
4	134
Часть С	
1	Деятельность-способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 7 классе по учебному предмету **«Обществознание»**

Составитель: Смирнова Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
_____квалификационной категории.

2019

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Обществознание»

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе. (Учебник. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М.: «Просвещение», 2017.

9. **Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.
10. **Количество вариантов:** демонстрационный вариант
11. **Продолжительность выполнения работы:** 40 минут, не включая время для инструктажа перед работой.
12. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
Знать/понимать:	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности

	людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь:	
2.1	*описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	*сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
2.3	*объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства
2.4	*приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.5	*оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

13. Кодификатор:

№ зада-ния	Наименование раздела (по кодификатору)	Контролиру-емый элемент по кодификатору	Уровень сложнос-ти	Проверяемые умения и виды деятельности по специфика-ции	Максималь-ный балл за выполнение задания
А1	6. Право	6.4	Б	1	1
А2.		6.5	Б	2	1
А3.		6.9	Б	1	1
А4.		6.17	Б	3	1
А5.		6.17	Б	2	1
А6	2. Экономика	3.1	Б	2	1
А7.		3.4	Б	3	1
А8.		3.5	Б	2	1
А9.		3.7	Б	2	1
А10.		3.9	Б	3	1
А11.	1. Человек и природа	1.2	Б	2	1
А12.		1.2	Б	3	1
А13.		1.2	Б	3	1
А14.		1.2	Б	3	1
А15.		1.2	П	4	1
В1.	3. Экономика	3.7	П	7	1
В2.	3. Экономика	3.7	П	7	1 - 2
В3.	3. Экономика	3.7.	П	7	1 - 2
В4.	3. Экономика	3.12	П	9	1 - 2
С1.	6. Право	6.10	П	6,7	2
С2	6. Право	6.10	В	6.7	3

14. Характеристика структуры и содержания работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	15	15	55%
2	Часть 2	С кратким ответом	4	7	26%
3	Часть 3	С развёрнутым ответом	2	5	19%
	Итого:		21	27	100%

15. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 оценивается 1 баллом, задания В2, В3, В4 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	7 баллов
Часть 3	Правильно выполненные задание С1 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок Задание С2 оценивается по следующему принципу: 3 балла – нет ошибок 2 балл – допущена одна ошибка 1 балл – допущено две ошибки 0 баллов – допущены три и более ошибок	2 балла 3 балла
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 27 баллов		

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-22	23-27

16. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Демонстрационный вариант 2019 года

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 7 классе отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 21 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие Ответом является последовательность цифр. Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Часть 1 (А)

А1. Наказание за нарушение установленных правил:
1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие
Ответ_____

А2. Основной, главный закон страны:
1) Великая хартия вольностей 2) Декларация 3) Конституция 4) Конвенция
Ответ_____

А3. Что означает принцип неделимости прав человека?
1) каждый человек обладает всей совокупностью прав
2) для каждого человека существуют свои права
3) запрет передавать свои права другому лицу
4) право человека самому определять свои права и обязанности
Ответ_____

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет
Ответ_____

А5. Насильственное хищение чужого имущества:
1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой
Ответ_____

А6. Наука об ограниченных ресурсах и безграничных потребностях человека:
1) Философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) История
Ответ_____

А7. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама
Ответ_____

А8. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов
Ответ_____

А9. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1) Корпорация 2) Акционерное общество
3) Товарищество 4) Индивидуальное предприятие
Ответ_____

А10. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) К информационным
Ответ_____

А11. Способность человека создавать нечто новое, чего нет в природе:
1) творчество 2) работа 3) движение 4) деятельность
Ответ_____

А12. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев

4. Нерациональное использование ресурсов

Ответ_____

А13. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

1) извержение вулкана Везувий
2) взрыв Тунгусского метеорита
3) осушение Аральского моря
4) землетрясение в Мексике

Ответ_____

А14. Ответственное поведение человека по отношению к природе предполагает:

1) использование природных ресурсов
2) предвидение последствий своей деятельности
3) знание мест обитания животных
4) строительство жилья в лесу

Ответ_____

А15. Верны ли суждения об экологической морали:

А) экологическая мораль требует сохранять жизнь всему живому на Земле;

Б) загрязнение рек – результат нарушения экологической морали?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ_____

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) Индивидуальное предприятие
2) Корпорация
3) Товарищество
4) Акционерное общество
5) Посредничество

Ответ_____

В2. Установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР.

а) Газоснабжение	1- коммунальные
б) горячее водоответвление	2- жилищные
в) капитальный ремонт	
г) электроснабжение	
д) содержание и ремонт жилья	
е) предоставление жилья по договору найма	
ж) отопление	

Ответ: 1 -_____

2 - _____

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Экономический кризис затронул не только финансовые рынки, но и реальный сектор экономики. (2) Отмечается существенное сокращение производства в автомобильной отрасли. (3) Уже нет сомнений, что кризис окажется затяжным и, возможно, приведет мировую экономику к длительной депрессии.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.
Ответ

1	2	3

Часть 3 (С)

С1. Что такое бизнес?

_____

_____

_____

С.2. Какие формы бизнеса существуют?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____

Ключ к контрольно-измерительным материалам

№ вопроса	Демо
А1	2
А2	3
А3	1
А4	3
А5	4
А6	3
А7	1
А8	2
А9	4
А10	3
А11	1
А12	4
А13	3
А14	2
А15	3
В1	5
В2	1 – АБГЖ; 2 – ВДЕ Ответ: 1121221
В3	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 - Б
В4	ААБ (1 – А, 2 – А, 3 – Б)

С1-С2	С1. Деятельность, направленная на получение прибыли. С2.Производственный, торговый, страховой, финансовый, посреднический.	2 балла 3 балла

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации
в 8 классе по учебному предмету **«Обществознание»**

Составитель: Смирнова Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
_____квалификационной категории.

2019

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация в 8 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 8 класса на конец учебного года по обществознанию по учебнику **«Обществознание»:** учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. / М.: «Просвещение», 2018.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание - качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопросы, дав развёрнутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	*Содержание критерия*	*Балл*
А.1. – А.15.	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
В1-В3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
С.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0

С2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 – 11 балл.	12 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	**Элементы содержания, которые проверяет данное задание**
А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
А 2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
А 3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
А 4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)
А 5	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
А 6	Экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм
А 7	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность;
А 8	Деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства
А 9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)
А 10	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)
А 11	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)
А 12	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
А 13	Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его
А 14	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)
А 15	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	**Предметное:** систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. **Коммуникативное:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. **Регулятивное:** адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. **Познавательное:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Личностное:** понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Б	1
А 2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		Б	1
А 3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	1
А 4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)		Б	1
А 5	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов		Б	1
А 6	Экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм		Б	1
А 7	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность;		Б	1

А 8	Деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства		Б	1
А 9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	
А 10	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	
А 11	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)		Б	1
А 12	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте		Б	
А 13	Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его		Б	1
А 14	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	1
А 15	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)		Б	1
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)		П	2
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)		П	2
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)		В	2
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)		В	3
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)		В	3

Задания промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе

А1 Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

1) производителей и потребителей 3) родителей и детей

2) партий и государства 4) писателей и читателей

А2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

1) самореализации 2) самосохранении 3) дыхании 4) питании

А3. Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

1) экономическую и социальную
2) политическую и духовную
3) экономическую и духовную
4) политическую и социальную

А4. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств
2) выявление факторов роста спроса на услуги
3) оказание населению бытовых услуг
4) биржевые торги акциями предприятий

А6. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

1) государственное регулирование ценообразования
2) диктат хозяйственного опыта предков
3) плановая организация производства
4) многообразие форм собственности

А7. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством
2) реформированием
3) производством
4) творчеством

А8. Цена резиновой шапочки для плавания — 50 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) мировые деньги
2) средство обращения
3) мера стоимости
4) средство накопления

А9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

1) рыночной
2) традиционной
3) командной
4) конкурентной

А10. Тип экономики, в которой государство определяет цены, а продавцы не принимают участия в ценообразовании называется:

1) конкурентной
2) несовершенной
3) рыночной
4) командной

А11. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательская деятельность связана с финансовым риском.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А12. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

1) католики
2) консерваторы
3) интеллигенция
4) крестьяне

А13. Решение проблем через взаимные уступки это:

1) конкуренция
2) конфронтация
3) компромисс
4) арбитраж

А14. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

1) патриархальной
2) многодетной
3) неполной
4) многопоколенной

А15. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.
Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.
1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны
В1. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс.
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
1) наличие особых норм поведения
2) личные контакты членов группы
3) отношения родства
4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) самосохранение Д) карьерный рост	1.биологические 2. социальные

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) В период финансово-экономического кризиса безработица в ряде стран возросла. (Б) По данным статистики, среди тех, кто не имеет работы, много молодых. (В) Это отрицательно влияет на темпы экономического развития.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <…>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Ответы промежуточной аттестации:

А1	*2*
А2	1
А3	4
А4	3
А5	2
А6	4
А7	1
А8	3
А9	3
А10	4
А11	3
А12	2
А13	3
А14	4
А15	3
В1	1234
В2	12212
В3	112

С1.Ответ:

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;

2) социальные нормы и ожидания окружающих;

3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;

4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

С2. *Ответ:*

Должны быть даны ответы на два вопроса:

1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности.

2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации
в 9 классе по учебному предмету **«Обществознание (включая экономику и право)»**

Составитель: Смирнова А.А.
учитель Смирнова А.А.
_____квалификационной категории.

2018

Пояснительная записка

Выбран тестовый вариант работы по обществознанию 9 класса. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ(от 5.03.2004 №1089)
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверять уровень подготовки учащихся в рамках государственного образовательного стандарта по обществознанию для 9 класса основной школы (по учебнику **«Обществознание»**: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.
М.: «РУССКОЕ СЛОВО», 2014.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание - качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развёрнутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа.. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	*Содержание критерия*	*Балл*
А.1. – А.12.	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
В1-В3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
С.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные	2

	смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
С2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 – 8 балл.	9 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	**Элементы содержания, которые проверяет данное задание**
А1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;
А 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;
А 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство
А 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)
А 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)
А 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;
А 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних
А 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;
А 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
А 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов
А 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних
А 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)

А 13	Право (задание на анализ двух суждений)
А 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность
А 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
А 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;	Уметь анализировать ситуации связанные с деятельностью власти	Б	1
А 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
А 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
А 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
А 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;	Уметь объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества	Б	1

А 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
А 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
А 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	
А 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	
А 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
А 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	
А 13	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь анализировать суждений	Б	1
А 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Знать многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры	Б	1
А 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	1
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	2

В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	2
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	2
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	В	3
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	Пв	3

Демонстрационный вариант.

А1. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
2) политический режим
3) распределение власти по территории страны
4) политическая система

А2. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права
2) выборность высших органов власти
3) суверенитет
4) многопартийность

А3. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

1) наличие региональных отделений
2) выражение интересов общества в целом
3) исключительное право издавать общеобязательные законы
4) притязание на власть, участие во власти

А4. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима

1) унитарного 2) тоталитарного 3) республиканского 4) демократического

А5. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

А7. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право 2) административное право 3) трудовое право 4) гражданское право

А8. Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

1) Председатель Совета Безопасности
2) министр обороны
3) Начальник Генерального штаба
4) Президент РФ

А9. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

1) разработка и принятие законов
2) управление федеральной собственностью
3) решение вопросов войны и мира
4) разработка и исполнение бюджета страны

А10. Конституционная обязанность гражданина РФ —

1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
2) уплата налогов
3) участие в выборах
4) обращение в государственные органы

А11. В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?

1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.
2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.
3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.
4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности

А12. Производитель (продавец) определённых категорий товара обязан осуществлять гарантийный ремонт в случае необходимости. Какое право потребителя защищается этими действиями?

1) право на возмещение причинённого вреда
2) право на безопасность
3) право на качественный товар
4) право на полную и достоверную информацию о товаре

А13. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40−часовая рабочая неделя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А14. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение
2) искусство
3) наука
4) мораль

А15. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) наличие особых норм поведения
2) личные контакты членов группы
3) отношения родства
4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов	1) религия
Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир	2) наука
В) вера в сверхъестественное	
Г) строгое следование ритуалам	
Д) объективное отражение действительности	

В3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

С1. Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует более широкую область отношений, чем право. Так, правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большой конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убеждённости, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного принуждения.<…> Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. 1. Какие четыре общие черты права и морали указаны в тексте?

Ответы:

А1	*1*
А2	3
А3	4
А4	2
А5	3
А6	2
А7	4
А8	4
А9	1
А10	2
А11	2
А12	3
А13	4
А14	4
А15	3
В1	1234
В2	22112
В3	212

Ответы части С

С1.Ответ:

1) входят в содержание культуры
2) являются ценностными формами сознания
3) имеют нормативное содержание
4) служат регулятором поведения людей

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

С2. *Ответ:*

1) Право и мораль: общие черты
2) Область регулирования морали и права
3) Отличительные признаки права

Формулировка могут быть иначе.