

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никола-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова Г.В./

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 5 классе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

**Составитель:** Смирнова Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории.

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по истории в 5 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 5 класса на конец учебного года по истории.

**Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 5 классе по учебнику: **История Древнего мира:** учебник для 5 класса / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А./ М.: Просвещение, 2015;

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание - качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развернутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

*Для выполнения работы дается 45 мин.*

### Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1. – A.15.	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами	0

	из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	
С2	За полный правильный ответ	3
	За неполный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 – 11 балл.	12 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

### Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
А1	Первобытность
А 2	Древние цивилизации Месопотамии
А 3	Древний Египет
А 4	Финикия
А 5	Ассирия
А 6	Древняя Индия
А 7	Древний Китай
А 8	Палестина: расселение евреев, Израильское царство
А 9	Древняя Греция
А 10	Древняя Греция
А 11	Древняя Греция
А 12	Древний Рим
А 13	Древний Рим
А 14	Древний Рим
А 15	Древний Рим
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

### Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А1	Первобытность	Предметное: Систематизация и	Б	1

A 2	Древние цивилизации Месопотамии	<p>проверка усвоенных знаний и навыков.</p> <p>Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивное: Адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	Б	1
A 3	Древний Египет		Б	1
A 4	Финикия		Б	1
A 5	Ассирия		Б	1
A 6	Древняя Индия		Б	1
A 7	Древний Китай		Б	1
A 8	Палестина: расселение евреев, Израильское царство		Б	1
A 9	Древняя Греция		Б	
A 10	Древняя Греция		Б	
A 11	Древняя Греция		Б	1
A 12	Древний Рим		Б	
A 13	Древний Рим		Б	1
A 14	Древний Рим		Б	1
A 15	Древний Рим		Б	1
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)		П	2
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)			
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)			
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	В	3	
C2	<u>Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)</u>	В	3	

## Задания промежуточной аттестации по истории в 5 классе

**A1.** Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- 1) гарпун      2) лук      3) рубило

**A2.** Постройки в Двуречье возводились из:

- 1) белого камня 2) тростника 3) глиняных кирпичей

**A3.** Как называется река, протекающая по территории Египта?

- 1) Нил 2) Тигр 3) Ефрат

**A4.** Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- 1) Израиль 2) Ассирия 3) Финикия

**A5.** В Ассирии была создана:

- 1) царская дорога                      2) царская глиняная библиотека                      3) царская почта

**A6.** Какое из животных индийцы считали священным?

- 1) козу                                      2) корову                                      3) лошадь

**A7.** Где зародилось конфуцианство?

- 1) Китай 2) Ассирия 3) Финикия

**A8.** Расцвет Израильского царства связан с именем:

- 1) Саула;                                      2) Давида;                                      3) Соломона;

**A9.** Какими морями омывается территория Греции?

- 1) Ионическим и Эгейским морями  
2) Красным и Желтым морями  
3) Балтийским и Северным морями

**A10.** Что называется полисом?

- 1) город-государство в Древней Греции  
2) город в Древней Греции  
3) название органа управления городом

**A11.** Сколько архонтов в ареопаге?

- 1) 5                      2) 9                      3) 2

**A12.** Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- 1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны

**A13.** Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- 1) в 509 г. до н. э. 2) в 74-71 г. до н. э. 3) в 313 г. н. э.

**A14.** Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх 2) Катон 3) Сципион

**A15.** С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

- 1) Октавиана Августа 2) Цезаря 3) Нерона

**B1.** Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

**B2.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

*Понятия*

- А) патриции  
Б) плебеи  
В) ликторы

- 2) переселенцы из завоёванных Римом земель  
3) царская охрана

*Значение*

- 1) потомки древнейших знатных жителей Рима

**В3.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Царевич Гаутама заслужил почётное прозвание — \_\_\_\_\_, что значит Мудрец, \_\_\_\_\_ . Конфуция китайцы называли \_\_\_\_\_. Они почитали Конфуция и старались следовать его учению. Но император Цинь Шихуан приказал \_\_\_\_\_ его книги. Он не хотел, чтобы люди считали, что раньше жилось \_\_\_\_\_, чем в период его правления.

**С1. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

**С2.— Почему потеря огня считалась несчастьем?**

**Ответы промежуточной аттестации:**

A1	1
A2	3
A3	1
A4	3
A5	2
A6	2
A7	1
A8	3
A9	1
A10	1
A11	2
A12	3
A13	2
A14	1
A15	2
B1	813
B2	123
B3	Будда Просветленный учителем сжечь лучше

**Ответы части С**

**1 вариант**

1) защиту от диких зверей, возможность приготовить легкоусвояемую пищу, тепло свет, возможность изготовления более высококачественных орудий труда (освоение металлургии, керамики)

2) Без огня нет защиты, они боялись темноты и диких зверей.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_/Иванова Г.В./\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»  
Директор  
\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 6 классе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

**Составитель:** Смирнова Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории.

2019 год

#### Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «История России. Всеобщая история»

**Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 6 классе по учебнику:

- «История Средних веков»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.В Агибалова, Г.М Донской, под ред. А.А Сванидзе, М.: Просвещение, 2016
- «История России с древнейших времен до конца XVI века»: учебник для основной школы/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, М.: ДРОФА, 2016.

**1. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**2. Количество вариантов:** демонстрационный вариант

**3. Продолжительность выполнения работы обучающимися:**

**40 минут, не включая время для инструктажа перед работой.**

#### 4. Кодификатор:

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		<b><i>Русь Древняя</i></b>
	1.1	Восточные славяне
	1.2	Соседи восточных славян
	1.3	Формирование Древнерусского государства
	1.4	Первые киевские князья
	1.5	Владимир Святославич. Принятие христианства
	1.6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром
	1.7	Культура Древней Руси
	1.8	Быт и нравы Древней Руси
2		<b><i>Политическая раздробленность на Руси</i></b>
	2.1	Начало раздробления Древнерусского государства
	2.2	Главные политические центры Руси
	2.3	Нашествие с Востока*
	2.4	Борьба Руси с западными завоевателями*
	2.5	Русь и Золотая Орда
	2.6	Культура русских земель в XII-XIII веках
3		<b><i>Русь Московская</i></b>
	3.1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества
	3.2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
	3.3	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV веков
	3.4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества
	3.5	Московское государство в конце XV – начале XVI веков
	3.6	Русская культура XIV – начала XVI вв.

#### 5. План контрольно-измерительной работы по истории для учащихся 6 классов

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, первый из которых касается всеобщей истории, а последующие относятся к одному из трех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) V–XI вв.; 2) XII – XIII вв.; 3) XIV-XV вв.; В каждый вариант КИМ включается два задания по истории политической раздробленности Руси (А7, А8). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (А5, А6), основных фактов истории культуры (А9, А10);. При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

В частях 2 и 3 работы, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с V в. по XV вв. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

##### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания В1. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Такими заданиями являются В2, В3. К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях. К таким заданиям относятся С1, С2.

#### 6. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XV века.

Общее число заданий – 15.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных).

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 2 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

#### **Распределение заданий по частям аттестационной работы**

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
Часть 1	10	10	С выбором ответа
Часть 2	3	6	С кратким ответом
Часть 3	2	6	С развернутым ответом
Итого	15	22	

### **7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий А1–А10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2 и В3 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2 ставится от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–14	15–18	19–22

**8. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Демонстрационный вариант 2019 года

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 15

заданий. Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается три ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 (А) выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) состоит из 3 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или набора цифр. Для заданий части 2 (В) ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) содержит 2 задания с развёрнутым ответом, который записывается в экзаменационной работе. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

### Часть 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А10) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.*

**А1. Назовите имя первого короля государства франков.**

- 1) Хлодвиг 2) Юстиниан 3) Карл Великий

**А2. В каком году произошло завоевание Англии герцогом Нормандии Вильгельмом?**

- 1) В 800 году 2) В 1066 году 3) В 1204 году

**А3. Как называлось собрание представителей сословий в Англии?**

- 1) Парламент 2) Кортесы 3) Генеральные штаты

**А4. Укажите период правления князя Владимира Мономаха в Киеве.**

- 1) 980-1105 гг. 2) 1113-1125 гг. 3) 1251-1263 гг.

**А5. Укажите имя князя, который возглавлял русское войско во время Невской битвы и Ледового побоища.**

- 1) Всеволод Большое Гнездо 2) Александр Невской 3) Ярослав Мудрый

**А6. К деятельности какого князя относится присоединение к Киеву большей части восточнославянских земель и успешный поход на Царьград?**

- 1) Игорь 2) Олег 3) Ярополк

**А7. В какой году состоялось Ледовое побоище?**

- 1) 1242 г. 2) 1380 г. 3) 1240 г.

**А8. В каком княжестве в период политической раздробленности Руси княжеская власть была разделена между несколькими полунезависимыми князьями?**

- 1) Галицко-Волынское княжество  
2) Черниговское княжество  
3) Владимиро-Суздальское княжество

**А9. Какое каменное сооружение XI- XII веков сохранилось до наших дней почти без изменений**

- 1) Собор Василия Блаженного в Москве  
2) Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли  
3) Софийский собор в Новгороде

**А10. Как называется одеяние из металлических колец, являющееся одним из защитных доспехов воина?**

- 1) Сорочка 2) Кольчуга 3) Латы

### Часть 2

**Задания В1-В2 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.**

**В1. Укажите, какое сражение изображено на карте.**



Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между князьями и их**

**прозвищами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Владимир Святославич | А. Красное Солнышко |
| 2. Андрей Юрьевич       | Б. Мудрый           |
| 3. Ярослав Владимирович | В. Боголюбский      |

А	Б	В

**В3.**

**Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

1. Нашествие Батые на Русь
2. Гибель князя Игоря в Древлянской земле
3. Невская битва

--	--	--

### Часть 3

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания С1, С2 на отдельных листах.**

**Из «Повести временных лет»**

«Владимир повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения ... Затем послал Владимир по всему городу сказать: Если не придет, то завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря:

«если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыным и курсунским на Днепр и сошлись там люди без числа. Вошли в воду и стояли там...».

**С1.** Укажите, о каком событии идет речь, когда оно произошло?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**С2.** Охарактеризуйте это событие, опираясь на текст источника

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ключ**

№	ответ
A1	1
A2	3
A3	2
A4	3
A5	2
A6	1
A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
B1	Ледовое побоище
B2	231
B3	231

C1. Укажите о каком событии идет речь

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) Крещение Руси 2)988год	
Правильно названо событие и период	3
Правильно названо только событие. ИЛИ Правильно назван только период	2
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C2. Охарактеризуйте это событие, опираясь на текст источника

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы 1) Киевляне одобрили данное событие. Большая часть людей прошли обряд Крещения 2) «... с радостью пошли люди ликуя... сошлись там люди без числа. Вошли в воду и стояли там».	
Правильно названо событие и приведены аргументы	3
Правильно названо только событие. ИЛИ Правильно названы только аргументы	2
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова Г.В. /

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/ Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

в 7 классе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

**Составитель:** Смирнова Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории.

2019 год

## Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «История»

**Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе (по «**Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800**»: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я Юдовская, П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под ред. Искендерова А.А./М.: «Просвещение», 2016.

- «**История России XVI – XVII века**»: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. / М.: «ДРОФА», 2017.

**9. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**10. Количество вариантов:** демонстрационный вариант

**11. Продолжительность выполнения работы обучающимися:**  
**41 минут, не включая время для инструктажа перед работой.**

**12. Кодификатор:**

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации</i>
<b>1.</b>	<b>Российское государство во второй половине XV –XVII в.</b>
1.1	Свержение золотоордынского ига. Иван III.
1.2	Завершение объединения русских земель
1.3	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
1.4	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
1.5	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
<b>2.</b>	<b>Смутное время.</b>
2.1	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
2.2	Россия при первых Романовых
2.3	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
2.4	Церковный раскол. Никон и Аввакум
2.5	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
2.6	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России
<b>3</b>	<b>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</b>
3.1	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
3.2	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

**13. План контрольно-измерительной работы по истории для учащихся 5 классов**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 22 задания.

Часть 1 содержит 15 заданий (А1–А15). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 5 заданий (В1–В5), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4, В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Часть 3 состоит из 2 заданий (С1–С2). При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Каждое правильно выполненное задание части С оценивается 2 баллами.

#### 14. Характеристика структуры и содержания КИМ:

##### Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Уровень сложности
Часть 1	15	15	Базовый
Часть 2	5	10	Повышенный
Часть 3	2	4	Высокий
Итого	22	29	

#### 15. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-15 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 19-22 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 21, 22 оценивается 3 баллами.

**Максимальное количество баллов за работу - 29 баллов.**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

**16. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

## Часть 1

**A1. Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:**

- 1) мастерская 2) цех 3) мануфактура 4) фабрика

**A2. По Соборному уложению 1649 г. сыск беглых крестьян**

- 1) был уменьшен до 3-х лет                      3) был увеличен до 7 лет  
2) остался прежним                                4) стал бессрочным

**A3. Раскольниками в России в XVII веке называли**

- 1) участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.  
2) противников церковной реформы Никона  
3) сторонников Лжедмитрия I  
4) участников восстаний коренного населения Сибири

**A4. Современником царя Михаила Федоровича был**

- 1) протопоп Аввакум 2) патриарх Филарет 3) патриарх Никон 4) Богдан Хмельницкий

**A5. Результатом церковной реформы патриарха Никона явилось**

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии  
2) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву  
3) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам  
4) учреждение в России патриаршества

**A6. Одна из повинностей зависимых крестьян**

- 1) пожилое 2) десятина 3) порука 4) барщина

**A7. В XVII веке в России появилась новая форма организации промышленного производства**

- 1) фабрика 2) монополия 3) мануфактура 4) верфь

**A8. Политическое развитие России XVII века характеризует**

- 1) ослабление роли дворянства                      3) укрепление самодержавной власти монарха  
2) превращение России в империю                4) усиление роли Боярской думы

**A9. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:**

- 1) Судебник 2) Закон государства Российского 3) Русская правда 4) Соборное уложение

**A10. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:**

- 1) в Рязани 2) в Ярославле 3) в Смоленске 4) в Нижнем Новгороде

**A11. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:**

- 1) Василий Шуйский                                2) Михаил Фёдорович Романов  
3) польский королевич Владислав            4) Алексей Михайлович Романов

**A12. Правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени:**

- 1) Избранная Рада 2) Верховный тайный совет 3) Семибоярщина 4) Кабинет министров

**A13. Указ об «урочных летах»:**

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому  
2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян  
3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день  
4) установил бессрочный розыск беглых крестьян

**A14. Поместье – это:**

- 1) наследственное земельное владение                      2) усадьба боярина  
3) земельное владение, дававшееся за службу государю    4) личное имение царя

**A15. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:**

- 1) Конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем  
2) Церковной реформы середины XVII в.  
3) Упразднения патриаршества  
4) Секуляризации церковных земель

## Часть 2

**Задания В1–В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов.**

**В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов**

- 1) Алексей Михайлович 2) Иван Грозный 3) Федор Иванович 4) Михаил Федорович

**В.2. Установите соответствие между категориями населения и их определениями**

## КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ

А) черносошные крестьяне Б) бояре В) казачество Г) владельческие крестьяне

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) особое военное сословие, несшее военную службу в пограничных районах России
- 2) зависимые крестьяне, принадлежавшие феодалам, платившие оброк и выполнявшие государственные повинности
- 3) постоянное войско, созданное Иваном IV, вооруженное огнестрельным и холодным оружием
- 4) собственники крупных земельных владений, передававшихся по наследству
- 5) лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и выполняли государственные повинности

**В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью**

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

А) С. Дежнев Б) Д. Пожарский В) М. Шеин Г) Б. Хмельницкий

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) художник-иконописец
- 2) руководитель освободительной борьбы украинского народа
- 3) организатор и руководитель второго ополчения
- 4) воевода руководитель обороны Смоленска в период Смуты
- 5) русский путешественник и землепроходец

**В4. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом их занятий**

## ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ

А) С.И.Дежнев Б) С.Т.Разин В) К.Минин Г) Никон

## РОД ИХ ЗАНЯТИЙ

- 1) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
- 2) инициатор проведения религиозной реформы
- 3) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
- 4) предводитель крестьянской войны

**В5. Как звали царя, о котором говорится в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского?**

Царь совершил или задумывал много хорошего, умного, даже великого, и рядом с этим делал еще больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения... Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита Филиппа, беззакония с опричниками.....

.....?

**С1. Какой период в истории России и почему называется «Бунташным веком»?**

Назовите не менее двух исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий.

**С2. Укажите хронологические рамки и причины восстания Степана Разина.**

**Ключ:**

№	ответ
---	-------

A1	3
A2	4
A3	2
A4	2
A5	3
A6	4
A7	3
A8	3
A9	4
A10	4
A11	2
A12	3
A13	2
A14	3
A15	2
B1	2,3,4,1.
B2	5, 4, 1, 2
B3	5, 3, 4, 2
B4	3, 4, 1, 2
B5	Иван Грозный

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никола-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_/Иванова Г.В. /\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»  
Директор  
\_\_\_\_\_/ Фалина Л.В./\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 8 классе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

**Составитель:** Смирнова Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории.

2019 год

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация в 8 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 8 класса на конец учебного года по истории.

**Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 8 классе (по учебнику - «**Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800**»: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я Юдовская, П.А Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под ред. Искендерова А.А./ М.: «Просвещение», 2016.

- «**История России конец XVII – XVIII век**»: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров. / М.: «ДРОФА», 2018.)

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один.

Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными

при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

### Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1.	Правильно выбранный ответ	1
A.15.	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
C2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 –11 балл.	12 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

### Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.
A 2	Страны Востока в XVI—XVIII вв.
A 3	Россия в эпоху преобразований Петра I
A 4	Экономическая политика Петра I
A 5	Социальная политика Петра I
A 6	Реформы управления Петра I
A 7	Церковная реформа Петра I
A 8	Оппозиция реформам Петра I.
A 9	Внешняя политика Петра I
A 10	Преобразования Петра I в области культуры
A 11	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
A 12	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Народы России в XVIII в.
A 13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
A 14	Россия при Павле I

A 15	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)

### Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
A1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Предметное: Систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Регулятивное: Адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Б	1
A 2	Страны Востока в XVI—XVIII вв.		Б	1
A 3	Россия в эпоху преобразований Петра I		Б	1
A 4	Экономическая политика Петра I		Б	1
A 5	Социальная политика Петра I		Б	1
A 6	Реформы управления Петра I		Б	1
A 7	Церковная реформа Петра I		Б	1
A 8	Оппозиция реформам Петра I.		Б	1
A 9	Внешняя политика Петра I		Б	
A 10	Преобразования Петра I в области культуры		Б	
A 11	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		Б	1
A 12	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Народы России в XVIII в.		Б	
A 13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		Б	1
A 14	Россия при Павле I		Б	1
A 15	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.		Б	1

В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	Б	2
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	П	2
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	В	2
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	В	3
С2	<u>Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)</u>	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	В	3

### Задания промежуточной аттестации по истории в 8 классе

#### Часть I.

#### 1. Декларация независимости была принята Конгрессом:

1) 4 июня 1767 г. 2) 4 июля 1776 г. 3) 14 июля 1770 г. 4) 14 июля 1778 г.

#### 2. «Опиумные войны» — это:

- 1) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая
- 2) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая
- 3) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

#### 3. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.

##### назывался:

- 1) выкупные платежи 2) оброк 3) пожилое 4) подушная подать

#### 4. С какой целью в 1718-1724 гг. была проведена подушная перепись населения России?

- 1) установления размера нового налога и введения нового принципа налогообложения
- 2) распределения государственных богатств максимально справедливым образом
- 3) для возможной отправки мужчин в армию
- 4) установления количества народов и национальностей, населяющих Российскую империю

#### 5. Основание Санкт-Петербурга произошло в

- 1) 1700 г. 2) 1713 г. 3) 1721 г. 4) 1703 г.

#### 6. Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

- 1) министерства 2) ведомства 3) коллегии 4) привилегии

#### 7. Какая церковная реформа была проведена в царствование Петра I?

- 1) установление троеперстного крещения
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) провозглашение Русской церкви автокефальной (самостоятельной)
- 4) учреждение патриаршества

## 8. Особенностью Башкирского восстания 1705-1711 гг. был(-о)

- 1) ярко выраженный национальный характер
- 2) отсутствие среди участников крестьян
- 3) быстрое подавление восстания
- 4) переход многих знатных чиновников на сторону восставших

## 9. Полтавская битва состоялась

- 1) 27 июня 1709 г.
- 2) 11 сентября 1711 г.
- 3) 27 июля 1714 г.
- 4) 16 мая 1703 г.

## 10. В случае, если дворяне не получали образования, они, согласно указу Петра I, лишались права

- 1) жениться
- 2) владеть крестьянами
- 3) покупать деревни
- 4) наказывать владельческих крестьян

## 11. Период дворцовых переворотов охватывает время после смерти Петра I до

- 1) Петра II
- 2) Петра III
- 3) Екатерины I
- 4) Екатерины II

## 12. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) деспотическое самодержавие
- 3) просвещенный абсолютизм
- 3) конституционная монархия

## 13. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала

- 1) Бирона
- 2) Радищева
- 3) Новикова
- 4) Баженова

## 14. Важное направление внутренней политики Павла I:

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) разработка нового свода законов
- 3) изменения в системе центрального управления
- 4) ограничение дворянских прав и привилегий

## 15. Указ о веротерпимости в России, который легализовал ислам, был принят

- 1) Павлом I
- 2) Екатериной II
- 3) Петром I
- 4) Елизаветой

## Часть II.

**В1.** Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к эпохе правления Екатерины II

- 1) Уложенная комиссия
- 2) просвещенный абсолютизм
- 3) жалованная грамота дворянству
- 4) кондиции
- 5) фавориты
- 6) наказ

## В2. Соотнесите дату и событие.

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Ништадтский мир                       | 1. 1725 г. |
| 2. Введение коллегий.                    | 2. 1721 г. |
| 3. Дата смерти Петра I.                  | 3. 1718 г. |
| 4. Учреждение Сената                     | 4. 1697 г. |
| 5. Начало «Великого посольства» в Европу | 5. 1711 г. |

## В3. Соотнесите дату и событие.

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1. Перенос столицы в Петербург. | 1. 1712 г. |
| 2. Сражение у Лесной.           | 2. 1721 г. |
| 3. Учреждение Синода.           | 3. 1695 г. |
| 4. Гангутское сражение          | 4. 1708 г. |
| 5. Азовские походы Петра I.     | 5. 1714    |

## Часть III.

**С1. 1.** Как называется картина?

2. Кто ее автор?



## **С2.Из сочинения историка**

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

**1. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке;**

**2. Укажите название, которое получила проводимая ею политика.**

### **Ответы промежуточной аттестации:**

A1	2
A2	3
A3	4
A4	1
A5	4
A6	3
A7	2
A8	1
A9	1
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	2
B1	5
B2	23154
B3	14253

**Ответы части С**

**С1.1.** «Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе 2). Николай Ге

**С2.** 1) Екатерина II; 2) Политика «просвещенного абсолютизма».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ./

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

в 9 классе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

**Составитель:** Смирнова Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
\_\_\_\_\_квалификационной категории.

2018 год

## Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «История»

**Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 9 классе. (по учебникам:

1. «История России. XX век». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений./Н.В Загладин, С.Т. Минаков, С.И Козленко, Ю.А Петров / М.: «Русское слово», 2013.
2. «Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века».: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./Н.В Загладин /М.: «Русское слово», 2017.)

**17. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**18. Количество вариантов:** демонстрационный вариант

**19. Продолжительность выполнения работы обучающимися:**  
**42 минут, не включая время для инструктажа перед работой.**

**20. Кодификатор:**

Раздел	Элементы	Код элемента
Россия в начале XX в.	Промышленный подъем. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.	1.1
	Экономическое развитие России в начале XX в. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.	1.2
	Внешняя политика Николая II Русско-японская война 1904-1905 гг.	1.3
	Общественно-политические движения в начале XX в. Политические течения и партии. Революции 1905-1907 гг. Государственная дума.	1.4
	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл.	1.5
	Серебряный век русской культуры. Развитие науки. Русская философия	1.6
	Россия в Первой мировой войне	1.7
Россия в 1917-1927 гг	Революция 1917 г. Учредительное собрание. Падение монархии	2.1
	Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	2.2
	Первые мероприятия советской власти.«Военный коммунизм»	2.3
	Гражданская война Красные» и «белые». Кризис конца 1920-начала 1921г. Итоги Гражданской войны.	2.4
	Новая экономическая политика. Образование СССР Внешняя политика в 20-е гг.	2.5
СССР 1928-1938 гг	Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация Коллективизация	3.1
	Идеология и общественная жизнь Массовые репрессии. . Социальная система	3.2
	Внешняя политика. 1920-1930-х гг.Новый курс советской дипломатии.	3.3
	Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука.	
СССР во второй мировой войне	Советско-германские договоры 1939г. Советско-финская война.	3.4
	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Периодизация военных действий. Битва под Москвой Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории	3.5

	Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Курская дуга. Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	3.6
	Советский тыл в годы войны.	3.7
	Борьба в тылу врага, партизанское движение.	3.8
	Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии,	
	Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	3.9
СССР в 1945-1953 гг	Послевоенное восстановление хозяйства Трудности и проблемы сельского хозяйства Восстановление и развитие промышленности	4.1
	СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война».	4.2
СССР в 1953-1964гг	XX съезд КПСС. «Оттепель». Экономическое и социальное развитие.	5.1
	Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.	5.2
	Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе.	5.3
	Внешняя политика.	5.4
СССР в середине 60-х-80-х гг.:	Консервативный поворот середины 60-х гг. Экономика «развитого социализма». Особенности социальной Политики.	5.5
	Общественная жизнь Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы».	5.6
	Внешняя политика. Хельсинские соглашения Афганская война и ее последствия. Достижение военно-политического паритета с США	5.7
Перестройка в СССР. 1985-1991гг.:	«Перестройка». М. С. Горбачев«Кадровая революция». Национальная политика и межнациональные отношения	6.1
	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий в стране. Распад СССР. Образование СНГ.	6.2
	Экономические реформы 1985-1991 гг Кризисная ситуация в экономике. «Гласность».	6.3
	Новый внешнеполитический курс	6.4
Новая Россия 1991-2012 г.	Начало перехода к рыночной экономике. Политический кризис 1993 г Конституция России 1993 г	7.1
	Россия и мировое сообщество Россия-СНГ Россия и Запад. Россия и Восток.	7.2
	Российская Федерация 200-2012г. Президент В. В. Путин. Медведев Д.А. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом.	7.3
	Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.	7.4
	Разработка новой внешнеполитической стратегии.	7.5

## 21. План контрольно-измерительной работы по истории для учащихся 9 классов

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей	Б	1

		Отечественной истории		
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1
	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1
	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
Часть 2	16- 21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	П	16-2 17-2 18-2 19-2 20-2 21-1
	22	Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Учащийся должен знать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- ✓ выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

**Учащийся должен уметь:**

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- ✓ понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

**22. Характеристика структуры и содержания КИМ:**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К

заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

### Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Уровень сложности
Часть 1	15	15	Базовый
Часть 2	6	12	Повышенный
	1	1	Базовый
Итого	22	28	

#### 23. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

**Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–22	23–28

**24. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

## Демонстрационный вариант 2019 года ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **40** минут, не включая время для инструктажа перед работой. (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя **22** задания.

При выполнении 1-8 и 10-15 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задания с кратким ответом(9;16-21) считаются выполненными верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

### Часть 1.

#### **1. Модернизация – это...**

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

#### **2. Назовите дату русско–японской войны.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

#### **3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) П.А. Столыпин | 3) А.А. Брусилов  |
| 2) С.Ю. Витте    | 4) А.В. Керенский |

#### **4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план**

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

#### **5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Битвы под Москвой.    | 3) Битвы на Курской Дуге. |
| 2) Сталинградской битвы. | 4) Берлинской операции.   |

#### **6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) Москвы | 2) Севастополя |
|-----------|----------------|

3) Ленинграда

4) Одессы

**7. Атомное оружие в СССР появилось в**

1) 1945 г.

3) 1953 г.

2) 1949 г.

4) 1961 г.

**8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».**



1)



2)



3)



4)

**9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.**

**10. Какая международная организация была создана в 1955 году?**

1) Организация Варшавского договора.

2) Организация Объединенных Наций.

3) Совет экономической взаимопомощи.

4) Североатлантический блок.

**11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

1) «Ледниковый период»

3) «Холодная война»

2) «Замороженный мир»

4) «Ледовое побоище»

**12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.**

1) Карибский кризис

2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства

3) Введение советских войск в Афганистан

4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

**13. Первый полет человека в космос состоялся в**

1) 1953 г.

3) 1961 г.

2) 1954 г.

4) 1963 г.

**14. Позднее других произошло событие**

1) Запуск первого спутника Земли

3) Испытание водородной бомбы

2) Первый полет человека в Космос

4) Карибский кризис

**15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь**

«(\*\*\*) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (\*\*\*). Он многое начал делать для того, чтобы вывести

сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило.

Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

### 16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных событий \_\_\_\_\_

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 \_\_\_\_\_

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг.  
\_\_\_\_\_

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1.



2.



3.



4.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

### ОТВЕТЫ К КИМ

проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)  
учащихся 9 класса по истории

<b>Демо</b>	<i>Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)</i>														
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	3	1	1	2	1	3	2	4	М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.	1	3	1	3	4	2
	<i>Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)</i>														
	<b>16</b>	1941													
	<b>17</b>	«Барбаросса»													
	<b>18</b>	Москва													
	<b>19</b>	Блокада													
	<b>20</b>	4													
	<b>21</b>	Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов													
<b>22</b>	АЕДВБГ														