Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо - Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Контрольно-оценочные материалы по предмету «Биология» 5 – 9класс

Андреевой Людмилы Витальевны
учителя биологии и химии высшей квалификационной категории
МКОУ «Николо- Поломская СОШ» Парфеньевского муниципального района

Контрольно-оценочные материалы по курсу «Биология»
Оценка предметных результатов
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.
Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (позна-вательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
.Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**
• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:
• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение **Говорение** в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5»

Оценка умений ставить опыты.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

правильность проведения;
умения выделять существенные признаки, логичность и биологическую грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение;
выделены существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

Допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология. Воспринимает информацию с первого предъявления

Письменную информацию воспринимает самостоятельно;

способен выделить главное самостоятельно

Результат получает оригинальным творческим способом способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё мнение\решение способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть своих допущенных ошибок получив задание планирует работу до её начала не нуждается в дополнительных пояснениях

Выполняя работу, работает точно придерживаясь плана

Закончив работу проверяет её результат, находит и исправляет ошибки может самостоятельно донести свою мысль до других обычно отвечает, давая развёрнутый ответ

Способность отстаивать аргументировано собственную позицию отстаивает аргументировано

Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию обычно может в случае необходимости

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Воспринимая информацию - нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения

При восприятии письменной информации нуждается в разъяснениях нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих вопросах);

воспроизводит предложенный учителем алгоритм способен дать правильный ответ, но не может его обосновать не всегда может дать объективную оценку результату своей работы, как правило, видит допущенные ошибки

планирует работу в ходе самой работы;

отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действия

не доводит работу до конца ;

результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом;

может дать ответ с помощью наводящих вопросов;

отвечает, давая неполный ответ;

формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений

доказывает свою точку зрения не всегда аргументировано

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

не воспринимает устную инструкцию;

при письменном восприятии информации нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем;

приходит к ответу нерациональным, «длинным» путём

приходится «вытягивать» ответ ;

не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки ;

вообще не составляет плана работы ;

начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок дейвий;

результат не проверяет, т.к. всегда убеждён в его правильности

не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов;

практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику;

как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию;

как правило, не подчиняется решению группы.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами
Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.
Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.
Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка ответов учащихся при проведении практических и лабораторных работ
Оценка «5» ставится в следующем случае:
-- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;
-- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
-- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.
Оценка «4» ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.
Оценка «3» ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

Оценка личностных результатов
Объектом оценки сформированности личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:
1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка метапредметных результатов
Объектом оценки сформированности метапредметных результатов является:
• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
• способность к сотрудничеству и коммуникации;
• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
Оценка достижения метапредметных результатов будет проводиться в ходе промежуточной аттестации.
Процедуры промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с разработанными школой:
а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Основной процедурой комплексной итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Критерии оценки проектной работы.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2. Сформированность предметных знаний и способов действий;
3. Сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. Сформированность коммуникативных действий, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки	Тема ясно определена и пояснена.

	оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

БИОЛОГИЯ 5класс

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки уровня усвоения учебного материала на основании образовательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников школ.

Задания обоих вариантов работ сходны по содержанию и характеру выполняемых учебных действий.

Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока – при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценки знаний.

На выполнение тематических тестов отводится от 7 до 15 минут.

На выполнение итоговых тестов отводится 45 минут.

Все вопросы задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А – базовый; уровень В – более сложный; уровень С – повышенной сложности.

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу:

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 34% до 59% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 60% до 83% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 84% баллов

Если за работу максимальный балл составляет 5или 6 баллов, то можно предложить следующую систему оценивания:

Максимально за работу 5 баллов	Максимально за работу 6 баллов
Оценка «2» - 2 балла Оценка «3» - 3 балла Оценка «4» - 4 балла Оценка «5» - 5 баллов	Оценка «2» - 2 балла Оценка «3» - 3-4 балла Оценка «4» - 5 балла Оценка «5» - 6 баллов

Система оценивания. Количество баллов за задания и максимально за работу:

Введение

1. Биология – наука о живой природе - 5 баллов Часть А - 3 балла Часть С–2балла

2. Методы исследования в биологии – 5 баллов Часть А - 3 балла Часть В - 2 балла

3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого – 8 баллов

Часть А - 4 балла Часть В - 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

4. Среды обитания организмов – 5 баллов Часть А - 3 балла Часть В - 2 балла

5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы – 6 баллов

Часть А - 3 балла Часть С – 3 балла

Глава 1. Клеточное строение организмов

1. Устройство увеличительных приборов – 6 баллов

Часть А - 2 балла Часть В - 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

2. Строение клетки – 13 баллов Часть А - 3 балла Часть С – 10 баллов

3. Химический состав клетки–6 баллов Часть А - 3 балла Часть С – 3 балла

4. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост – 6 баллов

Часть А - 3 балла Часть С – 3 балла

5. Ткани – 6 баллов Часть А - 1 балл Часть В – 5 баллов

6. Повторение – 22 балла

задание	Общее время выполнения задания	Общее количество баллов
А1 – А9	13,5 мин	9
В1	5 мин	2

В2	20 мин	11
Вся работа	18,5 – 20 мин	22

ОЦЕНИВАНИЕ

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения заданий	До 50%	От 50 до 70%	71 – 90%	91 – 100%
Количество баллов	До 9	10 - 15	16 - 19	20 - 22

Глава 2. Царство Бактерии

1. Строение и жизнедеятельность бактерий – 8 баллов

Часть А - 5 баллов Часть С – 3 балла

2. Роль бактерий в природе и жизни человека – 6 баллов

Часть А - 2 балла Часть В – 4 балла (по 2 балла за каждое задание)

3. Повторение – 14 баллов

задание	Общее время выполнения задания	Общее количество баллов
А1 – А6	9 мин	6
В1	5 мин	3
В2	5 мин	2
С1	10 мин	3
Вся работа	29 мин	14

ОЦЕНИВАНИЕ

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения заданий	До 50%	От 50 до 70%	71 – 90%	91 – 100%
Количество баллов	До 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Глава 3. Царство Грибы

1. Общая характеристика грибов – 8 баллов Часть А - 4 балла Часть В – 4 балла

2. Шляпочные грибы – 14 баллов Часть А - 8 баллов Часть В – 6 баллов (по 2 балла за каждое задание)

3. Повторение - 7 баллов Часть А - 5 баллов Часть В – 2 балла

Глава 4.«Царство Растения»

Шкала оценки к данной главе:

2 балла – оценка «2» 3 балла - оценка «3» 4 балла - оценка «4» 5 балла - оценка «5»

1. Биология – наука о живой природе Вариант 1

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Ботаника наука о:

1) растениях 2) животных 3) бактериях 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

1) растения 2) животные 3) бактерии

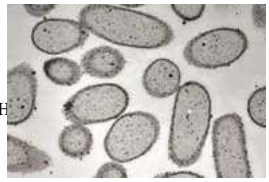
4) грибы

А3. Укажите объект живой природы:

1) камен 2) планета

3) человек 4) Луна

рисун



Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

Вариант 2

Часть А.

Прочитай внимательно задание. В каждом задании А1-А3 выбери только один правильный ответ.

А1. Биология это наука о:

1) растениях 2) животных 3) бактериях 4) жизни.

А2. К какому царству относится организм, представленный на рисунке 1:

1) растения 2) животные 3) бактерии

4) грибы

А3. Укажите объект живой природы:

1) ромашка 2) вода рисунок 1
3) гора 4) Марс

Часть С. Приведите два примера иллюстрирующих значение биологии в жизни человека.

2. Методы исследования в биологии 1 вариант

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. Ученик положил семена редиса в сырую почву, семена салата - в сухую почву, семена огурца на мокрую тряпицу в миску, а семена арбуза – в керосин. Через 5 дней он решил посмотреть на результат своей работы и определить проросли ли семена растений. Какой метод использовал ученик в своей работе:
1) опыт 2) наблюдение 3) сравнение 4) описание

А2. Английский ученый Ч. Дарвин, гуляя по саду, обратил внимание на обычного дождевого червя. Многие люди видели до этого таких червей, но у них не возникало иных мыслей, кроме как об использовании их в качестве наживки при ловле рыбы. Дарвин наблюдая за поведением червей обнаружил, что они разрыхляют почву, тем самым улучшая ее плодородие. Какой метод использовал ученый:
1) опыт 2) наблюдение 3) сравнение 4) описание

А3. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях
1) эксперимент 2) измерение 3) наблюдение 4) описание

Часть В.

В1. Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование	Методы изучения
1. бинокль 2. лабораторные весы 3. микроскоп 4. линейка 5. спиртовка 6. пробирки	А) наблюдение Б) измерение В) эксперимент

5 класс. Контрольная работа №1«Мир биологи». Вариант № 1

Часть А

А1. Наука о живой природе носит название:
1. Физика 2. Химия 3. Биология 4. География

А2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:
1. Активное передвижение 2. Дыхание, питание, рост, размножение
3. Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей
4. Образование органических веществ из неорганических

А3. Часть клетки, где хранится наследственная информация:
1. Цитоплазма 2. Ядро 3. Вакуоль 4. Клеточная стенка

А4. Молодая клетка отличается от старой тем, что …
1. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке
2. В ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке
3. В ней одна большая вакуоль, ядро располагается в центре
4. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро располагается в центре

А5. Имя учёного, который первым обобщил биологические знания о животных, накопленные до него человечеством:
1. Аристотель 2. Теофраст 3. К.Линней 4. Ч.Дарвин

Часть В

В1. К органическим веществам клетки относят:
А) минеральные соли Б) жиры В) белки Г) углеводы Д) воду Е) зола

Часть С

С1. Часть организма, которая выполняет особую функцию и обладает особым строением называют …….

С2. Какие методы изучения живых организмов применяют в природе, а какие в лаборатории. Приведите примеры.

5 класс. Контрольная работа №1«Мир биологи».Вариант № 2

Часть А

А1. Наука о растениях носит название:
1. Ботаника 2. Зоология 3. Биология 4. Микология

А2. Укажите метод, с помощью которого можно изучать продолжительность зимней спячки у бурого медведя:
1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Сравнение 4. Моделирование

А3. Гемоглобин – это …
1. Углевод 2. Сахар 3. Белок крови 4. Жир
А4. Название наследственного материала в ядре клетки:
1. Хромосомы 2. Хлоропласты 3. Ядрышко 4. Вакуоль
А5. Имя учёного, который создал первую систему ботанических понятий:
1. Аристотель 2. Теофраст 3. К.Линней 4. Ч.Дарвин

Часть В

В1. Выберите признаки живых организмов:
А) обмен веществ и энергии Б) раздражимость В) сократимость Г) размножение
Д) поглощение световых лучей

Часть С

С1. Как определить увеличение микроскопа?
С2. Зарисуйте клетку кожицы лука. Подпишите её части. Какую функцию выполняет клеточная мембрана?

4. Среды обитания организмов **Вариант 1**

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:
А1. «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани - внутренний и наружный скелет..» Какая среда обитания описана в тексте:
1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых организмов
А2. Среда жизни, характерная для рыб:
1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых
А3. «Организмы, живущие в этой среде, часто полностью утрачивают органы или даже системы органов, необходимые свободноживущим видам» Какая среда обитания описана в тексте:
1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых организмов
В 1. Установите соответствие между организмом и средой обитания. Ответ занесите в таблицу.

ОРГАНИЗМЫ	СРЕДЫ ОБИТАНИЯ
А) Заяц	1) Водная
Б) Синица	2) Почвенная
В) Карась	3) Наземно - воздушная
Г) Сосна	4) Тела живых организмов
Д) Крот	
Е) Клещ	

5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите только один правильный ответ:

А1. К абиотическим факторам относят:
1) выпас скота 2) извержение вулкана 3) вырубка лесов 4) охота
А2. К биотическим факторам относят
1) опыление растений 2) извержение вулкана 3) дождь
4) строительство дорог
А3. К антропогенным факторам относят
1) опыление растений 2) извержение вулкана 3) дождь
4) строительство дорог

Часть С. Объясните, какое значение для жизни на нашей планете имеют зеленые растения.

Ответы: 5 класс. Контрольная работа №1«Мир биологи».

Уровень А.

Вопрос	1	2	3	4	5
I вариант	3	2	2	4	1
II вариант	1	1	3	1	2

Уровень В и С 1 вариант

В - Б, В, Г
С1 - Орган
С2 - Методы в природе: наблюдение, описание, измерение.
Методы в лаборатории: наблюдение, эксперимент, моделирование

2 вариант

В - А, Б, Г
С1 - Увеличение объектива умножить на увеличение окуляра
С2 – Клетка состоит из мембраны, ядра и цитоплазмы. Основной функцией клеточной мембраны является

поступление веществ в клетку.

Система оценивания контрольной работы:

1-5 задание уровень А – 1 балл
В1 уровень В – 2 балла
С1 уровень С – 2 балла
С2 уровень С – з балла
Менее 5 баллов - оценка «2»

12 – 10 баллов - оценка «5»
9 – 8 баллов - оценка «4»
7 – 5 баллов - оценка «3»

Контрольная работа №2 «Среда обитания. Экологические факторы».

1. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим:
А - Температура. Б - Вырубка леса. В - Внесение в почву удобрений.
2. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?
А - Биотический. Б - Абиотический. В - Антропогенный.
3. Под биотическим фактором понимают:
А - Воздействия живых организмов на другие живые организмы.
Б - Воздействие человека на организмы.
В – Жилище.
4. Из перечисленных примеров выберите антропогенный фактор:
А - Свет. Б – Полосатая окраска у животных. В - Развитие промышленности.
5. Что понимают под экологическими факторами?
А – компоненты живой и неживой природы, по-разному влияющие на организмы.
Б - свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм.

Поменяйтесь тетрадями с выполненными тестами с соседом по парте и проверьте друг у друга
Критерии оценивания:
без ошибок – «5»;
Одна ошибка – «4»;
Две ошибки – «3»;
Три и более ошибок – «2».

Глава 1. Клеточное строение организмов

1. Устройство увеличительных приборов. Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А2 выберите только один правильный ответ:
А1. Выберите один правильный ответ. Тубус – это:
1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр
4. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр и объектив
А2. Кто впервые применил микроскоп для изучения организмов:
1. Теофраст 2. Антони ван Левенгук 3. Томас Мор 4. Чарлз Дарвин

Часть В.
В1. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.
А. В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
Б. Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
В. Поместить препарат на предметный столик
Г. Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета
Д. Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

В2.Установите соответствие

Части увеличительных приборов	Увеличительные приборы
А) оправа	1 ручная лупа
Б) окуляр	2 микроскоп
В) увеличивает в 2-20раз	
Г) объектив	
Д) тубус	

2. Строение клетки**Вариант 1**

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Бесцветное вязкое вещество внутри клетки (строение клетки):

1) Цитоплазма 2\Оболочка 3\Ядро 4\Все ответы правильны

А2. Особенностью строения растительной клетки является наличие:

1) Цитоплазмы 2\Оболочки 3\Ядра 4\Пластид

А3. Особенностью строения оболочки растительной клетки является наличие:

1) Пор 2\Разных веществ 3\Целлюлозы 4\Пластид

Часть С.

С1. Вставьте пропущенное слово из словаря:

… - структурная и функциональная единица всех живых организмов. Все клетки друг от друга отделены **….** Живое вещество клетки представлено **…** - бесцветным вязким полупрозрачным веществом. В цитоплазме располагаются многочисленные **…** . Важнейшим органоидом клетки является **…** . Оно хранит наследственную информацию, регулирует процессы обмена веществ внутри клетки. В растительной клетке имеется три вида **… ….** имеют зеленую окраску, **…** - красную, а **…** - белую. В старых клетках хорошо заметны полости, содержащие клеточный сок. Эти образования называются **…** .

Словарь: 1-хлоропласты, 2-хромопласты, 3-лейкопласты, 4-клетка, 5-цитоплазма, 6-оболочка, 7-органоиды, 8-ядро, 9-вакуоли, 10-пластиды.

3. Химический состав клетки Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Какое вещество не относится к органическим веществам:

1) белки; 2) жиры; 3) углеводы; 4) минеральные соли.

А2. Вода необходима растениям для:

1) прорастания семян 2) передвижения минеральных и органических веществ

3) поддержания корневого давления

4) всех жизненно важных процессов, происходящих в растении

А3. Каких органических веществ больше в семенах подсолнечника:

1) белков; 2) крахмала; 3) жиров; 4) все есть в одинаковом количестве.

Часть С.

С1.Каково значение неорганических веществ в клетке растений?

\

4. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.

Вариант 1

Часть А. В заданиях А1-А3 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Перемещение питательных веществ и воздуха в клетке происходит благодаря:

1) Движению цитоплазмы 2) Свободному перемещению

3) Движению пластид 4) Движению межклеточного вещества

А2. Выберите один наиболее полный ответ. Межклетники образуются в результате:

1) Разрушения клеточных оболочек 2) Разрушения межклеточного вещества

3) Отхождения клеточных оболочек соседних клеток друг от друга

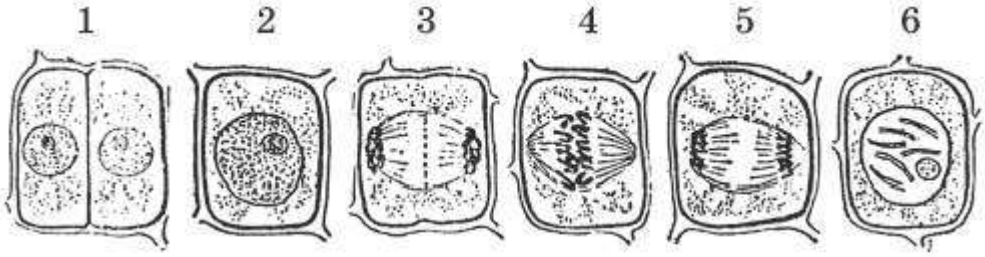
4) Отхождения клеточных оболочек соседних клеток и разрушения в этих местах межклеточного вещества

А3. Наследственная информация о строении и жизнедеятельности клетки хранится в:

1) Хромосомах 2) Хлоропластах 3) Ядре 4) Ядрышке

Часть С

С1. Восстановите порядок этапов деления растительной клетки. Какова роль деления клетки в жизни растений?



5. Ткани

Вариант 1

Часть А. В задании А1 выберите один правильный ответ из четырех предложенных

А1. Как называются группы клеток, сходных по строению и выполняемым функциям:

1) Материалы 2\Ткани 3\Хлоропласты 4\Лейкопласты

Часть В

В1. Установите соответствие между тканью и клетками, из которых она образована (впишите цифры в таблицу):

1) механическая (древесные волокна) 2) покровная (пробка) 3) проводящая (сосуды) 4) основная (фотосинтезирующая) 5) образовательная (камбий)

Виды клеток	ткань
А) молодые клетки с тонкой оболочкой, активно делятся	
Б) клетки с утолщенной оболочкой, плотно прилегают друг к другу, способны пропускать солнечный свет	
В) клетки занимают все пространство, содержат большое количество хлоропластов	
Г) клетки с толстыми одревесневающими стенками	
Д) мертвые или живые клетки расположенные друг над другом, по ним передвигаются питательные вещества	

ТЕМА «КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА»

Часть 1

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ из четырех предложенных и обведите его кружком в проверочной работе.

А1. Клеточное строение имеют:

А. все растения; **Б.** только листья элодеи; **В.** некоторые растения;
Г. только кожица лука и листья элодеи?

А2. Клетка живая, так как она:

А. покрыта оболочкой; **Б.** видна только в микроскоп;
В. дышит и питается; **Г.** является единицей строения

А3. Цитоплазма в клетке:

А. выполняет защитную функцию; **Б.** участвует в делении;
В. придаёт клетке форму; **Г.** связывает все органоиды клетки между собой

А4. Хлоропласты – это пластиды:

А. бесцветные; **Б.** зелёные; **В.** жёлтые; **Г.** оранжевые

А5. Вакуоли хорошо заметны в клетках:

А. старых; **Б.** молодых; **В.** спелого арбуза; **Г.** недозрелого плода томата

А6. Главную роль в делении клетки играют:

А. хромосомы; **Б.** оболочка и поры; **В.** пластиды; **Г.** хлоропласты

А7. Между объектами (органоидами клетки) и их функциями, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.

Часть (органоид) клетки	**функция**
…	Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки
оболочка	защитная

Какое понятие следует вписать на место пропуска в данной таблице:

А. ядро; **Б.** вакуоль **В.** цитоплазма; **Г.** хлоропласты.

А8. Тканью называют:

А. кожицу лука; **Б.** часть листа элодеи; **В.** мякоть ягоды;

Г. группу клеток, сходных по строению и выполняющих определённую функцию

А9. Какой тип растительной ткани изображен на рисунке №1:

А. проводящая;
Б. покровная;
В. запасающая;
Г. образовательная.

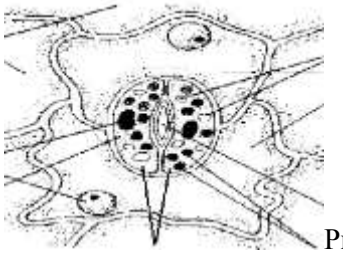


Рис. 1

Часть 2.

В1. Установите соответствие между типом растительной ткани и ее функцией. Буквы ответов запишите в таблицу

Тип растительной ткани: ***функция растительной ткани:***

1. **Образовательная;** **А.** ткани выполняют защитную функцию;
2. **Механическая;** **Б.** ткани придают прочность растению;
3. **Покровная;** **В.** по этим тканям передвигаются растворенные в воде вещества;
4. **Проводящая;** **Г.** клетки этих тканей постоянно делятся, образуя новые клетки, из которых образуются новые ткани.

В2. Выберите верные утверждения.

1. Каждая клетка растительного организма имеет плотную сплошную оболочку.
2. В состав оболочки любой клетки входит целлюлоза.
3. Внутри любой клетки находится бесцветное вещество – цитоплазма.
4. В большинстве растительных клеток присутствуют полости – вакуоли, заполненные клеточным соком.
5. В состав клеточного сока входят органические вещества, в том числе сахара, вода и некоторые неорганические вещества.
6. В клеточном соке могут содержаться пигменты красящие вещества.
7. Пластиды – это мелкие клеточные тельца. Они могут быть зелеными, оранжевыми, желтыми и бесцветными.
8. Зеленые пластиды – хлоропласты. В хлоропластах находится зеленое красящее вещество – хлорофилл.
9. Между клетками находится межклеточное вещество, при его разрушении клетки разъединяются.
10. Клетки некоторых частей растений могут делиться. В результате деления и роста клеток растения растут.
11. Хромосомы передают наследственные признаки клетки.
12. Покровные ткани обеспечивают прочность растения.
13. Покровные ткани образованы только мертвыми клетками.
14. Клетки механических тканей имеют утолщенную оболочку.
15. Проводящие ткани имеют вид трубок или сосудов.
16. Основные ткани являются проводником воды и питательных веществ.
17. Фотосинтезирующая ткань относится к образовательной ткани.
18. Камбий относится к покровной ткани.

Проверочная работа по теме "Бактерии"

Часть А. Выберете в заданиях части А ответ, который Вы считает наиболее правильным.

А1. Бактерии – это:

1) Одноклеточные организмы, имеющие ядро.
2) Одноклеточные организмы без ядра.
3) Клетка, имеющая ядро и вакуоль.
4) Клетки, имеющие пластиды.

А2. Спиралевидные бактерии называют:
1) Спириллы. 2\Кокки. 3\Бациллы. 4\Вибрионы.

А3. Бактериальная клетка отличается от растительной:
1) Наличием цитоплазмы.
2) Наличием оболочки.
3) Отсутствием оформленного ядра.
4) Наличием вакуоли.

А4. Бактерии, которые превращают в перегной отмершие организмы, называются:
1) Бактериями гниения.
2) Клубеньковыми бактериями.
3) Почвенными бактериями.
4) Бактериямипарази

А5. Сливки превращаются в сметану благодаря деятельности бактерий:
1) Почвенных
2) Молочно-кислых.
3) Клубеньковых.
4) Болезнетворных

А6. Роль клубеньковых бактерий в природе:
1) Образуют органические вещества из углекислого газа и воды.
2) Обогащают почву азотными солями.
3) Используют в пищу отмершие части растений.
4) Играют важную роль в накоплении кислорода в атмосфере.

В1. Выберите три верных ответа из шести:
1) Бактерии относятся к безъядерным организмам.
2) Азотофиксирующие бактерии поселяются на корнях злаковых растений.
3) Бактерии относятся к самостоятельному царству.
4) Изучением бактерий занимается наука экология.
5) В круговороте веществ бактерии выполняют роль разрушителей органических веществ.
6) Чтобы избежать заражения дизентерией необходимо чаще проветривать помещение.

В2. Установите соответствие между организмом и царством, к которому он относится:

Одноклеточные организмы		**Царство**	
А	Ландыш майский	1	Грибы
Б	Синица большая	2	Бактерии
В	Дрожжи	3	Растения
Г	Стрептококки	4	Животные

С1. Дайте развернутый ответ:
Какова роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы. Вариант 1

Часть 1. В заданиях А1-А5 выберите один правильный ответ.

А1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу:
1\род 3) царство
2\отдел 4) семейство

А2. Основная часть гриба боровика – это:
1\ корень 3) споры
2\стебель 4) грибница

А3. Грибы размножаются с помощью:
1\спор 3) семян
2\гамет 4) спермиев

А4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения:
1\продуктов питания 2\красителей 3\лекарств 4\одежды

А5. Верны ли следующие утверждения?
А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.
Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

Часть 2.

В1. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.

Особенность жизнедеятельности. Царство живой природы:

А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц — 1) грибы

2) Животные

Б) Неограниченный рост у большинства организмов

В) Активное передвижение

Г) Питаются путём всасывания веществ

Д) Неподвижны, ведут прикреплённый образ жизни

Контрольная работа «Отделы растений» I вариант.

1. К низшим растениям относят:

А. Мхи Б. Водоросли В. Мхи и водоросли Г. Папоротникообразные

2. Назовите признаки низших растений.

3. Выберите правильные ответы. Хроматофор – это:

А. Название многоклеточной водоросли Б. Название пигмента В. Один крупный хлоропласт Г. Чашеобразная пластида в клетке водоросли Д. Органоиды – водоросли, содержащие пигмент

4. Выберите один правильный ответ. Ризоиды – это:

А. Название растений Б. Вид корня В. Органоид клетки

Г. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

5. Красные водоросли обитают:

А. На мелководьях морей Б. На больших глубинах морей В. Во всех водоемах Г. Во всей толще океанов

6. Подберите соответствующие названия для различных форм лишайников:

I. Кустистые II. Листовые III. Накипные

А. Ксантория настенная Б. Бацидия В. Олений мох

7. У кукушкиного льна женские растения, в отличие от мужских имеют:

А. Сперматозоиды Б. Яйцеклетки В. Коробочки на длинных ножках Г. Листья

8. Там, где растет сфагнум: А. Деревья развиваются хорошо Б. Деревья становятся угнетенными

В. Деревья расти не могут Г. Лес заболачивается

9. Выберите правильное определение. Торф – это:

А. Толща полуразложившихся растительных остатков Б. Название мхов

В. Толща разложившихся папоротников Г. Тип болота

10. Вайями называют: А. Сильно рассеченные листья папоротника Б. Вид папоротника

В. Корень папоротника Г. Подземные побеги

11. Вставьте пропущенные слова. Папоротник имеет подземные побеги – …, от них растут…, на нижней стороне которых находятся маленькие бугорки – …

12. К голосеменным растениям относят:

А. Кукушкин лен и сосну Б. Ель и хвощ В. Пихту и лиственницу Г. Можжевельник и плаун

13. Хвойные растения хорошо приспособлены к неблагоприятным условиям:

А. Хвоя имеет плотную кожицу, покрытую восковым веществом, поэтому растения испаряют мало воды

Б. Имеют стебель, корень, хвою В. Имеют шишки Г. Образуют семена, с помощью которых размножаются

14. Название голосеменные получили потому, что:

А. Семена лежат открыто на поверхности чешуи шишек Б. Размножаются семенами

В. Имеют шишки Г. Имеют хвою

15. Рассеивание семян сосны и ели происходит: А. Весной Б. Летом В. Зимой Г. Осенью

16. Отличительным признаком покрытосеменных является: А. Наличие цветка Б. Размножение семенами В. Наличие корня, стебля, листьев, плодов Г. Занимают различные среды жизни

17. К однолетним растениям относят: А. Крапиву Б. Картофель В. Капусту Г. Одуванчик

18. Найдите соответствие. Определите растения по продолжительности жизни.
I. Однолетние 1I. Двулетние III. Многолетние
А. Береза Б. Рябина В. Капуста Г. Горох Д. Морковь Е. Бегония

Контрольная работа №3 «Отделы растений»
Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»
Ответы:1б; 2-отсутствие настоящих органов; 3г;4г;5б;6- кустистые-в, листовые – б, накипные-а; 7в; 8г; 9а; 10а; 11-корневище,вайи,спорангии;12в;13а;14а;15а;16а;17б;18-однолетние-г, двулетние-в д; многолетние –а б е

Контрольная работа №3 «Отделы растений» 2 вариант
1. Для водорослей характерны следующие признаки: А. Имеют листья и стебли Б. Обитают в водоемах и цветут В. Размножаются семенами Г. Имеют слоевище и ризоиды
2. Назовите признаки высших растений.
3. Выберите один наиболее точный и полный ответ. Водоросли – это:
А. Растения, обитающие в воде Б. Одноклеточные растения, обитающие в воде В. Самые древние растения на Земле Г. Самые древние растения на Земле, тело которых одноклеточное или многоклеточные – слоевище.
4**. Хламидомонада получила такое название из за того, что она:**
А. Небольших размеров Б. Имеет грушевидную форму тела
В. Имеет орган передвижения – жгутик Г. Простейший организм, покрытый оболочкой
5. Морской капустой называют:
А. Ламинарию Б. Порфиру В. Ульву Г. Филлофору
6. Вставьте пропущенные слова. Слоевище лишайников состоит из… и…, живущих в…
7. Сходство с водорослями имеют мхи: А. Риччия Б. Маршанция В. Сфагнум Г. Кукушкин лен
8. Сфагнум, в отличие от кукушкиного льна: А. Быстро всасывает и проводит воду Б. Не имеет ризоидов
В. Размножается спорами Г. Не имеет стебля и листьев
9. Выберите наиболее полный ответ. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:
А. Они широко расселились по земле Б. Размножаются спорами
В. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами Г. Размножаются семенами
10. Становится редким и нуждается в охране: А. Папоротник Б. Хвощ В. Плаун Г. Кукушкин лен
11. Показателем повышенной кислотности почв на пашне служит распространение на этой территории:
А. Папоротника Б. Хвоща В. Плауна Г. Крапивы
12. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:
А. Широко расселились по земле Б. Имеют корень
В. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами Г. Размножаются спорами
13. Выберите более точный ответ. Залежи каменного угля образовались:
А. Из отмерших древовидных папоротников Б. Из отмерших частей мхов
В. Из большого скопления остатков растительности Г. Из большого скопления отмерших водорослей
14. К названиям растений, обозначенным цифрами, допишите характерные для них признаки, обозначенные буквами.
I. Сосна
II. Можжевельник А. На укороченном побеге имеются две хвоинки
III. Лиственница Б. На укороченном побеге имеются 3–5 хвоинок
IV. Кедр В. Имеются шишкоягоды
V. Ель Г. На зиму сбрасывает хвою
Д. Хвоинки располагаются на побеге по одной, супротивно друг другу
15. Женские шишки в отличие от мужских:
А. Образуют семена Б. Растут у оснований молодых побегов В. Участвуют в размножении

Г. Зеленовато желтые, собраны тесными группами

16. К деревьям относят: А. Малину и рябину Б. Ель и березу В. Бамбук и орешник Г. Липу и дуб

17. Найдите соответствие. Определите растения по продолжительности жизни.

А. Береза
Б. Рябина
В. Капуста
Г. Горох
Д. Морковь
Е. Бегония

I. Однолетние II. Двулетние III. Многолетние

18. Отличительным признаком покрытосеменных является:

А. Наличие цветка Б. Размножение семенами В. Наличие корня, стебля, листьев, плодов Г. Занимают различные среды жизни

Контрольная работа №3 «Отделы растений»

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Ответы:1г; 2-имеют настоящие органы; 3а(г); 4г; 5а; 6- гифов гриба и одноклеточных водорослей, живущих в симбиозе; 7а; 8б; 9в; 10в; 11-б;12в;13а;14: I -а;II-в;III-г;IV-б;V-д; 15а;16б;17-однолетние-г, двулетние-в д; многолетние –а б е; 18а.

Контрольная работа (итоговая) I вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9, 10, 11,13 запишите ответ в указанном месте.

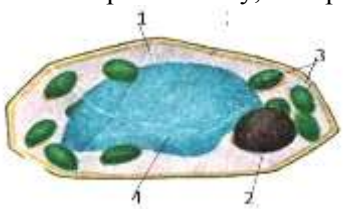
1.Часть организма, которая выполняет в нем особую функцию и обладает особым строением называют:

1) тканью 2) органом 3) слоевищем 4) симбиозом

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

1) наблюдением 3) сравнением
2) измерением 4) экспериментом

3.Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

4. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт

1)покровная 3)основная
2)проводящая 4)образовательная

5. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

1) бактерии 2) растения 3) птицы 4)Животные

6. Грибы размножаются1) семенами 2) клубнями 3) спорами 4) луковицами

7. Тело лишайников образовано организмами

1) бактерией и водорослью 2) грибом и водорослью 3) деревом и грибом
4) грибом, водорослью, бактерией

8. Дуб и клен произрастают в 1) тайге 2) саванне 3) широколиственном лесу 4) тропическом лесу

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное	Среда обитания
А) Крот	1) Водная
Б) Тюлень	2) Почвенная
В) Стриж	3) Наземно-воздушная
Г) Заяц	
Д) Акул	

10. Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили
сайгак, хомяк, суслик, лось, ковыль
11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосемянным?
Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

1) ландыш	3) огурец	5) сосна
2) ель	4) кедр	6) береза

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы

А. В какой среде обитания живет рысь? 1) водная 2) почвенная 3) наземно-воздушная
Б. На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях
1) Южная Америка 2) Евразия 3) Африка 4) Антарктида
В. Укажите природную зону России, в которой проживает
1) тундра 2) саванна 3) тропический пояс 4) тайга
13. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.
Кроманьонцы внешне были похожи на современного человека. Они владели членораздельной речью, изготавливали сложные костяные и каменные орудия. Эти люди умели украшать свои пещеры, оставляя на стенах удивительные рисунки.

Контрольная работа (итоговая) II вариант

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9,10,11,13 запишите ответ в указанном месте.

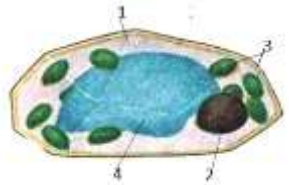
1. Совокупность всех живых организмов и условий их обитания называют

1)Организмом
2)неживой природой
3)живой природой
4)тканью

2.Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют

1)наблюдением	3)сравнением
2)моделированием	4)экспериментом

3\Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

4. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название:
1) автотрофы 2) хищники 3) гетеротрофы 4) хвойные
5. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой образованы покровы тела?

ıтелиальная	нервная
шечная	:динительная

6. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются
1) семенами 2) клубнями 3) спорами 4) луковицами
7. Цианобактерии – это представители царства
1) бактерией 2) прокариот 3) растений 4) древних водорослей
8. Плодовое тело из шляпки и ножки образует
1) мох сфагнум 2) почвенная бактерия 3) папоротник орляк 4) гриб подберезовик
9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

Животное	**Среда обитания**
А) Летучая мышь	1) Водная
Б) Окунь	2) Почвенная
В) Дождевой червь	3) Наземно-воздушная
Г) Морж	
Д) Кенгуру	

10. Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

ромашка, бурундук, ель, подорожник, рожь

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания

1) сосна
2) ландыш
3) ягель
4) кедр
5) крапива
6) кукуруза

12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы

А. В какой среде обитания живет волк?1) водная 2) почвенная 3) наземно-воздушная
Б. На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях
1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Африка 4) Евразия
В. Укажите природную зону России, в которой проживает
1) тайга 2) саванна 3) широколиственный лес 4) тундра

13. *Прочитайте текст.* Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.
Ученые называют Человека умелого одним из далеких предков современного человека. Этот вид людей передвигался только на ногах и сам изготавливал для себя орудия труда. Предполагают, что именно эти существа впервые научились использовать огонь и строить простые жилища из веток.

Контрольная работа (итоговая) Система оценивания результатов выполнения контрольной работ
Задания №1-8 оцениваются в 1 балл, № 9-13 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов
I вариант ***Правильные ответы:***

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	*9*	21331
2	2	*10*	см. критерии
3	2	*11*	245
4	4	*12*	324
5	1	*13*	см. критерии
6	3		
7	2		
8	3		

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: Ковыль. Всё остальное относится к царству животным.	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	2
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***2***

Критерии оценивания ответов на задание 13

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
В ответе должно присутствовать указание на то, что: 1\Внешнее сходство 2\Членораздельная речь 3\Изготовление сложных орудий 4\Умение украшать жилища	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены четыре элемента верного ответа.	2
Приведено только два из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***2***

Контрольная работа (итоговая) №3 II вариант ***Правильные ответы:***

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ

1	3	*9*	31213
2	2	*10*	см. критерии
3	4	*11*	256
4	3	*12*	343
5	1	*13*	см. критерии
6	3		
7	1		
8	4		

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: Бурундук. Всё остальное относится к царству растений.	
Указания к оцениванию	Баллы
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	2
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 13

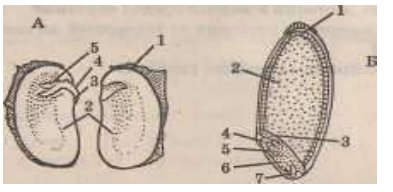
Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
В ответе должно присутствовать указание на то, что: 1\Передвижение на двух ногах 2\Изготовление орудий труда 3\Умение использовать огонь 4\Умение строить простые жилища	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены четыре элемента верного ответа.	2
Приведено только два из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-17	16-13	12-9	8 и менее

БИОЛОГИЯ 6 класс.

Контрольно-измерительные материалы по теме: «Строение семян»



Задание:
Подпишите части семени. В какой части семени находятся питательные вещества?

Решите тест:

1. Какие растения имеют семена:
а) мхи б) водоросли в) папоротники г) цветковые

2. Для семян растений класса однодольных в отличие от семян класса двудольных характерно наличие:
а) семенной кожуры б) зародыша с одной семядолей
в) зародыша с двумя семядолями г) эндосперма

3. Эндосперм образован тканью:
а) покровной б) образовательной в) запасающей г) механической

4. К двудольным растениям относится:
а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня

5. Зрелое семя НЕ содержит эндосперма у:
а) тыквы б) пшеницы в) лука г) ясеня

6. Где находится запас питательных веществ в семени фасоли?
а) в эндосперме б) в семядолях в) в корешке г) в семенной кожуре

7. Семена, какого растения считают самыми крупными?
а) эвкалипта б) кокоса в) ананаса г) сейшельской пальмы

8. Какая часть зародыша семени пропущена при перечислении: корешок, стебелек, семядоли:
а) семенная кожура б) почечка в) околоплодник г) эндосперм

Контрольно-измерительные материалы по теме: «Виды корней и типы корневых систем»

Задание:
Подпишите виды корней. Какой тип корневой системы изображен на рисунке?
Решите тест:
1. Какую функцию НЕ выполняет корень?
а) закрепляет растение в почве
б) всасывает воду и минеральные соли из почвы
в) откладывает в запас питательные вещества
г) образует органические вещества из неорганических
2. Из зародышевого корешка семени развивается:
а) главный корень в) придаточные корни
б) боковые корни г) воздушные корни
3. Стржневая корневая система имеет хорошо развитые:
а) главный корень в) придаточные корни
б) боковые корни г) воздушные корни
4. Мочковатая корневая система образована:
а) главным корнем и придаточными корнями б) главным корнем и боковыми корнями
в) придаточными и боковыми корнями г) придаточными и воздушными корнями

5. Окучивание растений проводят для усиления роста:
а) главного корня в) придаточных корней
б) боковых корней г) воздушных корней

6. У какого растения стержневая корневая система?
а) пшеницы в) щавеля
б) чеснока г) овса

7. У моркови человек употребляет в пищу:
а) побег в) плод
б) корень г) клубень

8. Корни, отрастающие от главного корня, называются:
а) придаточными в) воздушными
б) боковыми г) корневыми волосками

Контрольная работа №1:
«Общая характеристика Царства: Растений. Клеточное строение растений». I вариант
1. Особенности питания растений. Отличие питания растений от питания животных.
2.Что изучает биологическая наука систематика?
3.Характеристика проводящей ткани растений: как устроена, где встречается и какие функции выполняет?
4. Корневая система. Тип корневых систем. Функции.
5.Расшифруйте термин: «Сорт». Приведите примеры.

Контрольная работа №1:
«Общая характеристика Царства: Растений. Клеточное строение растений».II вариант
1. Особенности дыхания растений. Рыхление и ее значение для растения.
2. Классификационные(систематические) единицы растений.
3.Характеристика образовательной ткани растений: как устроена, где встречается и какие функции выполняет?
4. Строение цветка. Роль цветка в жизни растений.
5.Расшифруйте термин: «Факторы среды». Приведите примеры.

Контрольная работа №1: «Общая характеристика Царства: Растений. Клеточное строение растений»
.**Критерии оценивания**: правильные ответы на 5 вопросов: оценка - «5»; на 4 вопроса – «4»; на 3 вопроса – «3»; 2,5 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа№2 «Строение и функции органов цветкового растения». I-вариант

А1. К однодольным растениям относится: а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня
А2. Многие двудольные растения имеют:
а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.
А3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:
а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
А4. Самая длинная часть корня:
а) зона роста; б) зона деления; в) зона проведения; г) зона всасывания.
А5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки; б) он поглощает воду и минеральные вещества;
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
г) в нем образуются органические вещества из неорганических.
А 6. Плод образуется из: а) Стенок завязи; б) Цветоложа; в) Пестика;
г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.
А7. Почка — это а) часть стебля; б) зачаточный побег;
в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.
А8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:
а) боковое; б) верхушечное; в) боковое и верхушечное.
А9. Листья сидячий у:
а) пшеницы и липы; б) липы и пырея; в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.
А10. Сложный тройчатый лист у:
а) шиповника; б) ясеня; в) каштана конского; г) земляники.
А11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:
а) пшеницы; б) лука; в) пырея; г) дуба.
А12. Простой лист у: а) сирени; б) каштана; в) шиповника; г) акации.
А13. Листорасположение очередное у:
а) дуба и клёна; б) клёна и осины; в) осины и бузины; г) все неверно.
А14. Функции листа: а) газообмен; б) фотосинтез; в) испарение; г) все ответы верны.
А15. Видоизмененные в колючки листья
а) защищают растение от вымерзания б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
в) улучшают освещенность растения г) увеличивают скорость передвижения воды в растении
А16.Распространяются ветром семена: а) калины; б) боярышника; в) акации; г) клена.

Часть В

В 1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:
А. Две семядоли Б. Мочковатая корневая система
В. Стержневая корневая система Г.Дуговое или параллельное жилкование
Д. Сетчатое жилкование Е. Одна семядоля

В2. Установите соответствие

Тип плода	*растения*
А. ягода	1. пшеница
Б. яблоко	2. томат
В. зерновка	3. груша

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос:
С 1 . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?
С 2 . Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

Контрольная работа№2 «Строение и функции органов цветкового растения». ВАРИАНТ 2

А1. К двудольным растениям относится: а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня
А2. Для однодольных растений в отличии от двудольных характерно наличие:
а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;
в) эндосперма; г) сочной кожуры.
А3. Роль корневого чехлика в том, что он :
а) обеспечивает передвижение веществ по растению; б) выполняет защитную роль;
в) придают корню прочность и упругость; г) участвует в делении клеток.
А4. Самая короткая часть корня:
а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
А5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки б) он поглощает воду и минеральные вещества
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
г) в нем образуются органические вещества из неорганических

А6. Семя образуется:
а) Из семяпочки; б) Из семяпочки после двойного оплодотворения;
в) Из оплодотворенной яйцеклетки; г) Из оплодотворенной центральной клетки
А7. Побег — это
а) верхушка стебля; б) стебель с листьями и почками; в) часть листа; г) часть корня.
А8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:
а) пластинки; б) черешка и основания; в) прилистников; г) все верно.
А9. Простой лист у: а) черемухи; б) рябины; в) гороха; г) картофеля.
А10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у:
а) подорожника и липы; б) липы и дуба в) дуба и ландыша; г) ландыша и кукурузы.
А11. Лист называют простым , если он имеет:
а) пластинку; б) пластинку и черешок; в) пластинку, черешок, основание;
г) пластинку, черешок, основание, прилистники.
А12. Цельнокрайняя пластинка у листьев:
а) крапивы и ландыша; б)ландыша и сирени; в) сирени и березы; г)березы и крапивы.
13. Листорасположение супротивное у:
а) дуба и клена; б)клена и березы; в)березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.
А14. Фотосинтез происходит в:
а) лейкопластах; б) хромопластах; в) цитоплазме; г) другое решение.
А 15. Видоизмененный побег — это
а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень
А16. Распространяются животными и человеком семена:
а) одуванчика б) боярышника в) акации г) клена

Часть В.

В 1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

А. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система
В. Стержневая корневая система Г. Две семядоли
Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

В 2. Установите соответствие

Тип плода	растения
А. костянка	1. пшеница
Б. семянка	2. вишня
В. зерновка	3. подсолнух

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос:

С1 . Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

С 2 . Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Контрольная работа№2 «Строение и функции органов цветкового растения». Критерии оценивания теста.

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть А (с 1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. (В1 , В2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания В1,2 – 4 балла .За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части С (С1, С2)включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 9 баллов	От 9 до 14 баллов	От 15 до 21 баллов	От 22 до 26 балла

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
№		№	
1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	Г
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В1	Б Г Е	В1	В Г Е
В2	А2, Б3, В1.	В2	А2 Б3 В1
С1	После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается.	С1	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.
20	Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе видны кора (пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега.	20	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также плёнчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.

БИОЛОГИЯ 7 класс

7 класс. Контрольная работа №1: «Многоклеточные организмы. Тип Черви».

I вариант.

1. С чем связано название типа Кишечнополостные?
2. Что представляет собой регенерация?
3. Какую функцию выполняют стрекательные клетки гидры?
4. В чём отличие плоских и круглых червей?
5. Многообразие и значение (польза, вред) кольчатых червей.

7 класс. Контрольная работа №1: «Многоклеточные организмы. Тип Черви» II вариант.

1. Какие классы губок вам известны и почему их так назвали?
2. Как называют бесполое размножение гидры?
3. Какую функцию выполняют промежуточные клетки?
4. В чём отличие круглых и кольчатых червей?
5. Многообразие и значение (польза, вред) плоских червей.

7 класс. Контрольная работа №1: «Многоклеточные организмы. Тип Черви» Критерии оценивания: правильные ответы на 5 вопросов: оценка - «5»; на 4 вопроса – «4»; на 3 вопроса – «3»; 2,5 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №2: «Тип Членистоногие». I вариант.

1. Перечислите основные отличия паукообразных от ракообразных.
2. Какие функции выполняют конечности речного рака?
3. Приведите примеры насекомых, развитие которых проходит с неполным превращением.
4. Значение паукообразных в природе и для человека.

5. Назовите представителей и характерные признаки отряда прямокрылых

Контрольная работа №2: «Тип Членистоногие». II вариант.

1.Перечислите главные признаки, отличающие насекомых от других членистоногих.
2.Для чего паукам паутинные бородавки?
3. Приведите примеры насекомых, развитие которых проходит с полным превращением.
4.Значение ракообразных в природе и для человека.
5.Назовите представителей и характерные признаки отряда чешуекрылых.

Контрольная работа №2: «Тип Членистоногие».

Критерии оценивания: правильные ответы на 5 вопросов: оценка - «5»; на 4 вопроса – «4»; на 3 вопроса – «3»; 2,5 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №3: «Многоклеточные организмы. Хордовые». I вариант.

I.Выберите правильный ответ

1.Рыбы – это животные, которых относят к:
а) одному классу; б) двум классам: Хрящевые рыбы и Костные рыбы;
в) трём классам: Хрящевые рыбы, Полухрящевые рыбы и Костные рыбы;
г) четырём классам: Хрящевые рыбы, Полухрящевые рыбы, Костные рыбы, Костистые рыбы.

2.Плавательный пузырь имеется у рыб:
а) всех видов; б) всех видов, кроме хрящевых; в) всех видов, кроме хрящевых и некоторых костных; г) всех видов, кроме костно-хрящевых.

3. Кровеносная система у рыб: а) только замкнутая; б) только незамкнутая;
в) незамкнутая у хрящевых и замкнутая у костных; г) замкнутая у хрящевых и незамкнутая у костных.

4. Земноводные при помощи кожи:
а) могут пить воду; б) не могут пить воду; в) могут дышать; г) различают свет и темноту.

5. Орган слуха земноводных состоит из: а) внутреннего уха; б) внутреннего и среднего уха; в) внутреннего, среднего и наружного уха; г) наружного уха.

6. Жизнь земноводных связана с водоёмами:
а) солёными; б) пресными; в) как солёными, так и пресными.

7.Кожа у пресмыкающихся: а) имеет сальные железы; б) сухая (без желёз); в) имеет небольшое количество желёз, выделяющих слизь; г) имеет потовые железы.

8. В отряд чешуйчатых входят:
а) только ящерицы; б) только змеи; в) ящерицы, змеи и крокодилы; г) ящерицы и змеи.

9. Язык змей – это орган: а) осязания и вкуса; б) орган осязания, вкуса и обоняния;
в) только орган осязания; г) только орган вкуса.

10. Только птицы из позвоночных животных: а) приспособились к полёту; б) имеют перьевой покров тела; в) откладывают яйца с известковой скорлупой; г) строят гнёзда.

11. Сердце у птиц: а) четырёхкамерное; б) трёхкамерное с перегородкой желудочка;
в) трёхкамерное без какой – либо перегородки в желудочке; г) двухкамерное.

12.В коже млекопитающих имеются: а) только сальные железы; б) только потовые железы;
в) только молочные железы; г) сальные, потовые, молочные и некоторые другие железы.

13. Глаза у млекопитающих: а) имеют веки с ресницами; б) не имеют ресниц; в) не имеют век;
г) имеют веки и ресницы только у представителей некоторых отрядов.

14.В позвоночнике млекопитающих чётко выделяются отделы:
а) шейный и поясничный; б) шейный и туловищный; в) грудной и хвостовой;
г) шейный, грудной,туловищный поясничный и хвостовой.

15. Кора головного мозга не имеет извилин у: а) крота; б) волка; в) лисицы; г) дельфина.

II.Выпишите номера правильных суждений.

1.Тело большинства рыб покрыто костной чешуёй.
2.Кожа рыб не имеет желёз.
3.Оплодотворение у большинства земноводных внутреннее – самки откладывают оплодотворённую икру.
4. Ящерицы и змеи относятся к отряду чешуйчатых.
5. Предки змей имели ноги.
6. Температура тела у пресмыкающихся постоянная, но невысокая.
7. Все птицы способны к полёту.
8. Сердце у птиц четырёхкамерное.
9. Воздушные мешки птиц – часть их дыхательной системы.

III. Как рыбы приспособлены к жизни в воде?

Контрольная работа №3: «Многоклеточные организмы. Хордовые».

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Контрольная работа №3: «Многоклеточные организмы. Хордовые». II вариант.

I.Выберите правильный ответ.

1.Органы боковой линии у рыб выполняют функции:

а) обоняния; б) осязания; в) только ощущения глубины погружения; г) ощущения глубины погружения, направления и силы течения воды.

2.Сердце у рыб состоит из:

а) одного предсердия и одного желудочка; б) одного предсердия и двух желудочков; в) двух предсердий и одного желудочка; г) двух предсердий и двух желудочков.

3. Оплодотворение у большинства рыб:

а) внутреннее, происходящее до созревания икры; б) наружное (через некоторое время после откладки икры); в) наружное (одновременно с откладкой икры).

4. Земноводные – первые позвоночные животные:

а) вышедшие на сушу и ставшие полностью независимыми от воды;
б) вышедшие на сушу, но не порвавшие связь с водой;
в) вышедшие на сушу, причём только немногие из них не могут жить без воды; г) ставшие раздельнополыми.

5.Сердце у головастиков: а) трёхкамерное; б) двухкамерное; в) двухкамерное или трёхкамерное; г) четырёхкамерное.

6. Земноводные дышат при помощи:

а) только кожи; б) лёгких и кожи; в) только лёгких; г) только жабр.

7. Жизнь современных пресмыкающихся связана:

а) только с сушей; б) с сушей и водой; в) с сушей или водой; г) только с водой.

8. У змей веки:

а) срастаются и делаются прозрачными; б) срастаются, но не у всех видов; в) срастаются у всех, но не у всех делаются прозрачными; г) как и у ящериц – прозрачные.

9. Веретеница и желтопузик – это: а) безногие ящерицы; б) неядовитые змеи; в) ядовитые змеи; г) ящерицы со слабо развитыми ногами.

10.Пух в оперении отсутствует или слабо развит у:

а) голубей; б) уток; в) гусей; г) лебедей

11. Некоторые птицы рожают живых детёнышей: а) да; б) нет.

12. Одним из отличительных признаков млекопитающих является разделение полости тела на грудную и брюшную: а) да; б) нет.

13. Летучие мыши ориентируются в полёте с помощью:

а) зрения; б) обоняния; в) издаваемых и улавливаемых органами слуха отражённых ультразвуков; г) кожи, реагирующей на малейшее давление воздуха, которое создаётся между крыльями и препятствием.

14. Живорождение развито у всех: а) млекопитающих; б) млекопитающих, за исключением однопроходных; в) млекопитающих, за исключением сумчатых; г) млекопитающих, за исключением сумчатых и рукокрылых.

15.К отряду парнокопытных относится:

а) осёл; б) лошадь; в) носорог; г) ни одно из этих животных.

II. Выпишите номера правильных суждений.

1. У всех рыб имеется плавательный пузырь.
2. Рыбы – раздельнополые животные.
3. Температура рыб низкая, но постоянная.
4. К классу земноводных относятся все позвоночные животные способные жить на суше и в воде.
5. Кожа у земноводных голая, тонкая, слизистая.
6. Панцирь черепах сращён с позвоночником и рёбрами.
7. Киль, как вырост грудины существует только у птиц.
8. Мочевого пузыря у птиц нет.
9. Все сумчатые передвигаются прыжками.

III.Назовите черты сходства и отличия класса птиц и класса пресмыкающихся.

Контрольная работа №3: «Многоклеточные организмы. Хордовые».

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Ключ к тестам:
1 вариант:1б;2б;3а;4в;5б;6б;7б;8г;9а;10б;11а;12г;13а;14г;15а II-1;4;5;8;9
2 вариант:1г;2а;3в;4б;5б;6б;7б;8а;9а;10а;11б;12а;13в;14б;15г II-2;5;6;8

Контрольная работа №4: «Эволюция строения и функций органов и их систем». I вариант.
Задание «А» с одним выбором ответа.

А1. Амёба передвигается с помощью: А – ложноножек Б – ресничек В – вращения тела Г – жгутик
А2. Тело гидры состоит из: А – 1 слоя клеток Б -3 слоёв клеток В – 2 слоёв клеток Г – 4 слоёв клеток
А3. У круглых червей, в отличие от плоских червей в полости тела находится:
А – жидкость Б – паренхима В – воздух Г – кровь
А4. Прудовик дышит: А – жабрами Б – лёгкими В – через поверхность кожи Г – через ротовое отверстие
А5. Органы дыхания паука: А – покровы тела Б – глотка и пищевод В – жабры Г – лёгочные мешки и трахея
А6. К опорно – двигательной системе рыбы относится: А – печень Б – позвоночник В – сердце Г – орган зрения
А7. У головастика, в отличие от лягушки: А – есть жабры, двухкамерное сердце Б – обтекаемая форма тела
В – есть кровеносная система Г – нет сердца

Задание группы «С» (свободный ответ)
С1 – Перечислите последовательно кости нижних конечностей млекопитающих.
С2 – Для чего птицам киль?
С3 – В каком направлении происходила эволюция органов дыхания животных?
Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»;
80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Контрольная работа №4: «Эволюция строения и функций органов и их систем». II вариант.
Задание «А» с одним выбором ответа.
А1. Эвглена зелёная перемещается при помощи
А – жгутика Б – ложноножек В – несколько жгутиков Г – вращение тела
А2. Защиту гидры обеспечивают:
А – кожно- мускульные клетки Б – стрекательные клетки В – нервные клетки Г – клетки энтодермы
А3. Полость тела дождевого червя заполнена:
А – жидкостью Б – паренхимой В – воздухом Г – кровью
А4. Беззубка дышит: А – лёгким Б – через поверхность кожи В – через ротовое отверстие Г – жабрами
А5. Дыхательная система насекомых представлена:
А – жабрами Б – лёгочными мешками В – трахеями Г –лёгкими
А6. В отличие от рыб, в скелете лягушки имеется:
А – позвоночник Б – череп В – шейный позвонок Г – пояс передних конечностей
А7. Кожа ящерицы: А – голая Б – влажная В – чешуйчатая, сухая Г – покрыта слизью
Задание группы «С» (свободный ответ)
С1 – Перечислите последовательно кости верхних конечностей млекопитающих.
С2 – Для чего птицам цевка?
С3 – В каком направлении осуществлялась эволюция покровов тела животных?

Контрольная работа №4: «Эволюция строения и функций органов и их систем».
Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»;
80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»
Ключ к тестам: 1 вариант: а; в; а; б; г; б; а 2вариант: а; б; а; г; в; в; в

Контрольная работа №5: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». I вариант.

1.Что изучает палеонтология?
2.Приведите эмбриологические доказательства эволюции животного мира.
3.Что такое ареал? Можно ли сплошной ареал назвать космополитным?
4.Назовите причины эволюции.
5.Из каких компонентов складывается биоценоз и какие взаимосвязи существуют между ними?
6.Составьте цепь питания степи и определите в ней консументы (подчеркнуть волнистой линией).

Контрольная работа №5: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». II вариант.

1.Что такое эволюция?
2.Приведите палеонтологические доказательства эволюции животного мира.
3.Миграция. Охарактеризуйте миграции животных.
4.Назовите движущие силы эволюции.
5.Назовите примеры естественных и искусственных биогеоценозов. Какой из них будет устойчивее и почему?
6.Составьте цепь питания смешанного леса и определите в ней продуценты (подчеркнуть волнистой линией).

Контрольная работа №5: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». Критерии оценивания: правильные ответы на 6 - вопросов: оценка - «5»; на 5 -4 вопроса – «4»; на 3 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

БИОЛОГИЯ 8 класс.

Вводная контрольная работа по биологии в 8 классе

1.Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса за курс биологии 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС как стартовой аттестации и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

2.Содержание и структура стартовой контрольной работы за курс 7 класса определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебника В.В. Пасечник «Биология. Животные».

3. Подход. Стартовая контрольная работа по биологии в 8 классе основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий;
установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4.Варианты стартовой контрольной работы состоят из 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 2,3,5,6,8,9,10,12,13,14,15 требует знаний строения покрытосеменных растений. Задания 4,7,11 предполагают знания физиологии растений. Задание части 2 требует установление соответствия. Задание части 3 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного признака.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки:

Код	**Проверяемые элементы содержания**
1	**Многообразие животных**
1.1	Простейшие
1.2	Беспозвоночные
1.2.1	Членистоногие
1.3	Позвоночные
1.3.1	Надкласс рыбы
1.3.2	Класс Земноводные
1.3.3	Класс Пресмыкающиеся
1.3.4	Класс Птицы
1.3.5	Класс Млекопитающие
2	**Эволюция строения и функций органов и систем**

2.1	Покровы тела
2.2	Опорно-двигательная система
2.3	Органы дыхания
2.4	Органы кровообращения
2.5	Органы пищеварения и выделения
2.6	Нервная система и органы чувств
2.7	Способы размножения животных и их развитие
3	**Развитие и закономерности размещения животных на Земле**
3.1	Доказательства эволюции животных
3.2	Закономерности размещения животных
4	**Биогеоценозы**
5	**Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий, баллы и система оценивания

№ задания	На что направлено	Что нужно сделать в задании	Как нужно сделать	Баллы
1 -15	Умение определять понятия, создавать обобщения. Умение выделять из списка понятие.	Определить и выбрать правильный ответ из предложенного списка	Подчеркнуть одно понятие в предложенном списке	1 (всего 15 баллов)
В1	Умение соотносить объект с выбранным признаком	Установить соответствие между объектом и признаком	Ответ в форме таблицы. Записать буквы, соответствующие цифрам	5 (за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл)
В2	Умение устанавливать последовательность			2 балла (1 балл- 1 ошибка)
Часть 3	Умение определять понятия, создавать обобщения.	Прочитать вопрос. Дать самостоятельный ответ на поставленный вопрос.	Записать ответ словами	3 балла за описание не менее двух примеров в ответе на вопрос (итого за часть -6 баллов)
ИТОГО				28

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-23	24-28

Вариант 1 Вводная контрольная работа

Часть 1

А1. Чарлз Дарвин считал, что движущими силами эволюции являются

1) изменчивость, конкуренция, искусственный отбор

2) наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор

3) наследственная изменчивость, борьба за существование

4) изменчивость, естественный отбор

А2. Естественный отбор — это

1) тип взаимоотношений, при котором организмы или виды соперничают между собой в потреблении одних и тех же, обычно ограниченных ресурсов

2) процесс взаимодействия организма с окружающей средой, в том числе — с другими особями своего вида

3) процесс отбора наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и растений и использование их для дальнейшего разведения

4) процесс, в результате которого выживают и оставляют потомство особи, наиболее приспособленные к данным условиям среды обитания

А3. Укажите основное направление эволюции нервной системы хордовых.

1) прогрессирующее развитие заднего мозга

2) прогрессирующее развитие конечного (или большого) мозга, подкорковых узлов и особенно полушарий большого мозга

3) уменьшение роли среднего мозга в управлении процессов жизнедеятельности
4) уменьшение роли промежуточного мозга в управлении процессов жизнедеятельности
А4. Какова роль сложной песни в жизни птиц?
1) сообщает о возможной опасности или наличии пищи
2) отпугивание потенциальных врагов
3) сообщаются координаты и объем источника пищи
4) несёт информацию о видовой принадлежности в период размножения, препятствует межвидовому скрещиванию
А5. В какой последовательности движется воздух по воздухоносным путям у птиц?
1) ноздри — носовая полость — гортань — трахея — бронхи — лёгкие — воздушные мешки
2)ноздри — ротовая полость — гортань — лёгкие
3) ноздри –носовая полость – гортань – трахея – бронхи - легкие
4) ноздри –носовая полость – гортань – трахея – бронхи – легкие – воздушные мешки -легкие
А6. Что из перечисленного не является признаком класса Насекомые?
1) тело явно разделено на голову, грудь и брюшко 2) на голове две пары усиков (антенн)
3) органы дыхания — трахеи 4) на груди 3 пары ходильных конечностей
А7.Что из перечисленного является признаком отряда Перепончатокрылые?
1) передние изадние крылья одинакового размера
2)придатки двух последних сегментов брюшка образуют яйцеклад
3) ротовой аппарат колюще – сосущий
4) задние крылья полностью редуцированы.
А8.Какую функцию в жизненном цикле насекомых выполняет стадия личинки?
1) представляет собой растущую и питающуюся стадию 2) обеспечивает расселение вида
3) обеспечивает бесполое размножение
4) обеспечивает приспособление к неблагоприятным условиям среды.
А9.Что объединяет животных с двухсторонней симметрией тела?
1) ведут сидячий образ жизни 2) как правило малоподвижны
3) ведут активный образ жизни 4) преимущественно обитатели водоемов.
А10.Невысокую плодовитость птиц компенсирует
1) быстрое наступление репродуктивного периода 2) продолжительный репродуктивный период
3) длинная продолжительность жизни 4) забота о потомстве.
А11.Что позволяет млекопитающим хорошо приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды?
1) инстинкты 2) врожденные рефлексы 3) образование и торможение условных рефлексов
4) безусловные рефлексы.
А12.Эволюция каких систем органов позволила предкам предкам земноводных освоить сушу?
1) кровеносной и дыхательной систем 2) пищеварительной и выделительной систем
3) системы органов размножения 4) нервной системы.
А13.Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием зубов?
1) пищевод и железистый желудок 2) зоб и мускулистый желудок
3) печень и двенадцатиперстная кишка 4) слюнные железы и поджелудочная железа.
А14.Что объединяет однопроходных, сумчатых и высших зверей в один класс?
1) живорождение 2) наличие плаценты 3) наличие сосков на молочных железах
4) вскармливание детенышей молоком.
А15.Как вы думаете, расцвет (увеличение многообразия) какой группы животных совпадает с появлением цветковых растений?
1) ракообразные 2) насекомые 3) паукообразные 4) земноводные.
Часть 2
В1.Установите соответствие между организмами разных классов и членистоногих и их признаками.

Признаки	Классы
А) одна пара усиков	1) Насекомые
Б) две пары усиков	2) Паукообразные
В) четыре пары ходильных конечностей	3) Ракообразные
Г) три пары ходильных конечностей	
Д) есть брюшные конечности	

В2.Установите последовательность совершенствования строения кровеносной и дыхательной систем на примере хордовых. А) хрящевые рыбы Б) пресмыкающиеся В) земноводные Г) птицы
Д) костные рыбы Е) млекопитающие
Часть 3
С1. Какие особенности внешнего вида и строения пресмыкающихся связаны с жизнью на суше?

С2.Перечислите правила профилактики заболеваний, вызываемых гельминтами.

Часть 3
С1. Какие особенности внешнего вида и строения пресмыкающихся связаны с жизнью на суше?
С2.Перечислите правила профилактики заболеваний, вызываемых гельминтами.

Вариант 2 Вводная контрольная работа
Часть 1
А1. Нематоды в экосистемах выполняют роль
1) почвообразователей 2) фильтраторов
3) симбиотических организмов 4) паразитов животных и растений
А2. Наследственная изменчивость — это
1) свойство организмов приобретать новые признаки и передавать их потомству
2) свойство организмов приобретать новые признаки
3) свойство организмов отличаться друг от друга
4) проявление новых признаков у организма в процессе его развития
А3. Укажите основное направление эволюции кровеносной системы хордовых.
1) полное разделение венозного и артериального кровотоков
2) разделение кровотока на малый и большой круги кровообращения
3) уменьшение относительных размеров сердца
4) уменьшение общей длины кровеносных сосудов
А4. Что позволяет считать крокодилов наиболее высокоорганизованными из всех ныне живущих пресмыкающихся?
1) уровень развития нервной, кровеносной и дыхательной систем
2) уровень развития системы выделения 3) уровень развития опорно-двигательной системы
4) уровень развития органов чувств
А5. В какой последовательности движется кровь по большому кругу у птиц?
1) желудочек — лёгочная артерия — лёгкие — лёгочная вена — левое предсердие
2) левый желудочек — аорта — артерии — капилляры внутренних органов — вены — правое предсердие
3) правый желудочек — аорта — артерии — капилляры внутренних органов — вены — левое предсердие
4) левый желудочек — лёгочная артерия — лёгкие — лёгочная вена — правое предсердие
А6. Конъюгация — это
1) движение микроорганизмов, направленное к раздражителю или от него
2) захват клеточной поверхностью жидкости с содержащимися в ней веществами
3) одна из форм бесполого размножения споровиков
4) тип полового процесса у водорослей, грибов, инфузорий
А7. Как размножается амёба обыкновенная?
1) делением клеток надвое путём митоза 2) почкованием 3) спороношением
4) преобладает половое размножение
А8. Что из перечисленного является признаком отряда Пауки?
1) 1 пара усиков (антенн) 2) брюшко соединяется с головогрудью тонким стебельком
3) от 3 до 5 пар ходильных конечностей 4) тело сегментировано, разделено на голову, грудь и брюшко
А9. Доказательством общности членистоногих и древних кольчатых червей является
1) одинаковый тип размножения 2) общая среда обитания
3) этапы развития конечностей 4) сходные личиночные формы
А10. Как вы думаете, с какой целью жук-плавунец поднимается к поверхности воды и выставляет своё брюшко? 1) для дыхания 2) для охоты на мальков
3) для выделения продуктов жизнедеятельности для откладки яиц на плавающие растения
А11. Что из перечисленного является признаком класса Ракообразные?
1) жаберное дыхание 2) тело явно разделено на голову, грудь и брюшко
3) на голове две пары простых глаз 4) исключительно обитатели водоёмов
А12. Откуда и каким путём в тело зародыша млекопитающих поступают питательные вещества и кислород?
1)кровь матери через пуповину поступает к внутренним органам зародыша
2) от лёгких и пищеварительного тракта матери кровь поступает к внутренним органам зародыша.
3) зародыш развивается за счёт питательного желтка зиготы и дышит через жаберные щели

4) из крови матери через капиллярную сеть плаценты питательные вещества и кислород поступают в кровеносное русло зародыша

А13. Что доказывает наличие двухкамерного сердца и наружных жабр у личинок земноводных?

1) родство земноводных с пресмыкающимися

2) родство земноводных с хрящевыми рыбами

3) происхождение земноводных от рыбоподобных предков

4) происхождение земноводных от кольчатых червей, обитающих в древних морях

А14. Укажите основное направление эволюции дыхательной системы хордовых.

1)уменьшение относительной площади дыхательной поверхности

2)увеличение относительной площади дыхательной поверхности

3)уменьшение объёма лёгких 4)увеличение размеров воздушных мешков

А15. Борьба за существование — это

1) тип взаимоотношений, при котором организмы соперничают между собой в потреблении одних и тех же, обычно ограниченных ресурсов

2) процесс взаимодействия организма с окружающей средой, в том числе — с другими особями своего вида

3) процесс отбора наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и растений и использование их для дальнейшего разведения

4) процесс, в результате которого выживают и оставляют потомство особи, наиболее приспособленные к данным условиям среды обитания

Часть 2

В1. Установите соответствие между организмами разных классов кольчецов и их признаками.

Признаки

А) хищники или наружные паразиты

Б) питаются детритом вместе с содержащимися в нём микроорганизмами

В) обитатели морен, бродячие и сидячие формы

Г) играют большую роль в почвообразовании

Д) тело состоит из трёх отделов: головная лопасть, сегментированное туловище, задняя анальная лопасть

В2. Установите, в какой последовательности появились на Земле животные различных групп.

А) хрящевые рыбы Б) птицы В) бесчерепные Г) земноводные

Д) костные рыбы Е) пресмыкающиеся

Часть 3

С1. Почему лечение домашних животных и человека антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника?

С2. Как объяснить большую плодовитость паразитических червей?

Признаки
А) хищники или наружные паразиты
Б) питаются детритом вместе с содержащимися в нём микроорганизмами
В) обитатели морен, бродячие и сидячие формы
Г) играют большую роль в почвообразовании
Д) тело состоит из трёх отделов: головная лопасть, сегментированное туловище, задняя анальная лопасть .
Классы 1) Малощетинковые 2) Миогощетинковые 3) Пиявки
В2. Установите, в какой последовательности появились на Земле животные различных групп.
А) хрящевые рыбы Б) птицы В) бесчерепные Г) земноводные
Д) костные рыбы Е) пресмыкающиеся
Часть 3
С1. Почему лечение домашних животных и человека антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника?
С2. Как объяснить большую плодовитость паразитических червей?
Правильные ответы
Часть 1.

1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 вар	**2**	**4**	**2**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**3**	**4**	**4**	**1**	**2**	**4**	**2**
2 вар	**4**	**1**	**1**	**1**	**2**	**4**	**1**	**2**	**4**	**1**	**1**	**4**	**3**	**2**	**4**

Вариант 1
В 1
1.аг
2.в
3.бд
В 2
адвбге
С 1 Кожа сухая (Роговые чешуи, защищающие от испарения влаги.)
2)зубов нет, клейкий язык,есть клоака
3)Есть веки,что защищает глаза от высыхания и загрязнения
4) Есть ядовитые железы у змей и ядовитый зуб, позади которого и находятся железы, а в зубе ядовитый канал.
С 2. Здоровый образ жизни, мытье овощей и фруктов, обработка мяса, личная гигиена

Вариант 2
В 1
1.бг
2. вд
3.а
В 2
вадгеб
С 1.
1) антибиотики убивают полезные бактерии, обитающие в кишечнике человека;
2) нарушаются расщепление клетчатки, всасывание воды и другие процессы.

С 2.
- преимущественно развита половая система.
- сложные жизненные циклы,
- смены хозяев,
- высокая смертность.

Контрольная работа №1: «Опорно-двигательная система. Скелет человека. Состав и строение костей». I вариант
1. Назовите несколько примеров трубчатых костей скелета человека и опишите их строение.
2.Какие свойства костям придают органические вещества? Как доказать наличие этих веществ в костях?
3.Назовите парные и непарные кости мозгового отдела черепа.
4.Строение и функции грудной клетки.
5.Назовите кости пояса верхних конечностей.
6.Какие кости образуют свободную нижнюю конечность?
7. Полуподвижное соединение костей. Как устроено, где встречается?
Контрольная работа №1: «Опорно-двигательная система. Скелет человека. Состав и строение костей».
II – вариант
1. Назовите несколько примеров плоских костей скелета человека и опишите их строение.
2.Какие свойства костям придают минеральные вещества? Как доказать наличие этих веществ в костях?
3. Назовите парные и непарные кости лицевого отдела черепа.
4.Отделы позвоночника и его функции.
5. Назовите кости пояса нижних конечностей.

6.Какие кости образуют свободную верхнюю конечность?
7. Какие кости скелета человека соединены подвижно? Дайте другое название этому соединению и опишите его строение.

Контрольная работа №1: «Опорно-двигательная система. Скелет человека. Состав и строение костей».
Критерии оценивания: правильные ответы на 7 - вопросов: оценка - «5»; на 6 -5 вопросов – «4»; на 4-3 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №2: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы». I - вариант
1) Состав и значение крови.
2) Лейкоциты, их строение и функции.
3) Сколько тромбоцитов содержится в 1 куб. мм. крови?
4) Естественный иммунитет.
5) Малый круг кровообращения.
6) Артерии.
7) Строение сердца.
8) Состав и значение вакцины

Контрольная работа №2: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы». II - вариант
1) Лимфа, её состав и значение.
2) Эритроциты, их строение и функции.
3) Место образования и гибели тромбоцитов?
4) Искусственный иммунитет.
5) Большой круг кровообращения.
6) Вены.
7) Сердечный цикл.
8) Состав и значение сыворотки крови.

Контрольная работа №2: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».
Критерии оценивания: правильные ответы на 8-7 вопросов: оценка - «5»; на 6 -5 вопросов – «4»; на 4-3 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №3: «Пищеварительная система. Дыхательная система». I вариант
1. Органы пищеварительного тракта.
2. Что и под влиянием чего происходит в ротовой полости?
3. Где и с помощью чего расщепляются жиры?
4. Болезни пищеварительной системы и их профилактика.
5. Функции тонкого кишечника.
6. Жизненная ёмкость лёгких. От чего зависит, из чего состоит?
7. Газообмен в лёгких.
8. Воздухоносные пути, их строение и значение.

Контрольная работа №3: «Пищеварительная система. Дыхательная система». II вариант
1.Пищеварительные железы, их значение в организме.
2.Что и под влиянием чего происходит в 12 – типёрстной кишке?
3.Где и с помощью чего расщепляются белки?
4.Гигиена питания.
5.Функции толстого кишечника.
6.Механизм вдоха и выдоха.
7.Газообмен в тканях.
8.Строение, расположение и значение лёгких.

Контрольная работа №3: «Пищеварительная система. Дыхательная система».
Критерии оценивания: правильные ответы на 8-7 вопросов: оценка - «5»; на 6 -5 вопросов – «4»; на 4-3 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольное работа№4: «Обмен веществ и энергии. Выделительная система». 1 вариант.
А 1. К какому врачу – специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите изменения на поверхности кожи?
1) дерматологу 2) отоларингологу 3) окулисту 4) невропатологу
А 2. В органах пищеварения человека белок расщепляется до:

1) глюкозы 2) глицерина и жирных кислот 3) аминокислот 4) углекислого газа и воды

А3. В каких продуктах содержится наибольшее количество углеводов, необходимых человеку?
1) сыре и твороге 2) хлебе и картофеле 3) мясе и рыбе 4) растительном и животном масле

А 4. Иногда у детей хорошо видны изменения формы костей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке какого витамина наблюдается это явление? 1) А 2) В 3) С 4) D

А5. Какое образование кожи выполняет выделительную функцию?
1) клетки эпидермиса 2) потовые железы 3) холодовые и тепловые рецепторы 4) подкожная жировая клетчатка

А 6. Метаболизм – это важное свойство:
1) всех живых организмов 2) только некоторых организмов
3) как живых организмов, так и тел неживой природы 4) тел неживой природы

А 7. Обмен веществ происходит в:
1) пищеварительной системе 2) лимфе 3) цитоплазме клеток мёртвых организмов 4) только в живых клетках организмов

А 8. Пластическим обменом называют:
1) диссимиляцию 2) ассимиляцию 3) метаболизм 4) катаболизм

А 9. Суточная потребность организма в жирах составляет в среднем: 1) 50г. 2) 100г. 3) 500г. 4) более 1 кг.

А 10. В первичной моче практически нет 1) аминокислот 2) солей 3) белков 4) витаминов

В 1. Заполните пробелы в приведённых ниже фразах.

1) При полном окислении белки расщепляются до _____.
2) Под влиянием солнечного облучения в организме образуется витамин -------.
3) При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается ----------.

В 2. Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на (I – IV) и установите соответствие.

1.Слюнные железы. 2.Кожа. 3.Мочеточник. 4.Почки. 5.Надпочечники. 6.Мочеиспускательный канал. 7.Мочевой пузырь. 8.Лёгкие. 9.Прямая кишка. 10.Поджелудочная железа.

I. Органы, выводящие из организма конечные продукты обмена веществ.
II. Относятся к основным органам выделения.
III. Относятся к органам мочевыделительной системы (перечислить последовательно).
IV. Удаляет непереваренные остатки пищи.

Блок «С»

Задания с кратким свободным ответом.
1.Первая помощь при ожогах.
2.К каким последствиям может привести нарушение деятельности почек у человека?

Контрольное работа№4: «Обмен веществ и энергии. Выделительная система».

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Ответы:А1-1;А2-3;А3-2;А4-4;А5-2;А6-1;А7-4;А8-2;А9-2;А10-3
В1-углекислый газ и вода; витамин Д; гиповитаминоз
В2: I-4, 8, 9 II-4 III-4, 6, 7 IV-9

Контрольное работа№4: «Обмен веществ и энергии. Выделительная система». 2 вариант.

А 1. К какому врачу – специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите затруднения при мочеиспускании? 1) дерматологу 2) урологу 3) окулисту 4) невропатологу

А 2. В органах пищеварения человека жир расщепляется до:
1) глюкозы 2) глицерина и жирных кислот 3) аминокислот 4) углекислого газа и воды

А3. В каких продуктах содержится наибольшее количество белков, необходимых человеку?
1) сыре и твороге 2) хлебе и картофеле 3) мясе и рыбе 4) растительном и животном масле

А 4. Болезнь «Куриная слепота» может развиться при недостатке витамина? 1) А 2) В 3) С 4) D

А5. Какое образование кожи выполняет функцию терморегуляции?
1) клетки эпидермиса 2) потовые железы 3) холодовые и тепловые рецепторы 4) подкожная жировая клетчатка

А 6. Обмен веществ и энергии – это важное свойство:
1) всех живых организмов 2) только некоторых организмов
3) как живых организмов, так и тел неживой природы 4)тел неживой природы

А 7. Метаболизм состоит из двух взаимосвязанных процессов:

1) пластического и энергетического обмена 2) пластического обмена и ассимиляции
3) диссимиляции и энергетического обмена 4) пластического обмена и анаболизма
А 8. Энергетическим обменом называют: 1\диссимиляцию 2) ассимиляцию 3) метаболизм 4) анаболиз
А 9. Суточная потребность организма в углеводах составляет в среднем: 1) 50г. 2) 100г. 3) 500г. 4) более 1 кг.
А 10. Во вторичной моче не должно быть:1) воды 2) солей 3) белков 4) витаминов
В 1**. Заполните пробелы в приведённых ниже фразах.**
1) При полном окислении углеводы расщепляются до _____.
2) При отсутствии витамина - «С» развивается -------.
3) При избыточном поступлении витаминов в организм развивается ----------.
В 2. **Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на (I – IV) и установите соответствие.**
1.Слюнные железы. 2.Кожа. 3.Мочеточник. 4.Почки. 5.Надпочечники.
6.Мочеиспускательный канал. 7.Мочевой пузырь. 8.Лёгкие. 9.Прямая кишка.
10.Поджелудочная железа.
I. Органы, в которых образуется моча.
II. Помещаются по обе стороны позвоночника
III. Отфильтровывают из крови излишки минеральных солей.
IV. Удаляют из организма углекислый газ.
Блок «С» Задания с кратким свободным ответом.
1. Первая помощь при обморожениях.
2.К каким последствиям может привести нарушенный режим питания человека?

Контрольное работа№4: «Обмен веществ и энергии. Выделительная система».
Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»
Ответы: А1-2; А2-2; А3-3; А4-1; А5-2; А6-1; А7-1; А8-1; А9-3; А10-3
В1-углекислый газ и вода; цинга; гипервитаминоз
В2: I-4 II-4 III-4 IV-8

Контрольная работа №5: «Нервная система. Анализаторы». I вариант.
1.Значение нервной системы для живых организмов.
2.Из каких отделов состоит центральная нервная система?
3.Чем представлено и как располагается серое и белое вещество в головном мозге?
4.Функции продолговатого мозга.
5.Для чего нужна симпатическая нервная система?
6.Строение зрительного анализатора.
7.Болезни слуха.

Контрольная работа №5: «Нервная система. Анализаторы». II вариант
1.Значение органов чувств для живых организмов.
2.Из каких отделов состоит периферическая нервная система?
3.Чем представлено и как располагается серое и белое вещество в спинном мозге?
4.Функции мозжечка.
5.Для чего нужна парасимпатическая нервная система?
6.Строение слухового анализатора.
7.Болезни зрения.

Контрольная работа №5: «Нервная система. Анализаторы».
Критерии оценивания: правильные ответы на 7 - вопросов: оценка - «5»; на 6 -5 вопроса – «4»; на 4-3,5 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №6: «Индивидуальное развитие организма». I вариант.
1.Как называется женская гамета и где она образуется?
2. Что такое «плацента» и какова её функция?
3. Наследственные заболевания.
4. Темперамент.
5. В чём разница опосредованного и непосредственного интереса.

6. Гигиена беременной женщины.

Контрольная работа №6: «Индивидуальное развитие организма». II вариант.

1.Как называется мужская гамета, где она образуется?
2. Когда зародыш становится плодом? Развитие плода.
3. Болезни, передаваемые половым путём и их профилактика.
4.Характер.
5. Склонности и способности.
6.Гигиена подросткового возраста.

Контрольная работа №6: «Индивидуальное развитие организма».
Критерии оценивания: правильные ответы на 6 - вопросов: оценка - «5»; на 5-4 вопросов – «4»; на 3-вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	**Описание элементов предметного содержания**
2.1	Клеточное строение организма как доказательство родства единства живой природы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Вирусы неклеточные формы жизни.
2.2	Ткани, органы, системы органов.
4.1	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система, рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.
4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
4.4	Дыхание. Система дыхания
4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.
4.6	Транспорт веществ. Кровеносная система.
4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины.
4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
4.9	Покровы тела и их функции.
4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
4.12	Органы чувств. Их роль в жизни человека.
4.13	Высшая нервная деятельность человека. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.
4.14	Переливание крови. Профилактические прививки. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция. Профилактика нарушения зрения.
4.15	Приёмы оказания первой помощи: кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
1	Умение делать выбор из предложенных вариантов (познавательное УУД)
2	Умение классифицировать, анализировать (познавательное УУД)
3	Умение высказывать суждения (познавательные УУД)
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
5	Умение строить логические рассуждения, умозаключения
6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)
7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших темы учебника «Человек» по предмету «биология» в 8 классе

Код	**Описание требований к уровню подготовки обучающихся**
1.1.2	Знать/понимать Признаки клеток
1.2.1	Сущность биологических объектов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

	жизнедеятельности организма.
1.3	Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2.1.9	Уметь объяснять: Зависимость собственного здоровья от окружающей среды.
2.3	Распознавать и описывать виды травм и признаки заболевания органов.

Тема: «Человек»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания разделов тем учебника «Человек» по предмету «биология».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по разделам тем учебника «Человек» учебного предмета «биология», а также содержанием темы «Человек» учебника для общеобразовательных учреждений, созданного авторами Д.В. Колесовым, Р.Д. Машем, И.Н. Беляевым**.**

Контрольная работа состоит из 3 разделов: 1 раздел состоит из 21 задания базового уровня. 2 раздел состоит из 3 заданий повышенного уровня. 3 раздел состоит из 1 задания высокого уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
I раздел				
1-21	Базовый	2.1;2.2;4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6;4.7;4.8;4.9;4.11;4.12;4.13;4.14;4.15;1;1.1.2;1.21;1.3	Тест с выбором ответа	21 мин.
II раздел				
22-24	Повышенный	2.2;4.2;4.3;4.5;4.6;4.8;4.12;2;4;5;1.1.2;1.2.1	правильных ответов	10 мин
III раздел				
25	Высокий	4.6;4.8;4.15;2;3;5:6;2.1.9;2.3		9 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
Повышенный		7	Сверка с эталоном	
Высокий				

На выполнение 3 разделов отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов

№ задания	**Количество баллов**
I раздел	Базовый уровень
1 - 21	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
II раздел	Повышенный уровень
22-24	Максимальное количество – 2 балла 1 балл – если допущена 1 ошибка в последовательности, выборе ответов, в установлении соответствия 0 баллов – допущено более 1 ошибки
III раздел	Высокий уровень
25	Максимальное количество баллов – 1 балл Суждения написаны правильно. Сделан вывод Суждения написаны неправильно – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	28 баллов

Баллы	**Отметка**	16-11	Отметка «3»
28-24	Отметка «5»	10 и менее	Отметка «2»
23-17	Отметка «4»	3 и менее	Отметка «1

Вариант 1 ИТОГОВАЯ контрольная работа Базовый уровень

Выбери один правильный ответ

1.В процессе пищеварения у человека белок расщепляется на
1)простые сахара 2)глицерин и жирные кислоты
3)аминокислоты 4)углекислый газ, воду и аммиак

2.Переваривание крахмала в организме человека начинается в
1)желудке 2)тонкой кишке 3)ротовой полости 4)толстой кишке

3.Насыщение крови кислородом во время вдоха происходит в
1)лёгочных пузырьках 2)плевральной полости 3)бронхах 4)трахее

4.Самая низкая скорость движения крови наблюдается в
1)аорте 2)артериях 3)венах 4)капиллярах

5.В скелете человека неподвижно соединены между собой кости
1)плечевая и локтевая 2)грудного отдела позвоночника
3)мозгового отдела черепа 4)рёбер и грудины

6.К выделительной системе органов человека относят 1)кожу 2)почки 3)лёгкие 4)слюнные железы

7.Иммунитет обеспечивается способностью
1)гемоглобина присоединять и отдавать кислород 2)крови образовывать тромб при ранениях
3)организма усваивать органические вещества 4)организма вырабатывать антитела и фагоцитозом

8.Предупредительные прививки защищают человека от
1)любых заболеваний 2)ВИЧ-инфекции и СПИДа 3)хронических заболеваний
4)большинства инфекционных заболеваний

9.Малокровие у человека возникает в следствие
1)недостатка кальция и калия в крови 2)нарушения деятельности органов пищеварения
3)уменьшения содержания гемоглобина в эритроцитах
4)уменьшения количества витаминов в организме

10.Унивесальный донор имеет группу крови
1)четвёртую 2)первую 3)вторую 4)третью

11.Витамины в организме человека и животных
1)регулируют поступление кислорода 2)оказывают влияние на рост, развитие, обмен веществ
3)вызывают образование антител 4)увеличивают скорость образования и распада оксигемоглобина

12.Под воздействием инсулина избыток сахара превращается в печени в
1)гликоген 2)крахмал 3)жиры 4)белки

13.В гуморальной регуляции функций организма принимают участие
1)антитела 2)гормоны 3)ферменты 4)нуклеиновые кислоты

14.Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой
1)скелетных мышц 2)сердца и сосудов 3)кишечника 4)почек

15.Рецепторы слухового анализатора расположены
1)во внутреннем ухе 2)в среднем ухе 3)на барабанной перепонке 4)в ушной раковине

16.Зрительная зона у человека находится в доле коры больших полушарий головного мозга
1)затылочной 2)височной 3)лобной 4)теменной

17.Реакция человека на зелёный цвет светофора - это рефлекс
1)врождённый 2)приобретённый 3)безусловный 4)наследуемый

18.Отдел мозга, в котором располагаются центры речи человека, обозначен на рисунке буквой
1)а 2)б 3)в 4)г

19.Если транспортировка раненого с наложенным жгутом к врачу продолжается более двух часов, то следует

1)затянуть жгут как можно туже 2)рядом с первым жгутом наложить второй
3)ослабить жгут на некоторое время, а потом вновь затянуть
4)снять жгут совсем, чтобы избежать омертвления тканей

20.Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав анализ крови
1)общий 2)на гормоны 3)на протромбин 4)на антитела

21.Никотин табачного дыма вызывает
1)повышение кровяного давления 2)выделение инсулина
3)исчезновение иммунитета 4)расширение кровеносных сосудов

Повышенный уровень **Выбери три правильных ответа**

22.Внутренняя среда организма образована
А)органами брюшной полости Б)кровью В)лимфой Г)содержимым желудка
Д)межклеточной (тканевой) жидкостью Е)ядром, цитоплазмой, органоидами клетки

23.Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в которых они протекают

Процессы пищеварения	**Отделы пищеварительного тракта**
1)обработка пищевой массы желчью	А)желудок
2)всасывание основной части воды	Б)тонкая кишка
3)начало расщепления белков и некоторых видов жиров	В)толстая кишка
4)интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками	
5)расщепление клетчатки	
6)завершение расщепления белков, углеводов, жиров	

24.Установите, в какой последовательности звуковые колебания передаются к рецепторам органа слуха
А)наружное ухо Б)перепонка овального окна В)слуховые косточки
Г)барабанная перепонка Д)жидкость в улитке Е)рецепторы органа слуха

Высокий уровень

25. Дайте краткий свободный ответ
Чем отличается артериальное кровотечение от венозного?

Вариант 2 ИТОГОВАЯ контрольная работа Базовый уровень

Выбери один правильный ответ

1.Обеззараживание ядовитых веществ, попавших с пищей в организм человека, происходит в
1)почках 2)печени 3)мочевом пузыре 4)поджелудочной железе

2.Большой круг кровообращения – это путь крови от
1)левого желудочка до правого предсердия 2)правого желудочка до левого предсердия
3)левого предсердия до правого желудочка 4)правого предсердия до левого желудочка

3.Давление крови на стенки сосудов создаётся силой сокращений
1)желудочков сердца 2)предсердий 3)створчатых клапанов 4)полулунных клапанов

4.Артериальная кровь у человека превращается в венозную в
1)печёночной вене 2)капиллярах малого круга кровообращения
3)капиллярах большого круга кровообращения 4)лимфатических сосудах

5.Какая ткань составляет у человека основу мышц конечностей
1)гладкая мышечная 2)поперечнополосатая мышечная 3)эпителиальная 4)соединительная

6.Больному с I группой крови можно переливать кровь следующих групп
1)Iи II 2)только I 3)III и IV 4)любой группы (от I до IV)

7.Какие вещества обезвреживают в организме человека и животных чужеродные тела и их яды
1)ферменты 2)антитела 3)антибиотики 4)гормоны

8.Превращение глюкозы в запасной углевод – гликоген наиболее интенсивно происходит в
1)желудке и кишечнике 2)печени и мышцах 3)головном мозге 4)ворсинках кишечника

9.Белки в организме человека образуются из
1)глицерина и жирных кислот 2)аминокислот 3)глюкозы и фруктозы 4)углекислого газа и воды

10.Чёрный хлеб является источником витамина 1)A 2)B 3)C 4)D

11.Недостаток в организме человека витамина А приводит к заболеванию
1)куриная слепота 2)сахарный диабет 3)цинга 4)рахит

12.Обнаружение в крови человека повышенного содержания сахара свидетельствует о нарушении функции
1)поджелудочной железы 2)щитовидной железы 3)надпочечников 4)гипофиза

13.Какие системы органов регулируют процессы жизнедеятельности всего организма
1)опорно-двигательная и пищеварительная 2)кровеносная и дыхательная
3)нервная и эндокринная 4)выделительная и половая
14.Вегетативная нервная система участвует в
1)осуществлении произвольных движений
2)восприятии зрительных, слуховых и вкусовых раздражений
3)регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
4)формировании звуков речи
15.Вехний слой кожи
1)собственно кожа (дерма) 2)эпидермис 3)подкожная жировая клетчатка 4)гиподерма
16.В какую область коры больших полушарий поступают нервные импульсы от рецепторов слуха
1)затылочную 2)теменную 3)височную 4)лобную
17.Проводниковая часть зрительного анализатора
1)сетчатка 2)зрачок 3)зрительный нерв 4)зрительная зона коры головного мозга
18.Безусловные рефлексы человека и животных обеспечивают
1)приспособление организма к постоянным условиям среды
2)приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
3)освоение организмом новых двигательных умений
4)различение животными команд дрессировщика
19.На рисунке изображена травма сустава
1)растяжение связок 2)перелом кости 3)вывих сустава 4)разрыв связок
20.Вирус СПИДа поражает в крови человека
1)эритроциты 2)тромбоциты 3)лимфоциты 4)плазму
21.Какое заболевание приводит к потере человеком иммунитета
1)ангина 2)корь 3)СПИД 4)коклюш
Повышенный уровень **22. Выбери три правильных ответа Из левого желудочка сердца вытекает кровь**
А)по направлению к клеткам тела Б)по направлению к лёгким В)артериальная
Г)венозная Д)по артериям Е)по венам
23. Установите соответствие между отдельными функциями нейронов и типами нейронов, которые эту функцию выполняют

Функции нейронов	**Типы нейронов**
1)осуществляют передачу с одного нейрона на другой в головном мозге	А)чувствительные
	Б)вставочные
2)передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг	В)двигательные
3)передают нервные импульсы мышцам	
4)передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг	
5)передают нервные импульсы к железам	

24.Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза
А)хрусталик Б)роговица В)зрачок Г)палочки и колбочки
Д)стекловидное тело Е)передняя камера
Высокий уровень **25. Дайте краткий свободный ответ**
К каким последствиям может привести нарушение деятельности почек у человека?
Ответы Итоговой К/Р
Ответы Вариант1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**
3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	4	3	4	1

задание	**22**	**23**	**24**
ответ	БВД	БВАБВБ	АГВБДЕ

Итого – 6 баллов, если в задании допущена одна ошибка – 1 балл.
25.Чем отличается артериальное кровотечение от венозного?
Содержание верного ответа и указания к оцениванию Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
При артериальном кровотечении кровь алого цвета бьёт из раны фонтаном

Ответ включает названный выше элемент и не содержит биологических ошибок 1
Ответ не правильный 0
Максимальный балл 1

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**
2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3

задание	**22**	**23**	**25**
ответ	АВД	БАВАВ	БЕВАДГ

25.К каким последствиям может привести нарушение деятельности почек у человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
К изменению состава внутренней среды, отравлению организма.
Ответ включает названный выше элемент и не содержит биологических ошибок 1
Ответ не правильный 0
Максимальный балл 1

БИОЛОГИЯ 9 класс.

Контрольная работа №1: «Молекулярный уровень. Органические вещества клетки» (высокий уровень сложности). I вариант

1.Углеводы. Строение и функции.
2. Классификация и свойства липидов.
3.Что представляет собой первичная структура белка?
4. Отличие ДНК и АТФ.
5.Дан фрагмент одной цепи молекулы ДНК: ТТА-ЦГЦ-ТАЦ,
а) постройте вторую цепь ДНК; б) и – РНК; в) найдите длину этой молекулы
г) просчитайте (в %) содержание А; Т; Ц; Г в данном фрагменте ДНК.

Контрольная работа №1: «Молекулярный уровень. Органические вещества клетки» (высокий уровень сложности). II вариант

1. Липиды. Строение и функции.
2.Классификация и свойства углеводов.
3.Что представляет собой третичная структура белка?
4.Сходство РНК и АТФ.
5.Дан фрагмент одной цепи молекулы ДНК: АЦЦ – ГТА - ТЦГ,
а) постройте вторую цепь ДНК; б) и – РНК; в) найдите длину этой молекулы
г) просчитайте (в %) содержание А; Т; Ц; Г в данном фрагменте ДНК.

Контрольная работа №1: «Молекулярный уровень. Органические вещества клетки» (высокий уровень сложности).

К ритерии оценивания: правильные ответы на 5- вопросов: оценка - «5»; на 4 вопросов – «4»; на 3-вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа№1: «Молекулярный уровень» (базовый уровень) 1-вариант.

1.Структуры белка.
2.ДНК, строение и функции.
3.От каких факторов может зависеть скорость ферментативных реакций?
4.Укажите гидрофильное вещество:1) холестерин 2) дезоксирибоза 3) гликоген 4) хитин
5. Назовите сложные углеводы.
6.Строение АТФ.

Контрольная работа№1: «Молекулярный уровень» (базовый уровень 2-вариант.

1.Строение и свойства белка.
2.РНК, строение и функции.
3.Почему большинство ферментов при высокой температуре теряет каталитические свойства?
4.Укажите гидрофобное вещество:1) холестерин 2) дезоксирибоза 3) глюкоза 4) фруктоза
5. Назовите функции липидов.

6.Место синтеза АТФ, его значение.

Контрольная работа№1: «Молекулярный уровень» (базовый уровень

Критерии оценивания: правильные ответы на 6 - вопросов: оценка - «5»; на 5-4 вопросов – «4»; на 3-вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа №2. «Клеточные структуры». 1 - вариант.

1.Ядро, его строение и функции.

2.Строение и функции органоидов клетки: ЭПС, митохондрий, лизосом.

3.Где образуются рибосомы?

4.Двухмембранные органоиды клетки.

Контрольная работа №2. «Клеточные структуры». 2 - вариант.

1.Оболочка растительной клетки, её строение и функции.

2.Строение и функции органоидов клетки: Аппарат Гольджи, рибосом, пластид.

3.Где образуются лизосомы?

4.Немембранные органоиды клетки.

Контрольная работа №2. «Клеточные структуры».

Критерии оценивания: правильные ответы на 4 - вопроса: оценка - «5»; на 3 вопроса – «4»; на 2- вопроса – «3»; на 1 вопрос – «2»

Контрольная работа №3. «Клеточный уровень организации живой природы». 1 - вариант.

I. Задание А. Тест с одним вариантом ответа.

1.Постоянство внутренней среды организма это:

а) гомеостаз; б) метаболизм; в) анаболизм; г) катаболизм.

2. Диссимиляция – это:а) фотосинтез; б) биосинтез белков; в) пластический обмен; г) энергетический обмен.

3. Фермент – это: а) биологический катализатор белковой природы; б) биологический катализатор углеводной природы; в) жироподобное вещество; г) инсулин.

4. Гликолиз – это этап: а) энергетического обмена; б) фотосинтеза; в) пластического обмена; г) биосинтеза белка.

5. Бескислородный этап энергетического обмена у растений и некоторых грибов называется:

а) гликолиз; б) спиртовое брожение; в) дыхание; г) метаболизм.

6. Три нуклеотида ДНК называются: а) кодон; б) триплет; в) антикодон; г) оперон.

II.Задание В. Тест с несколькими вариантами ответа.

В1. К пластическому обмену относятся:

а) биосинтез белка; б) ассимиляция; в) дыхание; г) гликолиз; д) синтез жиров; е) диссимиляция.

В2. В световую фазу фотосинтеза образуются: а) кислород; б) вода; в) АТФ; г) углевод; д) протоны водорода; е) глюкоза.

В3. Сопоставьте организмы с их типом питания и полученную последовательность цифр запишите в ответ.

а) бактерии – хемотрофы	1) Автотрофы
б) дрожжи	2) Гетеротрофы
в) берёза	
г) клещи	
д) гриб – трутовик	
е) заяц	

III.Задание со свободным ответом.

С1. Транскрипция, её механизм.

С2.Дан фрагмент 1 цепи молекулы ДНК – ГТА – ЦЦА - ТАГ, достройте:

вторую цепь;

кодоны;

антикодоны.

С3.Чем характеризуется профаза и метафаза митоза?

Контрольная работа №3. «Клеточный уровень организации живой природы».

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Ключ: А1-а, А2-г, А3-а,А4-а,А5-б,А6-б; В1: а, б, д; В2: а, в, д; В3:1-ав; 2-бгде

Контрольная работа №3. «Клеточный уровень организации живой природы». 2 - вариант.

II. Задание А. Тест с одним вариантом ответа.

1.Анаболизм – это: а) дыхание; б) питание; в) энергетический обмен; г) пластический обмен.

2. Метаболизм – это а) обмен углеводов; б) обмен веществ; в) обмен белков; г) пластический обмен.

3. Энергетический обмен происходит в: А) три этапа; б) два этапа; в) четыре этапа; г) один этап.

4.Подготовительный этап энергетического обмена происходит в:

а) цитоплазме клетки; б) митохондриях; в) пищеварительной системе; г) дыхательной системе.

5. Темновая фаза фотосинтеза происходит: а) только в темноте; б) как на свету, так и в темноте; в) в аэробной среде; г) в анаэробной среде.

6. Структурной и функциональной единицей хлоропластов является:

а) хлорофилл; б) тилакоиды; в) ксантофилл; г) граны.

II.Задание В. Тест с несколькими вариантами ответа.

В1.Энергетический обмен в клетке включает: а) гликолиз; б) подготовительный этап;

в) синтез белка, г) дыхание; д) синтезуглеводов; е) фотосинтез.

В2. К автотрофам относятся: а) цианобактерии; б) растения; в) животные; г) эвглена зелёная.

В3. Сопоставьте данные букв, с этапами энергетического обмена и полученную последовательность цифр запишите в ответ.

а) расщепление органических веществ 1) Подготовительный этап

б) расщепление глюкозы до 2 молекул пировиноградной кислоты

в) происходит в пищеварительной системе 2) Гликолиз

г) происходит в митохондриях

д) образование 2 молекул АТФ 3) Дыхание

е) образование конечных продуктов и 36 молекул АТФ

III.Задание со свободным ответом.

С1. Трансляция, её механизм.

С2.Дан фрагмент 1 цепи молекулы ДНК – АТТ – ГТА – Ц Г Т, достройте:

вторую цепь;

кодоны;

антикодоны.

С3.Чем характеризуется анафаза и телофаза митоза?

Контрольная работа №3. «Клеточный уровень организации живой природы».

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»; 80-70% - оценка «4»; 60-50% - оценка «3» меньше 50% - оценка «2»

Ключ: А1-г, А2-б, А3-а,А4-в,А5-б,А6-а; В1: а, б, г; В2: а, б, г; В3:1-ав; 2-бд;3ге

Контрольная работа №4: «Организменный уровень». 1 - вариант

1.Основные формы размножения, их характеристика.

2.Онтогенез. Эмбриональный период развития, его стадии.

3.Второй закон Г. Менделя.

4. Расшифруйте генетические термины: «дигибридное скрещивание», «альтернативные признаки», «гомозигота».

5. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.

6.Методы селекции растений.

Контрольная работа №4: «Организменный уровень». 2.вариант.

1.Бесполое размножение организмов, примеры и характеристика.

2. Онтогенез. Постэмбриональный период развития. Примеры прямого и непрямого развития организмов.

3. Закон Т. Моргана.

4. Расшифруйте генетические термины: «моногибридное скрещивание», «аллельные гены», «гетерозигота».

5. Виды изменчивости. Мутационная изменчивость.

6.Методы селекции животных.

Контрольная работа №4: «Организменный уровень».

Критерии оценивания: правильные ответы на 6 - вопросов: оценка - «5»; на 5-4 вопросов – «4»; на 3-вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»

Контрольная работа№5: «Популяционно-видовой и экосистемный уровень».1.вариант.

1.Охарактеризуйте морфологический, экологический и исторический критерии вида.
2.Почему пищевая цепь имеет не более 3 – 5 звеньев?
3.Почему агроценоз нельзя считать саморегулирующейся системой?
4.Составьте пищевую цепь такой экосистемы, как: степь, озеро.

Контрольная работа№5: «Популяционно-видовой и экосистемный уровень».2вариант.

1.Охарактеризуйте физиологический, генетический и географический критерии вида.
2.Как и почему изменится жизнь дубравы в том случае, если там вырубили кустарник?
3.Как называется последовательная смена экосистем? Охарактеризуйте первичную сукцессию.
4.Составьте пищевую цепь такой экосистемы, как: лес, болото.

Контрольная работа№5: «Популяционно-видовой и экосистемный уровень».

Критерии оценивания: правильные ответы на 4 - вопроса: оценка - «5»;
на 3 вопроса – «4»; на 2 вопроса – «3»; на 1 вопрос – «2»

Контрольная работа №6: «Биосферный уровень». 1- вариант.

1.Наземно – воздушная среда обитания, её характеристика и приспособленность организмов к жизни в ней.
2.Основоположник науки о биосфере. Границы биосферы.
3.Биохимический цикл углерода.
4.Проблемы антропогенного воздействия на водную среду обитания и пути их решения.

Контрольная работа №6: «Биосферный уровень». 2 - вариант.

1.Водная среда обитания, её характеристика и приспособленность организмов к жизни в ней.
2.Расшифруйте термин «Биосфера» и «Биогеохимический цикл»?
3.Биохимический цикл азота.
4.Проблемы антропогенного воздействия на почвенную среду обитания и пути их решения.

Контрольная работа №6: «Биосферный уровень».

Критерии оценивания: правильные ответы на 4 - вопроса: оценка - «5»; на 3 вопроса – «4»; на 2 вопроса – «3»; на 1 вопрос – «2»

Контрольная работа №7: «Эволюция. Происхождение и развитие жизни». 1 вариант.

1.Кто, когда и в каком труде изложил основные положения теории эволюции?
2.Что представляет собой наследственная изменчивость? Виды мутаций.
3.Борьба за существование, её формы (с примерами).
4.Экологическое видообразование, причины и механизм.
5.Приведите примеры ароморфозов животного мира.
6.Сущность гипотезы креационизма.
7. Развитие жизни в мезозое.

Контрольная работа №7: «Эволюция. Происхождение и развитие жизни». 2 вариант.

1.Основные положения теории эволюции?
2.Что представляет собой модификационная изменчивость? Нормы реакции.
3.Естественный отбор, его виды (с примерами).
4.Географическое видообразование, причины и механизм.
5.Приведите примеры ароморфозов растительного мира.
6.Сущность гипотезы панспермии.
7.Развитие жизни в кайнозое.

Контрольная работа №7: «Эволюция. Происхождение и развитие жизни».

Критерии оценивания: правильные ответы на 7 - вопросов: оценка - «5»; на 6 -5 вопросов – «4»; на 4-3 вопроса – «3»; на 1 – 2 вопроса – «2»