

Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ./

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/ Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

в 5 классе по учебному предмету «Русский язык»

**Составитель:** Груздева Татьяна Григорьевна -

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории.

2020 год

## Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе (по учебнику: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов,Т.А. Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]- М.: Просвещение, 201 ).
2. **Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
3. **Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	<b>Синтаксис. Пунктуация Культура речи</b>
1.1	Уметь составлять простые и сложные предложения
1.2	Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения
1.3	Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. запятая при однородных членах. запятая и восклицательный знак при обращении. запятая в сложных предложениях. знаки препинания в предложениях с прямой речью.
2	<b>Лексика. Культура речи.</b>
2.1.	Уметь толковать лексическое значение слов
2.3.	Уметь подбирать синонимы и антонимы
2.4	Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, и др.)
2.5.	Уметь проводить лексический разбор слова;
3.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи.</b>
3.1	Уметь выполнять фонетический разбор слова..
3.2	Уметь пользоваться орфоэпическими словарями
3.3	Знать звуковое значение букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> . Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
4	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>
4.1	Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных

	моделей слов
4.2	Уметь находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами: Буквы з и с на конце приставок. Буквы о –а в корне –лаг- - -лож- Буквы о –а в корне в корне –раст - -рос- Буквы ё – о после шипящих в корне слова буквы и – ы после ц. Большая буква и кавычки в именах собственных. Буквы е и и в окончаниях имен существительных. О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и т.д.
4.3	Производить словообразовательный разбор слов
4.4	Уметь свободно пользоваться орфографическим словарём
3	<b>Морфология и орфография</b>
3.1	Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
3.2	Производить морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи
3.2	Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
3.3	Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
3.4	Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе –чик и –щик-. Гласные в суффиксах –ек- и –ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
3.5	Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
3.6	Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

### 6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	О – Ё после шипящих
1.11	И – Ы после Ц
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание приставок
1.14	Исправления, пометки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
2.4	Знаки препинания при прямой речи
2.5	Знаки препинания при обращении
3.	Дополнительные задания
3.1	Орфография
3.1.1	Умение находить слова на указанную орфограмму
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)

### 7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (99 слов) и грамматического (фонетический и морфемный разборы слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 20 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 25 минут.

### 7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>
КЗ1	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ2	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 3	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>
КЗ 4*	<b>Подбор синонима и антонима</b>	
	Верно подобраны синоним и антоним	2
	Верно подобран только синоним или только антоним	1
	Неверно подобраны синоним и антоним	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17-20
-----------------	-----	------	-------	-------

**8. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

**Контрольно – измерительный материал**

Диктант

В саду с ветки на ветку перелетала шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это - синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

По Г. Скребицкому (95 слов)

**Грамматические задания**

1. Выполните фонетический разбор слова **серая**
2. Выполните морфемный разбор слова **перелетала** (1 предложение 1 абзаца).
3. Выполнить синтаксический разбор предложения **«В саду с ветки на ветку...»**. (1 предложение 1 абзаца).
- 4\*. Подобрать к слову (жуки наносят) **ВРЕД** (5 предложение) синоним и антоним

Промежуточная аттестационная работа

по \_\_\_\_\_

обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ класса

МКОУ «Н-Поломская СОШ» \_\_\_\_\_

за 20 – 20 учебный год

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

**Текст диктанта** записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

**Грамматические задания** выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***



---

---

---

2. Выполните морфемный разбор слова **ПЕРЕЛЕТАЛА** (1 предложение 1 абзаца).

---

---

3. Выполнить синтаксический разбор предложения «**В саду с ветки на ветку....**». (1 предложение 1 абзаца).

---

---

---

---

4\*. Подобрать к слову (жуки наносят) **ВРЕД** (5 предложение) синоним и антоним

---

---

---

---

### Ключ к контрольно-измерительным материалам

1. сѣрая → [с'эрай'а]

В слове «сѣрая»: слогов—3 (се-ра-я)

с → [с'] : согласный, глухой, мягкий

е → [э] : гласный, ударный

р → [р] : согласный, звонкий, твёрдый

а → [а] : гласный, безударный

[й'] : согласный, звонкий, мягкий

я → [а] : гласный, безударный

В слове 5 букв, 6 звуков:

2. **пере-лет-а-л-а**

3. В саду (обстоятельство - выражено предлог + существительным) с (предлог) ветки (дополнение - выражено именем существительным) на ветку (дополнение – предлог + имя существительное) перелетала (сказуемое – выражено глаголом) шустрая (определение - выражено именем прилагательным) птичка (подлежащее – выражено именем существительным)

Предложение простое, распространённое, повествовательное, невосклицательное,

4\*. Вред – синонимы: повреждение, потеря, порча, убыток

Антоним: польза, улучшение, добро, прибыль

Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никола-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ./

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

в 6 классе по учебному предмету «Русский язык»

**Составитель:** Груздева Татьяна Григорьевна -  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории.

2020 год

**Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»**

- 8. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе (по учебнику: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов,Т.А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]- М.: Просвещение, 201 ).
- 9. Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
- 10. Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
- 11. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 12. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>
1.1	Уметь пользоваться разными способами толкования лексического значения слова
1.2	Уметь употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения
1.3	Уметь толковать лексическое значение слов и фразеологизмов
1.4	Уметь подбирать синонимы и антонимы
1.5	Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
	Уметь проводить лексический разбор слова;
2.	<b>Словообразование и орфография</b>
2.1	Уметь различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов
2.2	Уметь составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
2.3	Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов

2.4	Уметь обнаруживать изученные орфограммы (буквы О-А в корне – кос/кас-, буквы О и А в корне –гор-/гар-, гласные Ы и И после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные О и Е в сложных словах и др.) и объяснять написание соответствующих слов;
2.5	Уметь свободно пользоваться орфографическим словарём
3	<b>Морфология и орфография</b>
3.1	Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
3.2	Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
3.3	Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
3.4	Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе –чик и –щик-. Гласные в суффиксах –ек- и –ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
3.5	Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
3.6	Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
4	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
4.1	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
4.2	Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения

### 13. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1.	<b>Орфография</b>
1.1	НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами
1.2	Правописание проверяемых безударных гласных
1.3	Правописание непроверяемых безударных гласных
1.4	Правописание окончаний прилагательных, личных окончаний глаголов
1.5	Правописание приставок на з-с;
1.6	Правописание корней с чередующимися гласными
1.7	Правописание Ъ после шипящих
1.8	Правописание Ъ в глаголах /-ться//-тся/
1.9	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
1.10	Правописание суффиксов имён прилагательных
2	<b>Морфемика и словообразование</b>
2.1	Морфемный анализ слова
2.2	Способы образования слов (приставочный, суффиксальный,

	приставочно-суффиксальный, б, сложение основ)
3	<b>Морфология</b>
3.1.	Самостоятельные части: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие
3.	<b>Пунктуация</b>
3.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.2	Знаки препинания в сложном предложении.
4	<b>Лексика</b>
4.1	Лексическое значение слова
5	<b>Синтаксис.</b>
5.1	Грамматическая основа
5.2	Предложения с однородными членами

#### 14. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (100 слов) и грамматического (морфемный с словообразовательные разборы слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 20 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 25 минут.

#### 15. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно	1

	лишнее слово	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>
КЗ 1	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 2	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 3	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 4	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>
КЗ 5*	<b>Объяснение значения фразеологизма</b>	
	Верно объяснено значение фразеологизма	2
	В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
	Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>23</b>

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20-23

**16. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

### Контрольно – измерительный материал

#### Диктант

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» - подумал я. (По И. Тургеневу, 100 слов.)

#### Грамматические задания

1. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слова **кустики** (2 предложение **Забзаца**).
2. Выполните морфологический разбор слова **вечерняя** (2 предложение **1 абзаца**).
3. Выполнить синтаксический разбор предложения (2 предложение **2 абзаца**).
- 4\*. Объяснить значение фразеологизма **водить за нос**.

Промежуточная аттестационная работа

по \_\_\_\_\_

обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ класса

МКОУ «Н-Поломская СОШ» \_\_\_\_\_

за 20 – 20 учебный год.

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

**Текст диктанта** записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

**Грамматические задания** выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не





Второстепенные члены предложения: *(мышь) летучая* – определение, выражено именем  
именем  
прилагательным; *(носилаь) над верхушками*– дополнение, выражено именем  
существительным с предлогом; *(над верхушками)деревьев*– дополнение, выражено  
именем  
существительным.  
4\*. Водить за нос - *кого*. Обманывать, вводить в заблуждение.

#### Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никола-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ ./

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/ Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации  
в 7 классе по учебному предмету «Русский язык»

Составитель: Груздева Татьяна Григорьевна -  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории.

2020 год

### Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»

- 17. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе (по учебнику Т.А Ладыженской).
- 18. Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
- 19. Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
- 20. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 21. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	<b>Морфология и орфография</b>
1.1	Знать правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
1.2	Уметь различать действительные и страдательные причастия
1.3	Знать правописание гласных в суффиксах действительных причастий

	настоящего времени.
1.4	Знать правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.
1.5	Знать правописание одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
1.6	Знать правописание наречий
1.7	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.
1.8	Уметь правильно писать составные союзы.
1.9	Знать написание не с разными частями речи;
1.10	Правильно писать слова с изученными орфограммами.
1.11	Находить и исправлять орфографические ошибки
1.12	Находить в словах изученные орфограммы
1.13	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
<b>2</b>	<b>Морфемика</b>
2.1	Умение правильно выделять морфемы в словах
<b>3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
3.1	Выделение причастного и деепричастного оборота запятыми
3.2	Умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
3.3	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
<b>4.</b>	<b>Текст</b>
3.1	Умение воспринимать чужую речь

## 22. Кодификатор:

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации</i>
<b>1.</b>	<b>Морфология и орфография</b>
1.1	Не с именами прилагательными;
1.2	Правописание проверяемых безударных гласных;
1.3	Правописание непроверяемых безударных гласных;
1.4	Правописание окончаний прилагательных и причастий;
1.5	Написание не с разными частями речи;
1.6	Правописание приставок на з-с;
1.7	Написание о-ё после шипящих;
1.8	Написание наречий.
1.9	Правописание не с глаголом
1.10	Морфологический разбор слова
<b>2.</b>	<b>Морфемика</b>
2.1	Морфемный разбор
<b>3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
3.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.2	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.
3.3	Знаки препинания в сложном предложении
3.4	Синтаксический разбор предложения
<b>4.</b>	<b>Текст</b>
4.1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая

	цельность, связность, завершённость).
--	---------------------------------------

### 23. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (129 слов) и грамматического (морфемный разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 20 минут.

### 24. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
КД 1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
КД 2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
КД 3	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9
КЗ 1	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3

	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>КЗ 2</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>КЗ 3</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	9
<b>КЗ 4*</b>	<b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
	Верно объяснено значение слова 1	1
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	1
	Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
	<i>Всего</i>	20

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–17	18-20

**25. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

#### **Контрольно – измерительный материал**

##### **Диктант**

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой. Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался, мы в пору добрались до места. Мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица. (129 слов)





---

---

4\*. Определите и запишите лексическое значение слова «тяжелые» (3 предложения).

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в переносном значении.

---

---

---

---

---

---

### Ключ к контрольно-измерительным материалам

#### Диктант

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался, мы в пору добрались до места. Мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица. (129 слов)

#### Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слова **раздвигая**

**Раз/двиг/а/я**

2. Выполните морфологический разбор слова **следующую**.

**Следующую**- причастие.

I. Кочку (какую ?) следующую

II. Н.ф. – следующий

Пост. – действ., наст.вр., несов.вид; непост. – В.п., ед.ч., ж.р.

III. Кочку (какую ?) следующую

3. Выполнить синтаксический разбор предложения (3 предложение первого абзаца)

*Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед (простое, повеств., невоскл., распр., двусост., осложнено обособл.обст., выраженным дееприч.обор.)*

4\*. Определите и запишите лексическое значение слова «тяжелые» (3 предложение первого абзаца).

**Тяжелые** (ветви)- *имеющий большой вес*

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в переносном значении.

*Переносное значение: тяжелый характер, тяжелая рука и др.*

Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ./

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

в 8 классе по учебному предмету «Русский язык»

**Составитель:** Груздева Татьяна Григорьевна -

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории.

2020 год

### **Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»**

**26. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе (по учебнику: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 26

Л.А.Троснецова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

**27. Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.

**28. Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)

**29. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

**30. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>
1.	<b>Основные единицы синтаксиса.</b>
1.1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
	<b>Уметь</b> различать единицы синтаксиса; использовать единицы синтаксиса в устной и письменной речи.
2	<b>Словосочетание.</b>
2.1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.
	<b>Уметь</b> определять главное и зависимое слово в словосочетании и предложении, способ связи между ними; устанавливать, чем выражены главное и зависимое слова в словосочетании; правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение производить устный и письменный разбор словосочетания.
3.	<b>Предложение.</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
	<b>Уметь</b> различать предложения по строению и грамматическому значению; интонировать предложения, различающиеся по цели высказывания; выбирать знак препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Пользоваться при построении предложений прямым и обратным порядком слов с учетом логического ударения, смысловых и стилистических особенностей высказывания; выделять при помощи порядка слов и логического ударения важные для высказывания слов и в зависимости от этого устанавливать порядок слов в предложении; выделять связующую функцию порядка слов в тексте.
4.	<b>Двусоставные предложения . Главные члены предложения.</b>
4.1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
	<b>Уметь</b> распознавать в предложении подлежащее и определять способ его выражения; употреблять в речи предложения с подлежащими, выраженными различными частями речи; распознавать простое глагольное сказуемое и определять способ его выражения; согласовывать простое глагольное сказуемое с подлежащим; употреблять видо-временные формы глаголов – сказуемых в качестве межфразовой связи в

	<p>тексте. Распознавать составное глагольное сказуемое и определять способ его выражения; употреблять в речи предложения с составными глагольными сказуемыми. Распознавать составное глагольное сказуемое и определять способ его выражения; употреблять в речи предложения с составными глагольными сказуемыми. Распознавать составное именное сказуемое и определять способы его выражения; использовать в речи предложения с составным именным сказуемым; правильно интонировать ставить знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p>
5.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>
5.1	<p>Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. уступительное). Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.</p>
	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи дополнения, выраженные существительными в винительном и родительном падежах; разграничивать подлежащее и дополнение, совпадающие по форме. Устанавливать связь между дополнением, выраженным существительным и местоимением, и сказуемым- глаголом (управление); правильно писать падежные формы имен существительных и местоимений в роли дополнения; разграничивать прямое и косвенное дополнения. Умения согласовывать определение с определяемым словом; составлять распространение предложения с определениями, выраженными именами прилагательными, выраженными именами прилагательными, причастиями, причастными оборотами, порядковыми числительными, местоимениями; правильно интонировать предложения с определениями, выраженными причастным оборотом; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Употреблять в связной речи несогласованные определения, выраженные существительными, личными местоимениями, неопределенной формой глагола, прилагательными в сравнительной степени; правильно ставить вопросы к несогласованным определениям, выраженным именами существительными; употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы с учетом стиля речи. Умения: употреблять приложения-определения в устной и письменной речи; ставить дефис при приложениях. Умения: разграничивать обстоятельства в зависимости от их значений, определять способы их выражения; употреблять в речи обстоятельства, выраженные наречиями, именами существительными без предлогов и с предлогами, деепричастиями; разграничивать составные глагольные сказуемые и простые глагольные с обстоятельством, выраженным инфинитивом; использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи.</p>
6.	<b>Предложения с однородными членами.</b>
6.1	<p>Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды</p>

	<p>однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p>
	<p><b>Уметь</b> интонировать предложения с однородными членами; ставить запятую между однородными членами; употреблять в связной речи предложения с однородными членами; переводить с родного языка на русский предложения с однородными подлежащими и устанавливать форму числа сказуемого с целью выявления сходства и различия форм в русском и родном языках. Умение разграничивать однородные и неоднородные определения и употреблять их в связной речи. Разграничивать видовые и родовые понятия в предложениях с обобщающими словами; употреблять в речи предложения с распространенными однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова; правильно интонировать предложения с обобщающими словами и ставит в них знаки препинания.</p>
7.	<b>Предложения с обособленными членами.</b>
7.1	<p>Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор простого предложения.</p>
	<p><b>Уметь</b> правильно интонировать предложения с обособленными определениями, употреблять их в устной и письменной речи и ставить в них знаки препинания; производить синонимическую замену предложений с обособленными определениями простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями. Употреблять в устной и письменной речи обособленные приложения, правильно интонировать и выделять их на письме; правильно ставить запятую перед союзом <i>как</i>. Правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами и ставить в них знаки препинания; употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действия; производить синонимическую замену предложений с обособленными обстоятельствами простыми предложениями без обособления и сложными предложениями; правильно ставить знаки препинания при сравнительных оборотах. Умение правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения и ставить при них знаки препинания.</p>
8.	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями, междометиями.</b>
8.1	<p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.</p>
	<p><b>Уметь</b> разграничивать в предложении обращения и подлежащие; правильно интонировать предложения с обращениями и ставит в них знаки препинания; употреблять обращение в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях, лозунгах, призывах. Разграничивать вводные слова и члены предложения; употреблять вводные слова и вводные предложения в разных стилях и типах речи;</p>

	правильно интонировать предложения с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями и ставить в них знаки препинания; употреблять вводные слова как средство межфразовой связи предложений и частей высказывания; производить синонимическую замену вводных слов и предложений.
9.	<b>Прямая и косвенная речь.</b>
9.1	Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
	<b>Уметь</b> выделять в произношении слова автора; уметь заменять прямую речь косвенной, уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, уметь правильно оформлять диалог и цитату.

### 31. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Орфография</b>
1.1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных )
1.2	Правописание парных согласных
1.3	Правописание непроизносимых согласных
1.4	Спряжение глаголов
1.5	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов
1.6	Раздельное написание предлогов и частиц (написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7	Правописание разделительного Ъ
1.8	Правописание <b>-чк-, -чн-</b> ;
1.9	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	Правописание наречий через дефис
1.11	Одна и две буквы <b>-н-</b> ; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Правописание приставок
1.13	Правописание суффиксов глаголов, наречий
<b>2</b>	<b>Пунктуация</b>
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при обособленных членах предложения.
<b>3</b>	<b>Синтаксис.</b>

3.1.	Словосочетание.
3.2	Двусоставные предложения . Главные члены предложения.
3.3	Второстепенные члены предложения.
3.4	Предложения с обособленными членами.

### 32. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (129 слов) и грамматического (синтаксический разбор предложения, объяснение правописания н-нн в словах, определение предложения с обособленными членами и определение роли обособленных членов в предложении, нахождение **грамматической(-их) основы(основ) из предложения,\*** нахождение в предложениях по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием (для обоих вариантов) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 20 минут.

### 33. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3
	Допущена две-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K3	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или	0

	грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	<i>Максимальный балл</i>	<b>9</b>
<b>КЗ 1</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна-две ошибка	2
	При разборе допущены три-четыре ошибки	1
	При разборе допущено пять и более ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
<b>КЗ 2</b>	<b>Определение предложения с обособленными членами, определение роли обособленных членов в предложении</b>	
	Верно определены предложения с обособленными членами и верно определена роль обособленных членов в предложении	2
	Верно определены предложения с обособленными членами, неверно определена роль обособленных членов в предложении	1
	Неверно определены предложения с обособленными членами, неверно определена роль обособленных членов в предложении	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>
<b>КЗ 3</b>	<b>Нахождение грамматической(-их) основы(основ) из предложения</b>	
	Верно определена (-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы)	3
	Верно определена (-ы) только одна грамматическая(-ие) основа (-ы)	2
	Верно определено или подлежащее, или сказуемое	1
	Неверно определена (-ы) только одна грамматическая(-ие) основа (-ы)	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
<b>КЗ 4*</b>	<b>Нахождение в предложениях по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием</b>	
	Верно написаны примеры словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием	3
	Ошибка в 1 словосочетании	2
	Ошибка в 2 словосочетаниях	1
	Ошибка в 3 словосочетаниях	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17–20

**34. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

На реке.

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами.

Сосновые сухие ветки леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка тянуло по лесу сладковатым дымком тлеющего смолья.

Удивительнее всего в этих местах был воздух. В нём была полная и совершенная чистота. Эта удивительная чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко. (129 слов)

### Грамматические задания

1. Произвести синтаксический разбор предложений (3 предложение 1 абзаца).
2. Выписать предложение с обособленными членами; указать, чем является этот обособленный член (из 1 абзаца)
3. Выписать грамматическую(-ие) основу(-ы) из предложения (2 предложение 1 абзаца)
- 4.\* Выписать по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием из первого абзаца.

Промежуточная аттестационная работа

по \_\_\_\_\_  
обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ класса  
МКОУ «Н-Поломская СОШ» \_\_\_\_\_

за 20 – 20 учебный год.

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

**Текст диктанта** записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

**Грамматические задания** выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не





1	1	<u>Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами</u>
	2	Песчаные косы, <u>перемытые речной водой и перевеянные ветром</u> , поросли цветами. (Обособленное определение, выраженное причастным оборотом)
	3	<u>перелетали стрекозы; парили ястребы.</u>
	4	<b>Согласование:</b> причудливыми изгибами; (над) бегущей водой; сверкающие стрекозы; песчаные косы; речной водой. <b>Управление:</b> шла изгибами; над водой перелетали; перемытые водой; перевеянные ветром; поросли цветами. <b>Примыкание:</b> перелетали с берега на берег; непрерывно перелетали; в вышине парили; парили неподвижно.
2	1	<u>Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.</u>
	2	Корабельные сосны, <u>поваленные ветром</u> , лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. (Обособленное определение, выраженное причастным оборотом)
	3	<u>стояли шалаши; тянуло</u>
	4	<b>Согласование:</b> полная чистота; совершенная чистота; эта чистота; удивительная чистота; резкость особую; этим воздухом; каждая ветка; сухая ветка; хвои тёмной. <b>Управление:</b> была в нём; придавала резкость; ветка сосны; <b>Примыкание:</b> был в этих местах; видна среди хвои; видна далеко; далеко очень.

Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никола-Поломская средняя общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Иванова ГВ./

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Фалина Л.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации

в 9 классе по учебному предмету «Русский язык»

**Составитель:** Груздева Татьяна Григорьевна -  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории.

2020 год

**Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Русский язык»**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе
- 2. Форма промежуточной аттестации:** тестирование.
- 3. Количество вариантов:** 2 (два)
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, без учёта времени для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

№ пп	Проверяемые умения
<b>1.</b>	<b>Сложносочиненное предложение</b>
1.1	Разграничивать предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения
1.2	Ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
1.3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
<b>2.</b>	<b>Сложноподчиненное предложение</b>
2.1	Выделять главные и придаточные части в сложноподчинённом предложении, ставить запятую между главным и придаточным предложениями
2.2	Определять виды придаточных предложений
2.3	Различать однородное и неоднородное соподчинение придаточных
2.4	Ставить знаки препинания в предложениях с однородным и неоднородным, последовательным подчинением, в предложениях со смешанным подчинением смешанных частей
2.5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
<b>3</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>
3.1	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
3.2	Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении
3.3	Постановка тире в бессоюзном сложном предложении
<b>4.</b>	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>
4.1	Определять различные виды связи в сложных предложениях
4.2	Ставить знаки препинания в предложениях с различными видами связи
<b>5.</b>	<b>Способы передачи чужой речи.</b>

5.1	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге
5.2	Уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот
<b>6.</b>	<b>Сложное синтаксическое целое. Абзац</b>
6.1	Различать сложные синтаксические целые с цепной и параллельной связью. Знать средства выражения связей.
6.2	Связь между начальными предложениями абзаца.

### 35. Кодификатор:

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации</i>
<b>1.</b>	<b>Сложносочиненное предложение</b>
1.1	Предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения
1.2	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
<b>2.</b>	<b>Сложноподчиненное предложение</b>
2.1	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
2.2	Главные и придаточные части в сложноподчинённом предложении
<b>3.</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>
3.1	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
3.2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
3.3	Тире в бессоюзном сложном предложении
<b>4.</b>	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>
4.1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
4.2	Подчинительные союзы и союзные слова
4.3	Виды придаточных предложений
<b>5.</b>	<b>Способы передачи чужой речи.</b>
5.1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
<b>6.</b>	<b>Сложное синтаксическое целое. Абзац</b>
6.1	Сложные синтаксические целые с цепной и параллельной связью.
6.2	Средства выражения связей.

### 36. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из 14 заданий с кратким вариантом ответа

Задание № 9 включает в себя 6 вопросов

Задание № 14 содержит 2 вопроса

<b>№ п.п.</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Уровень (Б – базовый. П – повышенный)</b>	<b>Баллы</b>
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Б	1
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	Б	1
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	Б	1
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения	Б	1
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Б	1
7	Тире в бессоюзном сложном предложении	Б	1
8	Подчинительные союзы и союзные слова	Б	1
9	Виды придаточных предложений	Б	А - 1, Б - 1 <sup>39</sup>

			В - 1, Г - 1 Д - 1
10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Б	1
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Б	1
12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Б	1
13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	Б	1
14	Информационная обработка текста	П	А - 1 Б - 1
		<b>Итого:</b>	19

**37. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Аттестационная работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение каждого из которых дается по 1 баллу.

Задание № 9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом.

Задание № 14 содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за всю работу – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 16	17 – 19

**38. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

**Контрольно-измерительный материал**

**КИМ (тестирование)** распечатывается на листах формата А4 с двух сторон

Промежуточная аттестационная работа

по \_\_\_\_\_

обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_ класса

МКОУ «Н-Поломская СОШ» \_\_\_\_\_

за 20 – 20 учебный год.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя 14 заданий.

В заданиях № 1 - 8 и № 10 - 13 по одному вопросу

Задание № 9 включает в себя 6 вопросов

Задание № 14 содержит 2 вопроса

При выполнении заданий нужно указывать только ответы, которые необходимо вписать в специально обозначенное место.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

Огарков поехал дальше, (1) всюду натываясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвести и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользящие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органнй аккорд. (Соболев Л.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов металсь в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

**Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)**

1. Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

**Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)**

1. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.
4. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

1. Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)
2. По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован. (Алексеев М.)
3. Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька. (Алексеев М.)
4. Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

А. Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

Б. Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

В. Все бросились к месту, где приземлился самолет.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

Г. Теплоход остановился у того берега, где раскинулась ярмарка.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

Д. Мы не знали, о чем они договорились.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

Е. Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**10. Укажите вид предложения:**

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой. (Горький М.)

1. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
2. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
3. Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением
4. Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**11. Укажите вид предложения:**

Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы.

1. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
2. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
3. Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением
4. Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**12. Укажите вид предложения:**

Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)

1. Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением
2. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
3. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
4. Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

1. Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)
2. Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.
3. Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)
4. За огородом следовали крестьянские избы, которые (1) хотя были выстроены врасыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**14. Прочитай текст.**

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1. Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
2. Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
3. В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
4. В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
5. Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении № 3?**

1. Постольку 2. Всегда 3. Сразу 4. Поэтому

Ответ: \_\_\_\_\_ □

**Ключ к контрольно-измерительным материалам**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
2,3	1,4	5	2	1	1	2	3	А – обстоят.времени Б – обстоят.места В – определит. Г – определит. Д – изъяснит. Е – обстоят.степ. и следств.	1	3	2	1	А - 3,5 Б - 4