Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/ ./	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ №_____ от
« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.	« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 10-11 классах по учебному предмету «**География**»

Составитель: Иванова Г.В. – учитель географии
высшей квалификационной категории.

2020 год

10 класс

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» в 10 классе (по учебнику Максаковский В.П.)
2. **Форма промежуточной аттестации:** тест

3. **Количество вариантов:** 2 (два)

4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.***
1	знать смысл основных теоретических категорий и понятий;
2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;знать основные географические понятия и термины.
3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
4	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
5	умение определять обеспеченность отдельных регионов и стран природными, трудовыми и рекреационными ресурсами мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; - экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира

6.Кодификатор

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
1	**Источники географической информации**
1.1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
1.2	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.
1.3	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистический метод – один из основных в географии.
1.4	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

2.	**Природа и человек в современном мире**
2.1.	Природные ресурсы Земли, их виды
2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий
2.3.	География природных ресурсов
3	**Население мира**
3.1.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран
3.2.	Воспроизводство населения
3.3	Демографическая политика
4	**НТР и география мирового хозяйства**
4.1.	Научно-техническая революция
4.2.	Международное географическое разделение труда
4.3.	Международная экономическая интеграция
4.4.	География отраслей мирового хозяйства
4.5.	География сельского хозяйства и рыболовства
4.6	География транспорта
4.7	Международные экономические отношения
5	**Природа и человек в современном мире**
5.1	Природные ресурсы Земли, их виды
5.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий

Характеристика структуры и содержания КИМ:
Работа состоит из 22 заданий, 19 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);
2 - заданий на определение региона по краткому описанию, на повторение терминов
1- задание с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ пп	Проверяемые умения	Уровень (Б – базовый. П – повышенный)	Баллы
1	знание основных терминов и понятий	Б	1
2	умение оценивать территориальную концентрацию населения	Б	1
3	знание численности и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Б	1
4	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Б	1
5	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Б	1
6	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Б	1
7	умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,	Б	1
8	умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	1

9	умение определять основные направления	Б	1
10	знание основных терминов и понятий	Б	1
11	знание географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1
12	знание основных терминов и понятий	Б	1
13	знание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Б	1
14	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
15	умение определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1
16	знание географической специфики отдельных стран и регионов	Б	1
17	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
18	знание географической специфики отдельных стран и регионов	Б	1
19	умение определять географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социальноэкономического развития	Б	1
В1	умение определять регион по описанию	П	2
В2	знание географической специфики отдельных стран и регионов	П	2
С1	умение определять основные причины и факторы размещения преприятий	В	3

6. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: обвел верный ответ.

Выполнение задания В1, В2 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами

Выполнение заданий С1 оценивается от 0 до 3баллов в соответствии с критериями и ключами

Максимальный балл за выполнение всей работы: 26

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–21	22–26

7. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

КИМ (контрольная работа) распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1, В2,) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик.. Для этих заданий ответ записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

А1.Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;

Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;

В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

А2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

А3.Ключевые развивающиеся страны:

А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;

Б) Индия, Италия, Бразилия;

В)Бразилия, Мексика, Индия

А4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах;

Б) различиями в тектонических процессах;

В) различиями в тектонических, климатических процессах;

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

А5. В структуре земельного фонда преобладают:

А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;

Б) Леса и кустарники;

В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;

Г) Луга и пастбища;

Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А6.Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии

А7.Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;

В). Россия, Китай, Украина, Египет

А8. «Демографический взрыв» свойствен:

А) Всем странам мира;

Б) В основном развитым;

В) В основном развивающимся.

А9.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;

Б) Текстильная промышленность и машиностроение;

В) Машиностроение и электроэнергетика.

А10.Международная экономическая интеграция – это …

А) Зона беспошлинной торговли;

Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А11.Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А) Отрасли ТЭК;

Б) Отрасли добывающей промышленности;

В) Отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей;

Г) Отрасли международной специализации.

А12. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) Грузооборот;

Б) Общая протяженность транспортных путей;

В) Густота транспортной сети;

Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) Пассажирооборот

А13. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

А14. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

А15. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

А16. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

А17. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А) Машиностроение;

Б) Деревообработка;

В) Химическая промышленность;

Г) Текстильная промышленность.

А18. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

А19.Страны большой семерки:

А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;

Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;

В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;

Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	

А) Машиностроение;
Б) Текстильная.

Б	

1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;

Вариант 1

4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?
Укажите не менее двух причин.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЧАСТЬ 1 (А)																			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А						+						+				+		+	
Б		+			+		+						+						
В	+		+					+	+	+					+	+	+		+
Г				+							+			+					
Д																+			
Е																			

ЧАСТЬ В	
вопрос В1	МОНГОЛИЯ
В2	А 2,3,5 Б 1, 4

ЧАСТЬ С	
С1	1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). 2: Производство алюминия является энергоёмким.

11 класс

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «География»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География» в 11 классе (по учебнику Максаковский В.П.)
2. **Форма промежуточной аттестации:** тест

3. **Количество вариантов:** 2 (два)

4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
   45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.***
1	знать смысл основных теоретических категорий и понятий;
2	умение определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;знать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
3	умение определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;знать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
4	умение определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;знать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
5	умение определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;знать основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; оценивать

	ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
5	определять определять положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; тенденции и пути развития современного мира

6.Кодификатор

Код элементов	***Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации***
1	**Регионы и страны мира.**
1.1	Многообразие стран мира и их типы.
1.2	Современная политическая карта мира. Типология стран
2.	**Зарубежная Европа**
2.1.	Общая характеристика региона
3	**Зарубежная Азия. Австралия**
3.1.	Общая характеристика региона
3.2.	Китай. Значение страны в мировом хозяйстве.
3.3	Япония. Индия
4	**Африка**
4.1.	Общая характеристика региона
5	**Северная Америка**
5.1	Общая характеристика региона
5.2	Общая характеристика США.
5.3	Канада. Общая характеристика
6	**Латинская Америка**
6.1	Общая характеристика региона
7	**Россия в современном мире**
7.1	Россия на современной политической и экономической карте мира

Характеристика структуры и содержания КИМ:
Работа состоит из 22 заданий, 19 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);
2 - заданий на определение региона по краткому описанию, на повторение терминов
1- задание с развернутым ответом на поставленный вопрос.

№ пп	Проверяемые умения	Уровень (Б – базовый. П – повышенный)	Баллы
1	умения работать с политической картой умение оценивать территориальную концентрацию населения	Б	1
2	знания о странах Северной Америки	Б	1
3	знание географической специфики отдельных стран и	Б	1

	регионов		
4	знание географические особенности отраслевой структуры	Б	1
5	знание географические особенности отраслевой структуры	Б	1
6	знание географические особенности отраслевой структуры	Б	1
7	знание географические особенности отраслевой структуры	Б	1
8	умение определять религиозный состав населения мира, отдельных регионов и стран	Б	1
9	умение определять особенности размещения основных видов природных ресурсов	Б	1
10	знания о странах Северной Африки	Б	1
11	знание географической специфики отдельных стран и регионов	Б	1
12	умение определять географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социальноэкономического развития	Б	1
13	знание терминов и понятий	Б	1
14	знание географической специфики отдельных стран и регионов	Б	1
15	знание распространение основных языков	Б	1
16	знание географической специфики отдельных стран и регионов	Б	1
17	знание специфики основных отраслей хозяйства	Б	1
18	умения работать с политической картой	Б	1
19	знание терминов и понятий	Б	1
B1	умение определять регион по описанию	П	2
B2	умение определять регион по описанию	П	2
C1	умение определять основные особенности размещения преприятий	В	3

6. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: обвел верный ответ.

Выполнение задания B1, B2 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами

Выполнение заданий C1 оценивается от 0 до 3баллов в соответствии с критериями и ключами

Максимальный балл за выполнение всей работы: 26

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–21	22–26

7. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно – измерительный материал

КИМ (контрольная работа) распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1, В2,) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик.. Для этих заданий ответ записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 11 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

А1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

А2. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.

в) Страна богата минеральными природными ресурсами.

г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

А3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

б) сельского хозяйства

в) металлургии

г) лесной промышленности

А4. Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

А5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

А6.Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

А7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

А8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

А9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

А10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

А11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца

Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок

В) автомобилестроение Е) виноградарство

А12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	Признак
1) Западная Европа	А) Государственным языком большинства стран региона является испанский.
2) Латинская Америка	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
3) Тропическая Африка	В) Преобладает сельское население.
	Г) Большинство верующих исповедует ислам.

А13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это …»

А14 Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:

а) Сан-Паулу б) Бразилиа в) Рио-де-Жанейро г) Белу-Оризонти

А15 Английский язык является одним из государственных языков:

а) в Индии б) в Бразилии в) в Китае г) в Японии

А16. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?

а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия

А17 В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

а) внутреннего водного и трубопроводного

б) железнодорожного и речного

в) морского и автомобильного

г) воздушного и трубопроводного

А18. Столицей Нигерии является город:

а) Абуджа б) Лагос в) Кано г) Кадуна

А19. Дополните определение: «Мегалополис – это…»

В1. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

В2. Определите страну по описанию Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.

С1 Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1

ЧАСТЬ 1 (А)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А			+	+			+				В Д Е	1-Б 2-А 3-В					+		
Б					+			+		+									
В	+	+												+	+			+	
Г						+			+							+			
Д																			
Е																			

А-13 Ложная урбанизация – это тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.

А-19 Мегалополис - процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит довольно быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

ЧАСТЬ В

вопрос В1	Канада
В2	Аргентина

ЧАСТЬ С

С1	Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергопотенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.