

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ./

« » _____ 2019 г.

«Утверждено»

Директор

_____/ Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 2019 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля
в 10 классе по учебному предмету «**История**»

Составитель: Фалина ЛВ-.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

2019г

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «История»

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 10 классе. (по учебникам:

1. История России, XX - начало XXI века, учебник под редакцией Торкунова А. В
2. Всеобщая история, Новейшая история, XX-начало XXI века, Загладин Н.В.

1. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

2. Количество вариантов: 1

3. Продолжительность выполнения работы обучающимися:
40 минут, не включая время для инструктажа перед работой.

4. Кодификатор:

Раздел	Элементы	Код элемента
Россия в начале XX в.	Промышленный подъем. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.	1.1
	Экономическое развитие России в начале XX в. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.	1.2
	Внешняя политика Николая II Русско-японская война 1904-1905 гг.	1.3
	Общественно-политические движения в начале XX в. Политические течения и партии. Революции 1905-1907 гг. Государственная дума.	1.4
	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл.	1.5
	Серебряный век русской культуры. Развитие науки. Русская философия	1.6
	Россия в Первой мировой войне	1.7
Россия в 1917-1927 гг	Революция 1917 г. Учредительное собрание. Падение монархии	2.1
	Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	2.2
	Первые мероприятия советской власти. «Военный коммунизм»	2.3
	Гражданская война Красные» и «белые». Кризис конца 1920-начала 1921г. Итоги Гражданской войны.	2.4
	Новая экономическая политика. Образование СССР Внешняя политика в 20-е гг.	2.5
СССР 1928-1938 гг	Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация Коллективизация	3.1
	Идеология и общественная жизнь Массовые репрессии. . Социальная система	3.2
	Внешняя политика. 1920-1930-х гг.Новый курс советской дипломатии.	3.3
	Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука.	
СССР во второй мировой войне	Советско-германские договоры 1939г. Советско-финская война.	3.4
	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Периодизация военных действий. Битва под Москвой Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории	3.5
	Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Курская дуга. Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	3.6
	Советский тыл в годы войны.	3.7
	Борьба в тылу врага, партизанское движение.	3.8

	Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии, Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	3.9
СССР в 1945-1953 гг	Послевоенное восстановление хозяйства Трудности и проблемы сельского хозяйства Восстановление и развитие промышленности	4.1
	СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война».	4.2
СССР в 1953-1964гг	XX съезд КПСС. «Оттепель». Экономическое и социальное развитие.	5.1
	Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.	5.2
	Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе.	5.3
	Внешняя политика.	5.4
СССР в середине 60-х-80-х гг.:	Консервативный поворот середины 60-х гг. Экономика «развитого социализма». Особенности социальной Политики.	5.5
	Общественная жизнь Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы».	5.6
	Внешняя политика. Хельсинские соглашения Афганская война и ее последствия. Достижение военно-политического паритета с США	5.7
Перестройка в СССР. 1985-1991гг.:	«Перестройка». М. С. Горбачев«Кадровая революция». Национальная политика и межнациональные отношения	6.1
	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий в стране. Распад СССР. Образование СНГ.	6.2
	Экономические реформы 1985-1991 гг Кризисная ситуация в экономике. «Гласность».	6.3
	Новый внешнеполитический курс	6.4
Новая Россия 1991-2012 г.	Начало перехода к рыночной экономике. Политический кризис 1993 г Конституция России 1993 г	7.1
	Россия и мировое сообщество Россия-СНГ Россия и Запад. Россия и Восток.	7.2
	Российская Федерация 200-2012г. Президент В. В. Путин. Медведев Д.А. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом.	7.3
	Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.	7.4
	Разработка новой внешнеполитической стратегии.	7.5

5. План контрольно-измерительной работы по истории для учащихся 10 классов

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1

	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1
	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
Часть 2	16-21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	П	16-2 17-2 18-2 19-2 20-2 21-1
	22	Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Учащийся должен знать:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- ✓ выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

Учащийся должен уметь:

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- ✓ понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

6. Характеристика структуры и содержания КИМ:

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность ученика является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Уровень сложности
Часть 1	15	15	Базовый
Часть 2	6	12	Повышенный
	1	1	Базовый
Итого	22	28	

7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–22	23-28

8. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Демонстрационный вариант 2019 года ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **40** минут, не включая время для инструктажа перед работой. (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя **22** задания.

При выполнении 1-8 и 10-15 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо

обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задания с кратким ответом(9;16-21) считаются выполненными верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Модернизация – это...

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

2. Назовите дату русско–японской войны.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) П.А. Столыпин | 3) А.А. Брусиков |
| 2) С.Ю. Витте | 4) А.В. Керенский |

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Битвы под Москвой. | 3) Битвы на Курской Дуге. |
| 2) Сталинградской битвы. | 4) Берлинской операции. |

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Москвы | 3) Ленинграда |
| 2) Севастополя | 4) Одессы |

7. Атомное оружие в СССР появилось в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 2) 1949 г. |
|------------|------------|

3) 1953 г.

4) 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».



1)



2)



3)



4)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Какая международная организация была создана в 1955 году?

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»
- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

13. Первый полет человека в космос состоялся в

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1963 г.

14. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. _____

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1.

2.

3.

4.

Ответ: _____

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

ОТВЕТЫ К КИМ

проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)
учащихся 10 класса по истории

	<i>Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)</i>															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	3	1	1	2	1	3	2	4	М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.			1	3	1	3	4
Демо	<i>Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)</i>															
	16	1941														
	17	«Барбаросса»														
	18	Москва														
	19	Блокада														
	20	4														
	21	Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов														
	22	АЕДВБГ														

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ИСТОРИИ 10 класс (Текущий тематический контроль)

Спецификация

теста по теме «Российская империя в начале XX века (1900-1917 годы)»

1. Назначение – проверить уровень усвоения знаний по теме,
- 2- понимания исторической информации и умений ее интерпретировать.
3. Структура тестовой работы.
- 3.1. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Содержательные блоки, включенные в	Число	Максимальный балл	Номера за
------------------------------------	-------	-------------------	-----------

тестовую работу	заданий	выполнение каждого блока/ % от общего максимального балла	заданий
Россия в начале XX века (1900-1904 годы)	7	24%	1,2,3,4,5,6,7
Первая русская революция 1905-1907 года.	8	26%	8,9,10,11,12,13,14,15
Россия между двух революций (1907-1916 годы)	8	26%	16,17,18,19,20,21,22,23
Революция 1917 года	7	24%	24,25,26,27,28,29,30
Итого	30	100%	1-30

3.2. Уровень знаний

Знание и понимание	1
Применение	2
Анализ и синтез	3

3.3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности.

Уровню знаний

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому виду деятельности и/% от общего максимального балла	Номера заданий
Знание дат	4	13%	3,12, 16,28
Знание фактов	3	10%	1,10,30
Знание деятелей	4	13%	2,9,17,24
Знание понятий	3	10%	5,13,19
Соотносить общие процессы и отдельные факты	2	6,6%	4, 20,
Соотносить деятелей и факты их биографии	2	6,6%	21,29
Выявлять причины событий и явлений	3	10%	15,18,27

Выявлять общность сравниваемых событий и процессов	2	6,6%	6,11
Группировать факты, характерные признаки явлений	2	6,6%	14,26
Выявлять следствия событий и явлений	2	6,6%	22,25
Соотносить исторические понятия по заданному признаку	1	3,3%	7
Устанавливать последовательность событий	2	6,6%	8,23

Уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому уровню сложности/% от общего максимального балла	Номера заданий
Базовый	15	50%	1,2,3,5,9,10,12,13,16,17,19,21,24,28,30
Повышенный	11	36,5%	7,8,14,15,18,22,23,25,26,27,29
Высокий	4	13,5%	4,6,11,20,
Итого	30	100%	

3.4. План демонстрационного варианта теста по истории для учащихся 10 класса средней(полной) общеобразовательной школы.

№	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Содержательный блок	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень знаний	Время на выполнение задания (мин)
1.	Знание фактов	1900-1904г	Б	1	1	1
2.	Знание деятелей	1900-1904г	Б	1	1	1
3.	Знание дат	1900-1904г	Б	1	1	1
4.	Соотносить общие процессы и отдельные факты	1900-1904г	В	1	1	1
5.	Знание понятий	1900-1904г	Б	1	2	1,5
6.	Выявлять общность сравниваемых событий и явлений	1900-1904г	В	1	3	2
7.	Соотносить исторические понятия по заданному признаку	1900-1904г	П	1	3	1,5
8.	Устанавливать последовательность	1905-1907г	П	1	2	2
9.	Знание деятелей	1905-1907г	Б	1	1	1

10.	Знание фактов	1905-1907г	Б	1	1	
11.	Выявлять общность сравнимых событий и процессов	1905-1907г	В	1	2	1
12.	Знание дат	1905-1907г	Б	1	1	1
13.	Знание понятий	1905-1907г	Б	1	1	1
14.	Группировать факты, характерные признаки явлений	1905-1907г	П	1	3	2
15.	Выявлять причины событий и явлений	1905-1907г	П	1	3	1,5
16.	Знание дат	1907-1916	Б	1	1	1
17.	Знание деятелей	1907-1916	Б	1	1	1
18.	Выявлять причины событий и явлений	1907-1916	П	1	1	1
19.	Знание понятий	1907-1916	Б	1	1	1
20.	Соотносить общие процессы и отдельные факты	1907-1916	В	1	2	2
21.	Соотносить деятелей и факты их биографии	1907-1916	Б	1	1	1
22.	Выявлять следствия событий и явлений	1907-1916	П	1	2	1
23.	Устанавливать последовательность событий	1907-1916	П	1	3	1,5
24.	Знание деятелей	1917	Б	1	1	1
25.	Выявлять следствия событий и явлений	1917	П	1	2	1
26.	Группировать факты, характерные признаки явлений	1917	П	1	3	2
27.	Выявлять причины событий и явлений	1917	П	1	2	1
28.	Знание дат	1917	Б	1	1	1
29.	Соотносить деятелей и факты их биографии	1917	П	1	2	1
30.	Знание фактов	1917	Б	1	1	1

Тест по теме: «Российская империя в 1900-1917 годы»

1. Высшим законосовещательным органом власти в начале XX века был:
 - 1) Сенат
 - 2) Синод
 - 3) Государственный Совет
 - 4) Комитет министров
2. Стронником «маленькой победоносной войны» на Дальнем Востоке являлся:
 - 1) А.Н.Куропаткин
 - 2) С.Ю.Витте
 - 3) В.К.Плеве

4) В.Ф.Руднев

3. Русско-японская война началась в:

- 1) январе 1904 г.
- 2) июне 1904 г.
- 3) апреле 1905 г.
- 4) августе 1905 г.

4. Политика «полицейского социализма» связана с попыткой решения ... вопроса:

- 1) рабочего
- 2) аграрного
- 3) национального
- 4) этнического

5. Укажите, какое из перечисленных явлений сохранилось в России к началу XX века:

- 1) рекрутчина
- 2) крепостничество
- 3) помещичье землевладение
- 4) временно обязанные отношения

6. Общей чертой либерального и революционного направления в общественном движении было требование:

- 1) отмены частной собственности
- 2) введение политических свобод
- 3) установление социалистической республики
- 4) установление конституционной монархии

7. В программе эсеров по аграрному вопросу содержалось требование ... земли.

- 1) муниципализации
- 2) социализации
- 3) приватизации
- 4) национализации

8. В ходе первой русской революции раньше других событий произошло:

- 1) всероссийская политическая стачка
- 2) вооруженное восстание в Москве
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) восстание на броненосце «Потемкин»

9. Руководителем партии кадетов был:

- 1) В.М.Чернов
- 2) А.И.Гучков.
- 3) Ю.О.Мартов
- 4) П.Н.Миллюков

10. Консервативное направление в общественном развитии Росси в начале XX века представляла партия:

- 1) Союз 17 октября
- 2) Социалистов-революционеров
- 3) Союз русского народа
- 4) Конституционных демократов

11. Общим требованием в программах партии кадетов и октябристов было:

- 1) установление 8-часового рабочего дня
- 2) единство и неразделимость России
- 3) Сохранение титула «самодержец»
- 4) Отчуждение помещичьих земель

12. Начало работы Первой Государственной Думы относится к :

- 1) февралю 1906 г.
- 2) апрелю 1906 г.
- 3) июлю 1906 г.
- 4) октябрю 1906 г.

13. Третьиюньский государственный переворот означал:

- 1) запрет созыва Государственной Думы
- 2) изменение избирательного закона
- 3) подтверждение Манифеста 17 октября
- 4) расширение прав национальных меньшинств

14. Большинство в составе Первой Государственной Думы составляли:

- 1) трудовики и кадеты
- 2) кадеты и октябристы
- 3) трудовики и октябристы
- 4) кадеты и монархисты

15. Причиной разгона Первой Государственной Думы стали дебаты по ... вопросу:

- 1) избирательному
- 2) рабочему
- 3) национальному
- 4) аграрному

16. В ходе первой мировой войны «Брусилловский прорыв» был осуществлен в ... году:

- 1) 1914
- 2) 1915
- 3) 1916
- 4) 1917

17. В глазах общества власть опорочила себя тесной связью с «темными силами», олицетворением которых был:

- 1) В.М.Пуришкевич
- 2) Т.Е.Распутин
- 3) А.И.Гучков
- 4) П.П.Рябушинский

18. Одной из причин принятия указа о введении военно-полевых судов было:

- 1) изменение избирательного закона
- 2) покушение на П.А.Столыпина
- 3) разгон Первой Государственной Думы
- 4) Декабрьское вооруженное восстание

19. Согласно проведению аграрной реформы отрубями считались:

- 1) личные владения усадеб в деревне
- 2) личные владения усадеб с переселением из деревни
- 3) земельные владения в общинном пользовании
- 4) личные владения на свободных казенных землях

20. В ходе проведения аграрной реформы Столыпина в России:

- 1) осуществлялась переселенческая политика
- 2) ликвидировалось помещичье землевладение
- 3) отменялись выкупные платежи
- 4) разрешилась проблема малоземелья

21. Знаменитую фразу «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия» произнес:

- 1) С.Ю.Витте
- 2) П.А.Столыпин
- 3) В.М.Чернов
- 4) А.И.Гучков

22. В результате проведения аграрной реформы в России:

- 1) был решен аграрный вопрос
- 2) началось разрушение общины
- 3) отменились выкупные платежи
- 4) завершилась переселенческая политика

23. Позже всех других событий произошло:
- 1) вступление России в первую мировую войну
 - 2) начало реформ Столыпина
 - 3) открытие Первой Государственной Думы
 - 4) издание Манифеста 17 октября
24. Весной 1917 года Н.Г.Чхеидзе возглавил:
- 1) Временное правительство
 - 2) Временный комитет Думы
 - 3) Директорию
 - 4) Петроградский Совет
- 25.Результатом Февральской революции было:
- 1) свержение самодержавия
 - 2) установление власти Советов
 - 3) разгон Учредительного собрания
 - 4) созыв Государственной Думы
- 26.Возникшее весной 1917 года двоевластие проявилось в одновременном существовании власти:
- 1) Временного комитета и Советов
 - 2) Советов и Учредительного собрания
 - 3) Временного правительства и Советов
 - 4) Временного правительства и Государственной Думы
27. Апрельский кризис Временного правительства был вызван:
- 1) нотой П.Н.Миллюкова «вести войну до победного конца»
 - 2) введением А.Ф.Керенским режима Директории
 - 3) формулировкой В.И.Лениным о передаче власти Советам
 - 4) подачей в отставку князя Г.Е.Львова
- 28.Россия была объявлена республикой в:
- 1) феврале 1917 года
 - 2) июне 1917 года
 - 3) сентябре 1917 года
 - 4) октябре 1917 года
- 29.Выступление Л.Г.Корнилова было связано с:
- 1) реставрацией самодержавия
 - 2) организацией военного мятежа
 - 3) подготовкой социалистической революции
 - 4) введением демократических преобразований
- 30.В апреле 1917 года под лозунгом «Вся власть Советам!» выступали:
- 1) большевики
 - 2) меньшевики
 - 3) эсеры
 - 4) кадеты
- Ключи: 1-3. 2-3. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-3. 9-4. 10-3. 11-2. 12-2. 13-2. 14-1. 15-4. 16-3. 17- 2. 18-2. 19-1. 20-1. 21 -2. 22- 2. 23-1. 24-4. 25-1. 26 -3. 27-1. 28-3. 29-2. 30-1.**

«Рассмотрено и принято»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № _____ от
« » _____ 2019
г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
_____/Иванова ГВ./_____
« » _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор
_____/Фалина Л.В./_____
Приказ № _____ от
« » _____ 2019
г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации
в 11 классе по учебному предмету «История»

Составитель: Фалина ЛВ.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

2019 год

Промежуточная аттестация в 11 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории МО РФ (от 5.03.2004 №1089)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверять уровень подготовки учащихся в рамках государственного образовательного стандарта по истории в 11 классе средней школы.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
---	---------------------	------

A1-3	Верно указаны все элементы ответа	1
A.4-15	Правильно выбранный ответ	2
	допущена одна ошибка;	1
	допущены две и более ошибок.	0
B1	Правильно указаны автор доклада и период	2
	Правильно указан только автор доклада. ИЛИ правильно указан только период 0	1
	Ответ неверный	0
B2	Верно указаны три элемента ответа	3
	Верно указаны два любые элемента ответа	2
	Верно указан один любой элемент ответа	1
	Ответ неверный	0
B3	Верно указаны три элемента ответа	3
	Верно указаны два любые элемента ответа	2
	Верно указан один любой элемент ответа	1
	Ответ неверный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4	5 – 15 балл	16-22 балл	23-28 балл	29-35 балл
%	0-14%	15-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Мир во II половине XIX века
A 2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу
A 3	Человечество на этапе перехода к информационному обществу
A 4	Россия во второй половине XIX – начале XX в.
A 5	Россия во второй половине XIX – начале XX в.
A 6	Россия во второй половине XIX – начале XX в.
A 7	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России
A 8	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России
A 9	СССР в 1922–1991 гг.
A 10	СССР в 1922–1991 гг.
A 11	СССР в 1922–1991 гг.
A 12	СССР в 1922–1991 гг.
A 13	СССР в 1922–1991 гг.
A 14	Российская Федерация
A 15	Российская Федерация
B 1	Российская Федерация
B 2	Российская Федерация

В 3	Российская Федерация
-----	----------------------

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А 1	Мир во II половине XIX века	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа -осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения 	Б	1
А 2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу		Б	1
А 3	Человечество на этапе перехода к информационному обществу		Б	1
А 4	Россия во второй половине XIX – начале XX в.		П	2
А 5	Россия во второй половине XIX – начале XX в.		П	2
А 6	Россия во второй половине XIX – начале XX в.		П	2
А 7	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России		П	2
А 8	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России		П	2
А 9	СССР в 1922–1991 гг.		П	2
А 10	СССР в 1922–1991 гг.		П	2
А 11	СССР в 1922–1991 гг.		П	2
А 12	СССР в 1922–1991 гг.		П	2
А 13	СССР в 1922–1991 гг.		П	2
А 14	Российская Федерация		П	2
А 15	Российская Федерация		П	2
В 1	Российская Федерация	В	3	
В 2	Российская Федерация	В	3	
В 3	Российская Федерация	В	3	

Задания промежуточной аттестации по истории в 11 классе

A1. Какие страны вошли в состав Тройственного союза:

- А) Англия Г) Франция
- Б) Германия Д) Италия
- В) Россия Е) Австро-Венгрия

A2. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
- Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

A3. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
- Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер

A4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) октябрьская революция
- 2) русско-японская война
- 3) гражданская война

A5. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной — летом 1917 г.

ФАМИЛИИ

ПАРТИИ

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1) В. И. Ленин | А) эсеры |
| 2) П. Н. Миллюков | Б) меньшевики |
| 3) А. И. Гучков | В) большевики |
| 4) В. М. Чернов | Г) кадеты |
| 5) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум) | |

A6. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|--|
| А) 3 марта 1918 г. | 1) провозглашение России Республикой Советов |
| Б) 30 декабря 1922 г. | 2) подписание Брестского мира |
| В) 25 октября 1917 г. | 3) разгон Учредительного собрания |
| Г) 3 июня 1907 г. | 4) Декларация об образовании СССР |
| | 5) роспуск II Государственной думы |

A7. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите год, когда произошли события, о которых в нем говорится.

«... Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии ... при Временном правительстве были организованы в корпус ... Попытка разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

A8. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) введение продразверстки
- 4) создание РКСМ
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) появление движения зелёных

A9. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) Ю. В. Андропов | 1) 1953—1964 гг. |
| Б) Н. С. Хрущёв | 2) 1964—1982 гг. |
| В) М. С. Горбачёв | 3) 1982—1984 гг. |
| Г) К. У. Черненко | 4) 1984—1985 гг. |
| | 5) 1985—1991 гг. |
| | 6) 1922—1953 гг. |

A10. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Косыгин 2) Столыпин 3) Андропов 4) Витте 5) Калинин 6) Молотов

A11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание
4) Съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность
6) совнархозы

A12. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется---

A13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.

Б) Потсдамская конференция работала летом _____ г.

В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в__ г.
Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Берлин 5) А. Покрышкин 6) Нюрнберг

A14. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) авария на Чернобыльской АЭС | 1) 1977 г. |
| Б) провозглашение суверенитета РСФСР | 2) 1991 г. |
| В) принятие конституции развитого социализма | 3) 1986 г. |
| Г) деятельность ГКЧП | 4) 1990 г. |
| | 5) 1993 г. |

A15. Расположите следующие сокращённые названия (аббревиатуры) в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены сокращённые названия (аббревиатуры) в правильной последовательности в таблицу.

- 1) СЭВ 2) СССР 3) ГКЧП 4) ОВД 5) СНГ

Часть В. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы В1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

В1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

В2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин победы в указанной битве.

В3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трех положений.

Ответы промежуточной аттестации:

A1	Бде
A2	А
A3	Б
A4	213
A5	4512
A6	2415
A7	1918
A8	346
A9	4153
A10	24
A11	36
A12	Ленд-лиз
A13	236
A14	3412
A15	21453

Ответы части В

В1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) война — Великая Отечественная война;
- 2) битва — Московская;
- 3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.

В2. - беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров

- активная помощь фронту со стороны гражданского населения

- переброска свежих дивизий с Дальнего Востока

- сопротивление врагу на оккупированных территориях,
 - развитие партизанского движения
 - действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления
 - суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере свое техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся)
 - поступление в Красную армию первой техники по ленд-лизу
- В3. Могут быть приведены следующие положения о значении победы под Москвой с точки зрения, выраженной в воспоминаниях:
- это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны
 - враг был отброшен от столицы
 - были освобождены от врага первые населенные пункты
 - враг понес значительные потери
 - возродилась (укрепилась) надежда на победу в войне

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ./

« » _____ 2019 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 2019 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего тематического контроля
в 10 классе по учебному предмету «История»

Составитель: Фалина ЛВ-.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ИСТОРИИ 10 класс**Спецификация**

теста по теме «Российская империя в начале XX века (1900-1917 годы)»

1. Назначение – проверить уровень усвоения знаний по теме,
- 2- понимания исторической информации и умений ее интерпретировать.
3. Структура тестовой работы.

3.1. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.

Содержательные блоки, включенные в тестовую работу	Число заданий	Максимальный балл за выполнение каждого блока/ % от общего максимального балла	Номера заданий
Россия в начале XX века (1900-1904 годы)	7	24%	1,2,3,4,5,6,7
Первая русская революция 1905-1907 года.	8	26%	8,9,10,11,12,13,14,15
Россия между двух революций (1907-1916 годы)	8	26%	16,17,18,19,20,21,22,23
Революция 1917 года	7	24%	24,25,26,27,28,29,30
Итого	30	100%	1-30

3.2. Уровень знаний

Знание и понимание	1
Применение	2
Анализ и синтез	3

3.3. Распределение заданий по видам проверяемой деятельности.

Уровню знаний

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому виду деятельности и/ % от общего	Номера заданий

		максимальн ого балла	
Знание дат	4	13%	3,12, 16,28
Знание фактов	3	10%	1,10,30
Знание деятелей	4	13%	2,9,17,24
Знание понятий	3	10%	5,13,19
Соотносить общие процессы и отдельные факты	2	6,6%	4, 20,
Соотносить деятелей и факты их биографии	2	6,6%	21,29
Выявлять причины событий и явлений	3	10%	15,18,27
Выявлять общность сравниваемых событий и процессов	2	6,6%	6,11
Группировать факты, характерные признаки явлений	2	6,6%	14,26
Выявлять следствия событий и явлений	2	6,6%	22,25
Соотносить исторические понятия по заданному признаку	1	3,3%	7
Устанавливать последовательность событий	2	6,6%	8,23

Уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому уровню сложности/% от общего максимального балла	Номера заданий
Базовый	15	50%	1,2,3,5,9,10,12,13,16,17,19,21,24,28,30
Повышенный	11	36,5%	7,8,14,15,18,22,23,25,26,27,29
Высокий	4	13,5%	4,6,11,20,
Итого	30	100%	

3.4. План демонстрационного варианта теста по истории для учащихся 10 класса средней(полной) общеобразовательной школы.

№	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Содержательный блок	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень знаний	Время на выполнение задания (мин)
1.	Знание фактов	1900-1904г	Б	1	1	1
2.	Знание деятелей	1900-1904г	Б	1	1	1
3.	Знание дат	1900-1904г	Б	1	1	1
4.	Соотносить общие процессы и отдельные факты	1900-1904г	В	1	1	1
5.	Знание понятий	1900-1904г	Б	1	2	1,5
6.	Выявлять общность сравниваемых событий и явлений	1900-1904г	В	1	3	2

7.	Соотносить исторические понятия по заданному признаку	1900-1904г	П	1	3	1,5
8.	Устанавливать последовательность	1905-1907г	П	1	2	2
9.	Знание деятелей	1905-1907г	Б	1	1	1
10.	Знание фактов	1905-1907г	Б	1	1	
11.	Выявлять общность сравниваемых событий и процессов	1905-1907г	В	1	2	1
12.	Знание дат	1905-1907г	Б	1	1	1
13.	Знание понятий	1905-1907г	Б	1	1	1
14.	Группировать факты, характерные признаки явлений	1905-1907г	П	1	3	2
15.	Выявлять причины событий и явлений	1905-1907г	П	1	3	1,5
16.	Знание дат	1907-1916	Б	1	1	1
17.	Знание деятелей	1907-1916	Б	1	1	1
18.	Выявлять причины событий и явлений	1907-1916	П	1	1	1
19.	Знание понятий	1907-1916	Б	1	1	1
20.	Соотносить общие процессы и отдельные факты	1907-1916	В	1	2	2
21.	Соотносить деятелей и факты их биографии	1907-1916	Б	1	1	1
22.	Выявлять следствия событий и явлений	1907-1916	П	1	2	1
23.	Устанавливать последовательность событий	1907-1916	П	1	3	1,5
24.	Знание деятелей	1917	Б	1	1	1
25.	Выявлять следствия событий и явлений	1917	П	1	2	1
26.	Группировать факты, характерные признаки явлений	1917	П	1	3	2
27.	Выявлять причины событий и явлений	1917	П	1	2	1
28.	Знание дат	1917	Б	1	1	1
29.	Соотносить деятелей и факты их биографии	1917	П	1	2	1
30.	Знание фактов	1917	Б	1	1	1

Тест по теме: «Российская империя в 1900-1917 годы»

1. Высшим законосовещательным органом власти в начале XX века был:
 - 1) Сенат
 - 2) Синод
 - 3) Государственный Совет
 - 4) Комитет министров
2. Странником «маленькой победоносной войны» на Дальнем Востоке являлся:
 - 1) А.Н.Куропаткин
 - 2) С.Ю.Витте

- 3) В.К.Плеве
- 4) В.Ф.Руднев
3. Русско-японская война началась в:
 - 1) январе 1904 г.
 - 2) июне 1904 г.
 - 3) апреле 1905 г.
 - 4) августе 1905 г.
4. Политика «полицейского социализма» связана с попыткой решения ...вопроса:
 - 1) рабочего
 - 2) аграрного
 - 3) национального
 - 4) этнического
5. Укажите, какое из перечисленных явлений сохранилось в России к началу XX века:
 - 1) рекрутчина
 - 2) крепостничество
 - 3) помещичье землевладение
 - 4) временно обязанные отношения
6. Общей чертой либерального и революционного направления в общественном движении было требование:
 - 1) отмены частной собственности
 - 2) введение политических свобод
 - 3) установление социалистической республики
 - 4) установление конституционной монархии
7. В программе эсеров по аграрному вопросу содержалось требование ... земли.
 - 1) муниципализации
 - 2) социализации
 - 3) приватизации
 - 4) национализации
8. В ходе первой русской революции раньше других событий произошло:
 - 1) всероссийская политическая стачка
 - 2) вооруженное восстание в Москве
 - 3) Кровавое воскресенье
 - 4) восстание на броненосце «Потемкин»
9. Руководителем партии кадетов был:
 - 1) В.М.Чернов
 - 2) А.И.Гучков.
 - 3) Ю.О.Мартов
 - 4) П.Н.Милюков
10. Консервативное направление в общественном развитии Росси в начале XX века представляла партия:
 - 1) Союз 17 октября
 - 2) Социалистов-революционеров
 - 3) Союз русского народа
 - 4) Конституционных демократов
11. Общим требованием в программах партии кадетов и октябристов было:
 - 1) установление 8-часового рабочего дня
 - 2) единство и неразделимость России
 - 3) Сохранение титула «самодержец»
 - 4) Отчуждение помещичьих земель
12. Начало работы Первой Государственной Думы относится к :
 - 1) февралю 1906 г.
 - 2) апрелю 1906 г.
 - 3) июлю 1906 г.

4) октябрю 1906 г.

13. Третьиюньский государственный переворот означал:

- 1) запрет созыва Государственной Думы
- 2) изменение избирательного закона
- 3) подтверждение Манифеста 17 октября
- 4) расширение прав национальных меньшинств

14. Большинство в составе Первой Государственной Думы составляли:

- 1) трудовики и кадеты
- 2) кадеты и октябристы
- 3) трудовики и октябристы
- 4) кадеты и монархисты

15. Причиной разгона Первой Государственной Думы стали дебаты по ... вопросу:

- 1) избирательному
- 2) рабочему
- 3) национальному
- 4) аграрному

16. В ходе первой мировой войны «Брусилловский прорыв» был осуществлен в ... году:

- 1) 1914
- 2) 1915
- 3) 1916
- 4) 1917

17. В глазах общества власть опорочила себя тесной связью с «темными силами», олицетворением которых был:

- 1) В.М.Пуришкевич
- 2) Т.Е.Распутин
- 3) А.И.Гучков
- 4) П.П.Рябушинский

18. Одной из причин принятия указа о введении военно-полевых судов было:

- 1) изменение избирательного закона
- 2) покушение на П.А.Столыпина
- 3) разгон Первой Государственной Думы
- 4) Декабрьское вооруженное восстание

19. Согласно проведению аграрной реформы отрубам считались:

- 1) личные владения усадеб в деревне
- 2) личные владения усадеб с переселением из деревни
- 3) земельные владения в общинном пользовании
- 4) личные владения на свободных казенных землях

20. В ходе проведения аграрной реформы Столыпина в России:

- 1) осуществлялась переселенческая политика
- 2) ликвидировалось помещичье землевладение
- 3) отменялись выкупные платежи
- 4) разрешилась проблема малоземелья

21. Знаменитую фразу «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия» произнес:

- 1) С.Ю.Витте
- 2) П.А.Столыпин
- 3) В.М.Чернов
- 4) А.И.Гучков

22. В результате проведения аграрной реформы в России:

- 1) был решен аграрный вопрос
- 2) началось разрушение общину
- 3) отменились выкупные платежи

- 4) завершилась переселенческая политика
23. Позже всех других событий произошло:
- 1) вступление России в первую мировую войну
 - 2) начало реформ Столыпина
 - 3) открытие Первой Государственной Думы
 - 4) издание Манифеста 17 октября
24. Весной 1917 года Н.Г.Чхеидзе возглавил:
- 1) Временное правительство
 - 2) Временный комитет Думы
 - 3) Директорию
 - 4) Петроградский Совет
- 25.Результатом Февральской революции было:
- 1) свержение самодержавия
 - 2) установление власти Советов
 - 3) разгон Учредительного собрания
 - 4) созыв Государственной Думы
- 26.Возникшее весной 1917 года двоевластие проявилось в одновременном существовании власти:
- 1) Временного комитета и Советов
 - 2) Советов и Учредительного собрания
 - 3) Временного правительства и Советов
 - 4) Временного правительства и Государственной Думы
27. Апрельский кризис Временного правительства был вызван:
- 1) нотой П.Н.Милюкова «вести войну до победного конца»
 - 2) введением А.Ф.Керенским режима Директории
 - 3) формулировкой В.И.Лениным о передаче власти Советам
 - 4) подачей в отставку князя Г.Е.Львова
- 28.Россия была объявлена республикой в:
- 1) феврале 1917 года
 - 2) июне 1917 года
 - 3) сентябре 1917 года
 - 4) октябре 1917 года
- 29.Выступление Л.Г.Корнилова было связано с:
- 1) реставрацией самодержавия
 - 2) организацией военного мятежа
 - 3) подготовкой социалистической революции
 - 4) введением демократических преобразований
- 30.В апреле 1917 года под лозунгом «Вся власть Советам!» выступали:
- 1) большевики
 - 2) меньшевики
 - 3) эсеры
 - 4) кадеты
- Ключи: 1-3. 2-3. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-3. 9-4. 10-3. 11-2. 12-2. 13-2. 14-1. 15-4. 16-3. 17- 2. 18-2. 19-1. 20-1. 21 -2. 22- 2. 23-1. 24-4. 25-1. 26 -3. 27-1. 28-3. 29-2. 30-1.**

Тесты по истории 10 класс. Вторая мировая война.

1 вариант

1. Соотнести:
- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) годы II мировой войны | А) июнь 1944 г. |
| 2) битва за Берлин | Б) 1 сентября 1939 -2 сентября 1945 гг. |
| 3) выход Италии из фашистского блока | В) январь 1933 г. |
| 4) Приход Гитлера к власти | |

- 5) Открытие союзниками «Второго фронта» Г) 9 августа – 2 сентября 1945 г.
6) Война СССР с Японией Д) октябрь 1943 г.
- Е) 16 апреля – 2 мая 1945 г.

2. Соотнести:

- | | |
|---|-----------------|
| 1) первый ночной таран | А) В.М. Молотов |
| 2) командующий немецкой группой армий «Север» | Б) С.А. Ковпак |
| 3) советский руководитель, обратившийся 22 июня 1941 г. к советскому народу | В) В.Талалихин |
| 4) немецкий фельдмаршал, попавший в плен под Сталинградом | Г) фон Лееб |
| 5) руководитель партизанского объединения | Д) Паулюс |

3. Убрать лишнее, не относящееся к оборонительным сражениям первых месяцев войны:

1) Смоленск 2) Ленинград 3) Курск 4) Севастополь

4. Убрать названия стран, не входящих в антифашистскую коалицию: 1. Индия, 2. Канада, 3. Финляндия, 4. Италия,

5. США.

5. Кто не вписывается в логический ряд: а) А. Туполев, б) М. Кошкин, в) С. Королев, г) В. Петляков

6. Объяснить значение слов:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Пакт «Молотова-Риббентропа» | 4. Операция «Концерт» |
| 2. «Странная война» | 5. Сталинградский котел |
| 3. План «Ост» | 6. НСДАП |

7. Назвать и прокомментировать причины временных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны (шесть-семь причин):

Тесты по истории 10 класс. Вторая мировая война.

2 вариант

1. Соотнести:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) годы Великой Отечественной войны | А) 17 июля- 2 августа 1945 г. |
| 2) «Странная война» на Западе | Б) 22 июня 1941-9 мая 1945 гг. |
| 3) Пакт Молотова-Риббентропа | В) 23 августа 1939 г. |
| 4) Потсдамская конференция | Г) сентябрь 1939 – май 1945 гг. |
| 5) Встреча на Эльбе | Д) 17 июля- 2 августа 1943 г. |
| 6) Курская битва | Е) 30 апреля 1945 г. |

2. Соотнести:

- | | |
|---|-----------------|
| 1) командующий немецкой группой армий «Центр» | А) В.М. Молотов |
|---|-----------------|

- 2) герой-партизан-разведчик
- 3) первый «тысячник»

- Б) Д. Босый
- В) фон Бок

- 4) командующий фронтом, войска которого первыми вышли к советским границам Г) И.С. Конев
- 5) народный комиссар иностранных дел в годы войны Д) Н.И. Кузнецов
3. Убрать фамилии полководцев, не имеющих отношения к Сталинградской битве: 1) М. Шумилов 2) В. Чуйков 3) И. Баграмян 4) Паулюс
4. Убрать названия стран, не входящих в фашистский блок:
1. Япония, 2. Франция, 3. Финляндия, 4. Италия, 5. Польша.
5. Кто не вписывается в логический ряд: а) Д. Шостакович, б) М. Тарвердиев, в) В. Соловьев-Седой, г) М. Блантер
6. Объяснить значение слов:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. «Двухсотники» | 4. Рельсовая война |
| 2. Рейхстаг | 5. Воздушный таран |
| 3. Коренной перелом | 6. План «Барбаросса» |
7. Назвать и прокомментировать причины победы Советского народа в годы Великой Отечественной войны (шесть-семь причин):

Тесты по истории 10 класс. Вторая мировая война.

3 вариант

1. Соотнести:
- | | |
|--|--|
| 1) Сталинградская битва | А) 6 августа 1945 г. |
| 2) Первый салют в Москве | Б) июнь 1944 г. |
| 3) Начало битвы за Москву | В) 17 июля 1942 -2 февраля 1943 гг. |
| 4) Открытие Второго фронта союзниками | Г) август 1943 г. |
| 5) Создание Совета по эвакуации | |
| 6) Первая атомная бомбардировка Японии | Д) 24 июня 1941 г.
Е) 30 сентября 1941 г. |
2. Соотнести:
- | | |
|---|---|
| 1) немецкий фельдмаршал, подписавший акт о капитуляции Германии | А) Н. Гастелло |
| 2) начальник центрального штаба партизанского движения | |
| 3) солдат, водрузивший знамя победы над Рейхстагом | Б) Кейтель |
| 4) руководитель партизанского отряда | |
| 5) летчик, совершивший таран | В) М. Кантария
Г) Д. Медведев
Д) П. Пономаренко |
3. Убрать фамилии полководцев, не имеющих отношения к войне с Японией: 1) Г. Жуков 2) А. Василевский 3) Р. Малиновский 4) Отодзо
4. Убрать названия стран, в освобождении которых не участвовал СССР:
1. Греция, 2. Франция, 3. Финляндия, 4. Италия, 5. Польша.
5. Кто не вписывается в логический ряд: а) О. Берггольц, б) К. Симонов, в) А. Сахаров, г) А. Фадеев

6. Объяснить значение слов:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. Приказ «Ни шагу назад» | 4. «Пятисотники» |
| 2. «Странная война» | 5. Огненная дуга |
| 3. «Антифашистская коалиция» | 6. «Шарашки» |

7. Назвать и прокомментировать итоги Второй мировой войны (восемь-десять):

Тесты по истории 11 класс. Вторая мировая война.

4 вариант

1. Соотнести:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Начало Берлинской операции | А) 12 июля 1943 г. |
| 2) Начало Великой Отечественной войны | Б) май 1942 г. |
| 3) Начало войны с Японией | В) 16 апреля 1945 г. |
| 4) Начало первой мировой войны | Г) 9 августа 1914 г. |
| 5) Танковое сражение у деревни Прохоровка | Д) 22 июня 1941 г. |
| 6) Создание центрального штаба партизанского движения | Е) 1 сентября 1939 г. |

2. Соотнести:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) нарком обороны СССР в годы войны | А) И. Кожедуб |
| 2) премьер министр Англии в годы войны | Б) Кейтель |
| 3) солдат, водрузивший знамя победы над Рейхстагом | В) М. Егоров |
| 4) немецкий фельдмаршал, подписавший акт о капитуляции Германии | Г) У. Черчилль |
| 5) летчик, трижды герой Советского Союза | Д) С.К. Тимошенко |

3. Убрать названия населенных пунктов, не имеющих отношения к Курской битве: 1) Орел 2) Прохоровка 3) Смоленск 4) Харьков 5) Белгород

4. Оставить фамилии летчиков-героев Великой Отечественной войны:

1. А. Матросов, 2. В. Талалихин, 3. Н. Гастелло,
4. Н. Кузнецов.

5. Кто не вписывается в логический ряд: а) А. Твардовский, б) К. Симонов, в) А. Ахматова, г) М. Шолохов

6. Объяснить значение слов:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Операция «Тайфун» | 4. Операция «Концерт» |
| 2. Молниеносная война | 5. Заградотряды |
| 3. «Тысячники» | 6. Освободительная миссия |

7. В чем заключалась неподготовленность СССР в войне? Привести объяснения и дать собственные комментарии:

Тесты по истории России за курс 10 класса -промежуточный контроль.

1. Роспуск царем П Государственной думы произошел :

- | | |
|------------|------------|
| А) 1906 г. | В) 1908 г. |
| Б) 1907 г. | Г) 1909 г. |

--	--

2. Когда Николай II подписал Манифест об отречении от престола?

А) 17 октября 1905 г. Б) 2 марта 1917 г.	В) 25 октября 1917 г. Г) 5 января 1917 г.
---	--

3. Какой год назвали годом «Великого перелома» и начало сплошной коллективизации?

А) 1924 г. Б) 1929 г.	В) 1934 г. Г) 1936 г.
--------------------------	--------------------------

4. В каком году был подписан Заключительный акт Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

А) 1946 г. Б) 1953 г.	В) 1975 г. Г) 1987 г.
--------------------------	--------------------------

5. Название «Дорога жизни» связано в годы Великой Отечественной войны с защитой города...

А) Москвы Б) Севастополя	В) Ленинграда Г) Одессы
-----------------------------	----------------------------

6. Какое из названных событий XX века произошло раньше других?

А) Декрет о мире Б) Подписание Брестского мира В) Переход к НЭПу

7. Какой из указанных периодов был назван периодом «оттепели»?

А) 1945-53 гг. Б) 1953-64 гг.	В) 1964-82 гг. Г) 1985-91 гг.
----------------------------------	----------------------------------

8. Какое из событий поставило мир на грань ядерной войны?

А) Война во Вьетнаме Б) Карибский кризис

В) Ввод войск в Афганистан

9. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в период перестройки?

А) Совет Федерации

Б) Гласность

В) Государственная Дума

10. Одним из направлений внешней политики современной России является...

А) окончание «холодной войны» Б) борьба с международным терроризмом

В) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы

