

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« » _____ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ./

« » _____ 20 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации
в 10 классе по учебному предмету «Английский язык»

Составитель: Хамзина Ольга Анатольевна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории.

2019 год

**Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету
«Английский язык»**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в 10 классе (по учебнику (по учебнику Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. «Enjoy English 10 кл»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. –ООО «Дрофа» 2020 г).
- 2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа
- 3. Количество вариантов:** 2 (два)
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:**
45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1.(1-5)	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.1	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
2.2	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
2.3	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.4	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.5	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
2.6	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.7	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
3.1	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных

	временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.2	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>
3.3	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.4	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.5	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
4.	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
5.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Аудирование.
2	Лексика-грамматика
2.1	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
2.2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .
2.3	Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
2.4	Согласование времен и косвенная речь
2.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
2.6	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.7	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
3	Чтение. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

3.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .
3.2	Аффиксы как элементы словообразования. Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
3.3	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.4	Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> .
3.5	Предлоги места, направления, времени
3.6	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing</i> ,
4	Говорение. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
5	Письмо. Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Задания контрольной работы ориентированы на проверку элементов содержания пяти содержательных блоков: «Аудирование», «Языковая сторона речи», «Чтение», «Говорение», «Письмо». Распределение заданий по данным блокам проведено с учетом того, какой объем занимает содержание каждого из них в общей структуре курса 10 класса, какое время отводится на изучение этого материала, а также со степенью трудности усвоения учащимися того или иного материала.

Распределение заданий работы по частям:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	I	5	5	Аудирование
2.	II	8	8	Задания на раскрытие скобок
3.	III	7	7	Задания с выбором ответа
4.	IV	4	4	Задание на сопоставление реплик
5.	V	1	6	Задание на письмо (письмо другу) (повышенный уровень)
	Итого:	25	30	

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания 1-4) учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 5 баллов, за 2 задание от 0 до 8 баллов, за 3 задание от 0 до 7, за 4

задание от 0 до 4 баллов, в зависимости от количества правильно найденных соответствий.

Развёрнутые письменные ответы в задании 5, направленном на проверку умений в письменной речи, оцениваются следующим образом:

Критерии оценивания письма (5 задание): (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 30 баллов (19 баллов за задания базового уровня и 11 баллов за задание повышенного уровня).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	13–20	21–26	27–30

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя 5 заданий.

При выполнении 1, 3 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов один лишний. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.

Во 2 задании необходимо раскрыть скобки употребляя слова в нужной форме.

В задании 4 необходимо сопоставить реплики диалога.

В задании 5 необходимо написать письмо другу.

Если в заданиях 1-4 вам потребуется изменить ответ, то зачеркните его («крестом» - X) и запишите рядом другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку в 10 классе

Вариант 1

I. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Ответ: _____

II. Раскройте скобки

1. If you (to do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. When I came home, mother already (to cook) dinner.
3. My friends live in (the\-) USA.
4. Tom said he (to see) Ben the day before.
5. I hate (to do) homework every day.
6. You (mustn't\can't) speak at the lesson.
7. Being a teacher is (rewarding) than being a shop assistant.
8. There were many (child) in the garden.

Ответ: _____

III. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ

George Washington

George Washington was born on February 22, 1732. When he was born, America 1) _____ a country yet. It belonged to England, a country across the ocean. People in America didn't want to belong (принадлежать) to England so they fought a war to be 2) _____. George Washington was an American general in the war. America won the war and picked a new name for 3) _____: the United States of America. George Washington 4) _____ to be its first president.

A legend 5) _____ about Washington as a boy. Young George had a new hatchet (топорик) and with it he cut down a small cherry tree. When his father saw the tree, he was angry. "George", he said. "Did you do that?" George was afraid to admit that he did.

But the boy decided to tell the truth. "Yes, Father," he said, "I cut down the cherry tree 6) _____ my hatchet. I cannot tell a lie." George Washington's father was proud of him because he was 7) _____.

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|
| 1. a) hasn't been | b) was not | c) didn't be | d) not been |
| 2. a) independ | b) dependent | c) independent | d) depend |
| 3. a) her | b) it | c) herself | d) itself |
| 4. a) was elected | b) elected | c) has been elected | d) has elected |
| 5. a) tells | b) is told | c) told | d) is said |
| 6. a) by | b) with | c) for | d) from |
| 7. a) untruthful | b) true | c) truth | d) truthful |

Ответ: _____

IV. Соедините вопросы с ответами

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. A: How's it going? | B: a) Thanks so you are. |
| B: a) Not too bad. And you? | b) Thanks so am I. |
| b) To the park with my dog. | 4. A: Do you enjoy surfing the Net? |
| 2. A: What do you think of rock climbing? | B: a) I'm fine. |
| B: a) I find it very excited. | b) I'm really into it. |
| b) I find it very exciting. | |
| 3. A: You're looking very well. | |

Ответ: _____

V. Напишите письмо другу

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... I have just returned from our school volleyball competition. I played for my class team and we won!

What sport competitions are held in your school, if any? How can you become a member of your school sport team? Is it an easy thing to do? What kind of sport sections can you attend at school or in town?

Oh, I have some more good news! My sister had a great birthday party yesterday!

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her sister's birthday party

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку в 10 классе

Вариант 2

I. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Ответ: _____

II. Раскройте скобки

1. If you (to do) your morning exercises every day, your health would have been much better.
2. When I came home, mother (to cook) dinner.
3. My friends live in (the\-) Japan.
4. Tom said he (to see) Ben the next day.

5. My friends enjoy (to play) basketball every evening.
6. You (mustn't/can't) speak at the lesson.
7. Being a doctor is (difficult) than being a shop assistant.
8. There were more (woman) than the (man) in the garden.

Ответ: _____

III. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ

George Washington

George Washington was born on February 22, 1732. When he was born, America 1) _____ a country yet. It belonged to England, a country across the ocean. People in America didn't want to belong (принадлежать) to England so they fought a war to be 2) _____. George Washington was an American general in the war. America won the war and picked a new name for 3) _____: the United States of America. George Washington 4) _____ to be its first president.

A legend 5) _____ about Washington as a boy. Young George had a new hatchet (топорик) and with it he cut down a small cherry tree. When his father saw the tree, he was angry. "George", he said. "Did you do that?" George was afraid to admit that he did.

But the boy decided to tell the truth. "Yes, Father," he said, "I cut down the cherry tree 6) _____ my hatchet. I cannot tell a lie." George Washington's father was proud of him because he was 7) _____.

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1. a) hasn't been | b) didn't be | c) was not | d) not been |
| 2. a) independ | b) dependent | c) independent | d) depend |
| 3. a) her | b) it | c) herself | d) itself |
| 4. a) elected | b) was elected | c) has been elected | d) has elected |
| 5. a) tells | b) is told | c) told | d) is said |
| 6. a) by | b) with | c) for | d) from |
| 7. a) untruthful | b) true | c) truthful | d) truth |

Ответ: _____

IV. Соедините вопросы с ответами

1. A: How's it going?
B: a) Not too bad. And you?
b) To the park with my dog.
2. A: What do you think of rock climbing?
B: a) I find it very excited.
b) I find it very exciting.

Ответ: _____

3. A: You're looking very well.
B: a) Thanks so you are.
b) Thanks so am I.
4. A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a) I'm fine.
b) I'm really into it.

V. Напишите письмо другу

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about Nick's sport club

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ключи к контрольно-измерительным материалам.

1 вариант

I. 2415

II. 1. If you did your morning exercises every day, your health would be much better.

2. When I came home, mother already had cooked dinner.

3. My friends live in the USA.
4. Tom said he had seen Ben the day before.
5. I hate doing homework every day.
6. You mustn't speak at the lesson.
7. Being a teacher is more rewarding than being a shop assistant.
8. There were many children in the garden.

III. 1a 2c 3d 4a 5a 6b 7d

IV. 1. A; How's it going?

B: a) Not too bad. And you?

2.A: What do you think of rock climbing?

b) I find it very exciting.

3. A: You're looking very well.

a) Thanks so you are.

4. A: Do you enjoy surfing the Net?

b) I'm really into it.

2 вариант

I. 2415

II. Раскройте скобки

1. If you had done your morning exercises every day, your health would have been much better.

2. When I came home, mother was cooking dinner.

3. My friends live in Japan.

4. Tom said he would see Ben the next day.

5. My friends enjoy playing basketball every evening.

6. You mustn't speak at the lesson.

7. Being a doctor is more difficult than being a shop assistant.

8. There were more women than the men in the garden.

III. 1a 2c 3d 4a 5a 6b 7d

IV. 1. A; How's it going?

B: a) Not too bad. And you?

2.A: What do you think of rock climbing?

b) I find it very exciting.

3. A: You're looking very well.

a) Thanks so you are.

4. A: Do you enjoy surfing the Net?

b) I'm really into it.

Задание 1 (Тексты для аудирования)

Dialogue A

A: Can I help you?

B: Yes, please. You see, I want to adopt a puppy, but I don't know much about dogs or how to take care of them.

A: Right. I can recommend this book. Have a look – it gives a detailed description of the most popular breeds of dog so that you can choose which is the best for you.

B: Oh, and it also contains very good pictures! These puppies are so cute! Yes, I'm taking it ...though the price is rather high... Anyway.

A: The cash-desk is over there.

B: Fine. Thank you.

Dialogue B

A: I've got a complaint, I'm afraid.

B: What's happened, sir? Just let us know. We do everything we can to keep our guests happy.

A: The problem is ...that ...there's a dog in the room next to mine.

B: Yes, and what's the actual problem? Many of our visitors choose us for just that reason. We admit pets which is very convenient for those who travel with animals.

A: But why did nobody tell me about that? The dog barks! I can't sleep properly at night.

B: Sorry, sir. But the only thing we can do is to offer you another room. I'll just check which one would be quieter.

Dialogue C

A: It's pretty cold today, isn't it?

B: Yes, it is. But I've got used to walking in any weather.

A: Is it because you have to walk your dog?

B: Yes. Twice a day, at least. We are heading to the pond at the moment – there are special facilities for dogs there, like ladders and ramps. Are you going there too?

A: Oh, no, I'm going home. That's enough jogging for me for today. Too cold!

Dialogue D

A: Are you leaving? So soon?

B: Yeah. I have to. I need to walk my dog and he won't accept any excuses on my part.

A: Yeah, I understand... What kind of dog have you got?

B: A Labrador. He's very clever but hates it if we don't follow his routine.

A: That's a shame... I mean that you are leaving... because it's so cool here. And the music is great.

B: Ok. Just one more dance and I'll be off.

A: Yay! A good decision.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____./

Протокол № _____ от

« » _____ 20 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ. ./

« » _____ 20 г.

«Утверждено»

Директор

_____/ Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 20 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 11 классе по учебному предмету «**Английский язык**»

Составитель: Хамзина Ольга Анатольевна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории.

2020 год

**Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету
«Английский язык»**

1. Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе (Students's Book: Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. «Enjoy English 11 кл»: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2017).

2. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

3. Количество вариантов: 1 (один)

4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:

45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1.	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
2.1	Употреблять в речи условные предложения маловероятного (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) и невероятного (Conditional III – If I had seen Jim, I would have invited him to our school party.) характера
2.2	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
2.3	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.4	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.5	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
2.6	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.7	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.8	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
4.	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
5.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои

	суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
--	---

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1.	Аудирование. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
2	Лексика и грамматика
2.1	Условные предложения маловероятного (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) и невероятного (<i>Conditional III – If I had seen Jim, I would have invited him to our school party.</i>) характера
2.2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .
2.3	Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
2.4	Согласование времен и косвенная речь
2.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
2.6	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
2.8	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
3	Чтение. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
4.	Говорение. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
5	Письмо. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Задания контрольной работы ориентированы на проверку элементов содержания пяти содержательных блоков: «Аудирование», «Языковая сторона речи», «Чтение», «Говорение», «Письмо». Распределение заданий по данным блокам проведено с учетом того, какой объем

занимает содержание каждого из них в общей структуре курса 11 класса, какое время отводится на изучение этого материала, а также со степенью трудности усвоения учащимися того или иного материала.

Распределение заданий работы по частям:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	I Аудирование	4	4	Задание на сопоставление
2.	II Лексика-грамматика	8	8	Задания на раскрытие скобок
3.	III Чтение	7	7	Задание на сопоставление заголовков к текстам
4.	IV Говорение (II)	5	5	Задание на составление вопросов для получения необходимой информации
5.	V Письмо (II)	1	6	Задание на письмо (письмо другу)
	Итого:	25	30	

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценка выполнения заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание (задания 1-4) учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов, за 2 задание от 0 до 8 баллов, за 3 задание от 0 до 7, за 4 задание от 0 до 5 баллов, в зависимости от количества правильно найденных соответствий.

Развёрнутые письменные ответы в задании 5, направленном на проверку умений в письменной речи, оцениваются следующим образом:

Критерии оценивания письма (5 задание):
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х

	высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	изучаемого языка	негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 30 баллов (19 баллов за задания базового уровня и 11 баллов за задание повышенного уровня).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–20	21–26	27–30

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

Работа включает в себя 5 заданий.

При выполнении 1, 3 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов один лишний.

Во 2 задании необходимо раскрыть скобки употребляя слова в нужной форме.

В задании 4 необходимо составить вопросы для получения необходимой информации.

В задании 5 необходимо написать письмо другу.

Если в заданиях 1-4 вам потребуется изменить ответ, то зачеркните его («крестом» - X) и запишите рядом другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку в 11 классе

I. Аудирование.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On a street
2. In the cinema
3. In a classroom
4. In an internet cafe
5. At home

Ответ: _____

II. Лексика и грамматика.

Раскройте скобки

1. If you (to do) your morning exercises every day, your health would have been much better.
2. When I came home, mother already (to cook) dinner.
3. His relatives live in (the\-) USA.
4. Tom said he (to see) Ben the day before.
5. Ann hates (to do) homework every day.
6. You (mustn't\can't) speak at the lesson.
7. Being a teacher is (rewarding) than being a shop assistant.
8. There were many (child) in the garden.

Ответ: _____

III. Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. My accommodation in Rome
2. New friends
3. Getting the job
4. The working day
5. Plans for next summer
6. Language experience
7. The top tourist attraction
8. General impressions of the country

A. I've just returned from Italy, and it was the most beautiful working holiday anyone could dream of. Yes, I saw the Colosseum with my own eyes! It was built in the first century AD — the amphitheatre could house as many as 50,000 people. It's difficult to imagine the gladiators fighting there and the public watching the cruel show. There were also fights with lions. Fortunately, there are no lions in the Colosseum now — only cats. And there are a lot of them!

B. The Colosseum was the first thing I wanted to see in Rome, but not the only one that impressed me. I used my camera a lot — Italy is a country with a great cultural heritage. Apart from the views, Italy is a country of delicious food — I've never eaten such gorgeous pizzas! I'd have certainly put on some weight if I hadn't had to walk such a lot — we were saving on transport because Italy is an expensive country.

C. It took us thirty-five minutes every morning to get from the hostel where we were staying to the pizzeria we were working. Our room was very small, it had a poor view, just the house opposite, but that wasn't a problem — we didn't spend much time there anyway. We had only the basics in our room — two beds, hangers for clothes, a little table and one chair. There was a laundry downstairs and a shared kitchen to prepare meals.

D. As for the kitchen, we didn't use it much — we ate at work! Our working day started at 9 am and lasted till 9 pm. We had a long siesta (a break between two and five in the afternoon) which we used for sightseeing in spite of the heat. And in the evening there were usually lots of customers and we had to be quick and attentive so as not to confuse their orders. We felt absolutely exhausted when we came home.

E. Anyway we felt privileged to have got the job. It was Anna, my best friend, who suggested working holidays in Italy. She found the vacancies and sent our CVs to the manager. At first I didn't know what to say as I wasn't sure I wanted to work in summer. But on the other hand, the idea of earning my own money and seeing Italy was very attractive.

F. I'm glad I agreed to Anna's suggestion — we enjoyed living in a new country and meeting new people. Italians are very sociable and easy-going. Our fellow workers showed us lots of interesting places and it was fun to explore the country together. Anna and I really hope that they'll come to Britain one day and we'll be able to show them our country too. We are going to keep in touch.

G. We didn't know Italian when we went there. Some people in the pizzeria spoke English and they helped us a lot. Two weeks later we were able to understand what the customers were asking us about and we spoke basic Italian to them. Italian is beautiful — I like how it sounds and it's not at all difficult. We plan to go on learning it in case we want to work in the pizzeria again.

Ответ:

IV. Говорение.

You are considering visiting London transport museum and you'd like to get more information. You are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) location of the museum
- 2) discounts for children

- 3) working hours
- 4) the most popular exhibit in the museum
- 5) tours that they have

Ответ: _____

V. Письмо.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his plans for travelling. Remember the rules of letter writing.

Ответ:

8.Ключи к заданиям

ОТВЕТЫ

I.

Dialog A.

- Hi, I thought I was late.
- The bell is gone. But Ms Morgan isn't here yet.
- That's a piece of luck.
- I thought I was going to be late too. I was looking for my mobile phone which turned out to be on the bottom of my bag. I always feel so nervous before tests.
- It's not only you. Have you managed to revise the vocabulary?
- As good as... Oh no! I forgot all my essay!

Dialog B.

- What are you doing Tommy?
- Writing an essay about mobile phones in our life. It seems like our French teacher can't do without our clumsy paragraphs full of mistakes.

- It's very good of her, I think. Writing essays regularly is very useful for learning the language.
- Yeah, probably.
- I hope you'll be through with your homework by 8. Mrs. Clock and Sandra are coming for dinner.
- That explains the delicious smell from the kitchen. Yes, I'll do my best. Now I'm motivated.

Dialog C.

- Who are you texting?
- A friend. She is still at school and I want her to find out about my test result.
- Are you heading home now?
- Yes. If we're lucky we will catch the 4'o'clock bus. I would really like to catch it or we'll get cold. It's so windy today.
- Look, there it is. It's a bit earlier today or my watches a bit slow.

Dialog D.

- Pleas, stop texting. You're distracting me!
 - There is nothing to be distracted from, it's so boring! And if you went for the pop corn I would have left ages to go.
 - But I like it! It's a classical psychological drama and I have to write an essay about it for my French course.
 - Are you saying that I have to watch it for the very end? Then you buy me another bucket of the pop corn.
 - Agreed. But turn off your mobile phone right now! Ok?
- A-3: Miss Morgan isn't here yet... I'm nervous before the test.
 B-5: What are you doing, Tony (mother)... smells in the kitchen... free for dinner.
 C-1: windy today... the bus is coming.
 D-2: boring drama, popcorn... watch to a very end.

Ответ: 3512.

Вариант 1305.

II. Лексика и грамматика.

Раскройте скобки

1. If you **had done** your morning exercises every day, your health would have been much better.
2. When I came home, mother **had** already **cooked** dinner.
3. His relatives live in **the** USA.
4. Tom said he **had seen** Ben the day before.
5. Ann hates **doing** homework every day.
6. You **mustn't** speak at the lesson.
7. Being a teacher is **more rewarding** than being a shop assistant.
8. There were many **children** in the garden.

III. Ответ: 7814326.

IV. Возможный вариант:

- 1) Where is the museum situated?
- 2) Are there any discounts for children?
- 3) What are the working hours?
- 4) What is the most popular exhibit in the musuem?
- 5) How many tours do you have?

