

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол № _____ от

« » _____ 2019

г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Иванова ГВ ./

« » _____ 2019

г.

«Утверждено»

Директор

_____/ Фалина Л.В./

Приказ № _____ от

« » _____ 2019

г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 10-11 классе по учебному предмету **«Обществознание»**
(профильный уровень).

Составитель: Фалина ЛВ-.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

2019 год

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

- ☐ **Оценочные материалы** по обществознанию подготовлены с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)
- ☐ Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова включая экономику и право

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *обществознание*

Класс: *10*

Время проведения: 180 минут

Форма проведения: *тестирование в формате ЕГЭ*

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	48-57	«5» («отлично»)
65%-84%	37-47	«4» («хорошо»)
40%-64%	23-36	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 23	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и

в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5, В6 и В7 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4, В8 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами. Задание С7 – максимум 2 балла (составить два предложения по теме).

С8 – составить план развёрнутого ответа оценивается по определённым критериям, максимум 3 балла.

Общее количество баллов за всю работу – 52 .

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) выберите номер правильного ответа в контрольной работе. При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1-А20) поставьте знак «Х» в клеточке, номер номеру выбранного которой соответствует вами ответа.

A1. Общество как динамичную систему характеризует

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) сохранение связи с природой
- 4) способность к саморазвитию

A2. К началу XX в. некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:

- 1) действие закона ускорения истории; 2) действие закона неравномерности развития;
- 3) проявление регресса; 4) проявление технического регресса.

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к исторической эпохе. **Б.**

Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. . Что является исходным элементом чувственного познания

- 1) ощущения
- 2) художественный вымысел
- 3) гипотеза
- 4) представление

A8. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) обязанность граждан подчиняться законам
- 2) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

A9. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Атеизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному (аграрному)
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) социальная стратификация | 3) социальная дифференциация |
| 2) социальная нестабильность | 4) социальная мобильность |

А12. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. К причинам этнических конфликтов можно отнести:

- 1) Бытовые предрассудки и стереотипы
- 2) Политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов.
- 3) Изгнание народа с территории проживания
- 4) Верно всё выше перечисленное.

А14. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке:

- 1) социализацией, 2) индивидуализацией
- 3) стратификацией, 4) приспособлением

А15. . В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть:

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

А16. В стране Ф. существует товарное производство и денежное обращение.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Ф. имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

4)Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. И этнос и класс:

- 1)занимают определённое место в системе производства
- 2)являются элементами социальной структуры
- 3)являются носителями публичной власти
- 4)имеют общие интересы и ценности

A19. Выберите из приведённого перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.

- 1) Актёр перешёл из драматического театра в музыкальный.
- 2) Футбольный тренер перешёл из одной команды высшего дивизиона в другую.
- 3) Помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика.
- 4)Офицер был разжалован в рядовые

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B8) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания и полученные ответы перенести в бланк ответов.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между примерами и видами социальных норм, которые они регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных норм	Виды социальных норм
А) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	1) Религиозные
Б) Формирование органов власти путём выборов	2) Моральные
В) Защита чести и достоинства семьи – обязанность мужчины	3) Политические
Г) Система идеальных пропорций человеческого тела в античности	
Д) Пост во время Рамадана	4) Эстетические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В3. . Прочитай текст, в котором пропущены слова.

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные _____ (1), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические _____ (2). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно главными причинами конфликтов между государствами являются территориальные _____ (3), исторически сложившаяся _____ (4). Существуют и другие причины межнациональных конфликтов: притеснение малых _____ (5) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряженной _____ (6), стремление отдельных _____ (7) выйти из многонационального государства и создать собственное.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

А) демократия

И) связи

Б) изоляция

К) споры

В) народ

Г) напряженность

Д) нация

Е) обстановка

Ж) отношения

З) потребности

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. В списке больше слов, чем вам потребуется. (в таблице под цифрой подставляем правильную букву)

1	2	3	4	5	6	7

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

Ответ _____

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, **распределив мыслительные операции от простейших к более сложным**

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

В ответе укажите порядок цифр, согласно последовательности процесса познания

Ответ _____ -

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет.
(2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей.
(3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом.
(4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В7. Менеджер автомобильного концерна уехал из города *И* в город *М* на двухлетнюю стажировку в известной компании. Он будет в городе *М* работать на той же должности, что и в городе *И*, получать примерно такую же зарплату.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны (их три).

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

Ответ: _____

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1)Описание; 2) Метод; 3)Наблюдение; 4)Интервьюирование; 5) Эксперимент.

Ответ: _____

Часть 3.

Для записи ответов на задания этой части С используйте отдельный подписанный лист (бланк 2). Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был

осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

С7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальный институт».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию

10 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	3
5	2
6	1
7	1
8	2
9	4
10	2
11	4
12	2
13	4
14	1
15	3
16	4
17	1
18	2
19	3
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	23241
3	ЖИКГДЕВ
4	4
5	24531
6	АААБ
7	134

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный</i>	3
<i>балл</i>	

С7 оценивается максимум – 2 балла.

С8 оценивается максимум – 3 балла

11 КЛАСС ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Спецификация диагностической работы по обществознанию для 11 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса обществознания в рамках программы среднего общего образования.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 года № 1312).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312)
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки и

науки РФ от 17.04.2000 года № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

5. Структура и содержание диагностических материалов

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 3 задания с выбором ответа, 14 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Человек и общество	5
2	Экономика	6
3	Социальные отношения	4
4	Политика	4
Всего:		19

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных	1
2	Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.	2
3	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	6
4	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	5
5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	3
6	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	1
7	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	1

6. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания кроме 4, 6, 10, 16-19 учащийся получает по 1 баллу, если ответ совпадает с эталоном. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 4, 6, 10, 16, 17 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону (отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа). Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Порядок записи цифр в ответе:

- не имеет значения для заданий 3, 4, 5, 10 и 15,
- имеет существенное значение для заданий 7, 8, 11, 12, 14, 16, и 17. Задания 18 и 19 оцениваются по критериям. Максимальный балл за каждое из этих заданий - 3.

Максимальный балл за всю работу - 28.

7. Обобщённый план диагностической работы

Используются следующие условные обозначения: КЭС - контролируемый элемент содержания (коды приведены в соответствии с кодификатором ФИПИ). В - задание с выбором ответа, К - задание с кратким ответом, Р - задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые требования (КТ), умения	Коды КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека;	1.1 - 4.5	К	1
2	основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;	1.1 - 4.5	В	1
3	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).	1.1 - 4.5	К	1
4	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	К	2
5	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	В	1
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	К	2
7	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	1.18	К	1
8	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.1 - 2.16	К	1
9	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной	2.4	К	1

	в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.			
10	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2.1 - 2.16	К	2
11	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.1 - 2.16	К	1
12	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	3.1 - 3.13	К	1
13	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	3.1 - 3.13	В	1
14	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	4.1 - 4.6	К	1
15	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	4.1 - 4.6	К	1
16	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	1.1 - 4.5	К	2
17	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	1.1 - 4.5	К	2
18	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	1.1 - 4.5	Р	3
19	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.1 - 4.5	Р	3

Источник диагностической работы: <http://www.alleng.ru/>

Диагностическая работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые

обязательства **Ответ:**

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия;

5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
- 3) Урбанизация.
- 4) Господствует общинно-государственная форма собственности.
- 5) Большая часть населения занята в сфере услуг.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

- 1) потребность в познании мира
- 2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе
- 3) потребность в безопасности
- 4) потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.
- 2) Истина - знание, соответствующее объекту познания.
- 3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
- 4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
- 5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности	1) обыденное

Б) Получено вследствие житейской практики	2) научное
В) Системность	
Г) Использование особого понятийного аппарата	
Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе	1) интенсивный
Б) привлечение новых трудовых ресурсов	2) экстенсивный
В) повышение квалификации работников	
Г) рациональное использование ресурсов	
Д) развитие НТП	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_i в положение S_P ? (На графике P - цена товара, O - количество товара.)

- 1) ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- 3) снижение налогов на малый и средний бизнес
- 4) государственные дотации на производство стиральных машин
- 5) увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг

- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1)посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
2)регулирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
3) санирующая	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам
4) ценообразования	Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством
	Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ:

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу	1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения	2) формальные негативные
В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные

Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) авторитет | мобильность |
| 2) темперамент | 3) ь |
| | 4) доход |

Ответ:

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публичность власти
- 2) разделение властей
- 3) всеобщие альтернативные выборы
- 4) легитимность применения силы
- 5) реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- 6) суверенитет

Ответ:

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Ответ:

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство
- 6) стратификация
- 7) индивидуальность
- 8) личность
- 9) общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	3	244	1	234	21221	12111	34	145	12134	13422	4	12122	146	31132	142957	

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.

2. Виды социальной мобильности:

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

3. Каналы (лифты) социальной мобильности:

а) армия;

б) школа;

в) профессиональный спорт;

г) церковь;

д) собственный бизнес;

е) семья и брак и др.

4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:

а) социальные революции;

б) иностранные интервенции;

в) межгосударственные и гражданские войны;

г) военные перевороты;

д) смена политических режимов;

е) создание империй.

5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. И три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание отдельных тем, неточности формулировок и в не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые	Один	Формулировка пунктов плана	

один-два из которых детализированы в подпунктах		и корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	a
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировк план и пунктов а корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировк план и пунктов а позволяют в целом раскрыть содержани отдельные е темы, е неточност формулировках и в не искажают план по существу	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0

ИЛИ	
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы	
Максимальный балл	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *обществознание*

Класс: *11*

Время проведения: 90 минут

Форма проведения: *тестирование в формате ЕГЭ*

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	54 -64	«5» («отлично»)
65%-84%	42-53	«4» («хорошо»)
40%-64%	26-41	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 25	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 11 класс. Часть 1

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице «Права и обязанности супругов»

права и обязанности	примеры
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) этнос, 2) профессиональная группа, 3) малая группа, 4) большая группа, 5) социальная группа.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1) адвокат, 2) обвиняемый, 3) прокурор, 4) потерпевший, 5) следователь, 6) дознаватель.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) *Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.*

2) *Система образования реализует определённый общественный заказ.*

3) *Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.*

4) *Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.*

5) *Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.*

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют.

ФОРМЫ: А) понятие, Б) представление, В) суждение, Г) ощущение, Д) восприятие.

ВИДЫ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ: 1) чувственное познание, 2) рациональное познание.

а	б	в	г	д

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Преобладают нуклеарные семьи. 2) Происходит становление сословной социальной структуры.

3) Церковь играет значительную роль в общественной жизни.

4) Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены.

5) Происходит механизация и автоматизация производства.

6) Производство приобретает интенсивный характер.

7. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: А) конкуренция товаропроизводителей, Б) централизованное планирование, В) принцип уравнительного распределения, Г) свобода предпринимательства, Д) государственное ценообразование.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: 1) рыночная, 2) командная.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

8. Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ: А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала, В) все виды полезных ископаемых, В) производственные мощности, инфраструктура, Г) факторный доход — заработная плата, Д) объём денежной массы.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: 1) труд, 2) земля, 3) капитал, 4) предпринимательство.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (см. задание 5).

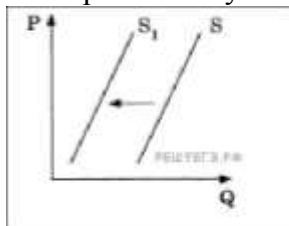
9. В компании принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об экстенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование современных компьютерных технологий, 2) использование устаревшего оборудования

3) дополнительный набор работников, 4) повышение квалификации работников, 5) повышение производительности труда, 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов.

10. На графике отражена ситуация на рынке мяса и мясных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁. (На графике P - цена товара, Q - количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) рост числа производителей мясных продуктов
- 2) увеличение доходов потребителей
- 3) снижение налогов с производителей мясных продуктов
- 4) известие об эпидемическом заболевании животных
- 5) сокращение поголовья скота в фермерских хозяйствах

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

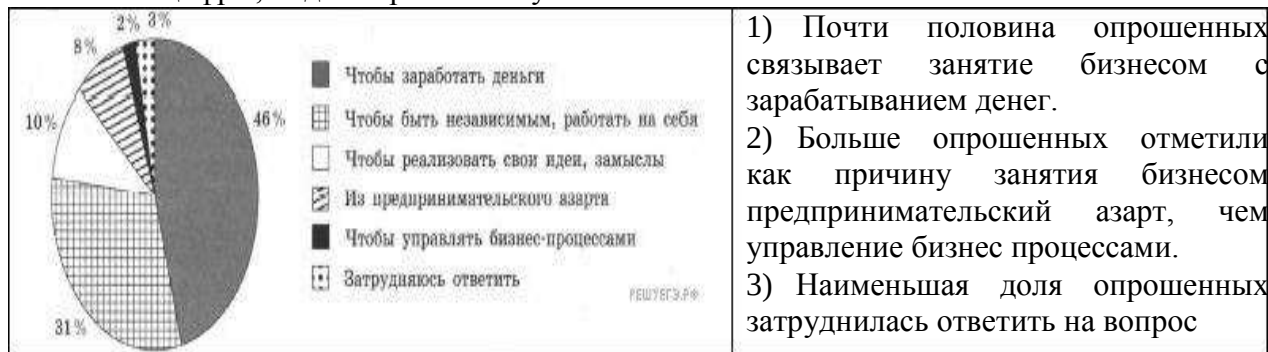
1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии. 2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения. 3) Объём власти как критерий

социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определённый период времени. 4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов. 5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

12. Социологическая служба проводила опрос совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Почему, по Вашему мнению, люди занимаются бизнесом?»

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



социологов.

4) Почти треть опрошенных считает, что люди занимаются бизнесом, чтобы обрести независимость.

5) Наибольшая доля опрошенных отметила в качестве причины занятия бизнесом реализацию своих идей, замыслов.

13. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.

2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.

3) Общественно-политические организации - негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.

4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.

5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ: А) объявление амнистии, Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ, В) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ, Г) осуществление управления федеральной собственностью, Д) назначение выборов Президента РФ СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ: 1) Совет Федерации, 2) Государственная Дума, 3) Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

15. В государстве Z регулярно проходят выборы в законодательное собрание. Какие факты позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился тоталитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Законодательное собрание принимает законы. 2) Конституция закрепляет руководящую роль единственной партии. 3) Осуществляется прямое регулирование

государством всех сфер общественной жизни. 4) Главой государства является президент.

5) Президент избирается

законодательным собранием. 6) Осуществляется административный контроль над отправлением правосудия.

16. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ, 2) многообразие политических идеологий и партий, 3) отсутствие государственной или обязательной религии, 4) обеспечение государственной поддержки семьи, 5) гарантия свободы совести.

17. Найдите в приведённом ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром, 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта, 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг, 4) супруги К. купили загородный дом в кредит, 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла.

18. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые

их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ: А) борьба с уличной преступностью, Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни, В) вынесение решения или приговора, Г) надзор над соблюдением прав и свобод человека и гражданина, Д) разрешение правовых споров между фирмами. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ: 1) суд,

2) прокуратура, 3) полиция.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам (см. задание 5).

19. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, - производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг, 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину, 3) получение дивидендов по итогам года, 4) участие работников в управлении предприятием, 5) обязательное заключение трудового договора с работниками, 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность-недостаточность объёма имеющихся (А) всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить. Ограниченность труда связана с тем, что число (Б) жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим (В), имеющимся навыкам лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных видов работ. Эти ограничения можно ослабить, например, за счёт приглашения рабочих из-за рубежа или переобучения и подготовки работников по наиболее (Г). Но на всё это нужно время, а моментального расширения рамок рабочей силы добиться невозможно.

Ограниченность земли (природных ресурсов) определяется (Д) страны и наличием в её недрах месторождений полезных ископаемых.

Ограниченность капитала определяется предыдущим развитием страны, тем, какой (Е) она успела накопить».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) торговля, 2) ресурсы, 3) дефицитные специальности, 4) трудоспособные,

5) система образования, 6) способности, 7) география, 8) производственный потенциал,

9) демографические.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е
---	---	---	---	---	---

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 11 класс. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21 - 24.

Макроэкономическая нестабильность имеет два проявления: безработицу и инфляцию – два сложнейших объекта анализа и регулирования.

В России существуют социально-экономические проблемы. Одна из них - проблема занятости, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью. Рынок предъявляет и требует совершенно иного уровня трудовых взаимоотношений на каждом предприятии. Однако пока не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, возникают новые и обостряются старые проблемы занятости, растет

безработица. Массовая бедность и социальная незащищенность широких слоев населения - наша действительность. Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий. Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для совершенствования мер государственной политики, влияющих на занятость. Некоторые из государственных программ, например, программы по профессиональной переподготовке безработных, облегчают возможность их будущего трудоустройства. Другие, такие как программы страхования, по безработице, смягчают отдельные экономические трудности, с которыми сталкиваются безработные. Выявляя нежелательные побочные последствия той или иной государственной политики, экономисты могут помочь политикам оценить альтернативные варианты решения различных проблем. В новых экономических условиях нужна уже не просто занятость, а занятость эффективная. По мере углубления экономической реформы формируется рынок труда, основанный на исключительном праве человека распоряжаться своими способностями к труду и регулируемый сбалансированностью спроса и предложения рабочей силы. Теперь каждый человек сам добровольно избирает форму занятости, вид деятельности и профессию. Полная занятость - цель, к которой необходимо стремиться. Она достигается тогда, когда спрос на рабочую силу совпадает с ее предложением. Но это мимолетное явление, которой постоянно будет нарушаться из-за изменений потребностей общества, структуры производства. Необходима активная государственная политика в сфере занятости и трудовых отношений. Регулирующая роль государства должна состоять в постоянном поддержании сбалансированности экономических приоритетов и приоритетов занятости в программах экономических преобразований. Политика занятости должна формироваться с учетом возможности трудиться разных категорий населения. Более пристальное внимание следует уделить группе риска, т.е. занятости женщин, молодежи, инвалидов, и т.д., стабильности получения ими доходов, исключению дискриминации в этих вопросах. Последнее относится также к мигрантам, людям иной расы, цвета кожи, религии, политических взглядов и социального происхождения. Поэтому такую политику, как относительно самостоятельную можно осуществлять только при тесном взаимодействии, координации экономической и социальной политики по обеспечению полной, продуктивной и свободно избираемой занятости.

21. Что означает, по мнению автора, потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.

22. Какие два показателя макроэкономической нестабильности приводит автор? Укажите противоречивую сущность безработицы.

23. Приведите аргументы позитивных и негативных последствий безработицы.

24. Приведите аргументы в пользу того, что на рынке труда сложнее всего устроиться женщинам и выпускникам ВУЗов.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социальная группа. Составьте два предложения: одно предложение о видах социальных групп и одно предложение о сущности любого из видов.

26. Перечислить несовершенства конкуренции и проиллюстрировать примером каждый из них.

27. В государстве Н был проведен социологический опрос — 75% опрошенных причислили себя к среднему классу, но среди них 15% по факту были безработными, а 20% жили на государственные пособия. Почему у граждан сложилась завышенная самооценка? Приведите 2 предположения.

28. Составить план по теме «Формы государства».

29. Составить таблицу по цитате: «Тоталитаризм — такой политический режим, при котором мораль входит в компетенцию власти»:

		Задание С1		
№ п/п	Правильный ответ	Критерии	Баллы	Что означает по мнению автора потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.
1	личные неимущественные	группы фактов + ответ на вопрос.	2	- По мнению авторов, потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму,
2	5	только группы фактов. ИЛИ только ответ	1	- снижает трудовую активность
3	12	Ответ неправильный.	0	- влечёт за собой потерю постоянного получаемого дохода
4	124	Максимальный балл	2	- утрату квалификации.
5	21211			
6	234			
7	12212			
8	42313			
9	236			
10	45			
11	245			
12	124			
13	234			
14	21231			
15	236			
16	35			
17	235			
18	32121			
19	16			
20	246378			

Задание С2 № 8751

Критерии оценивания выполнения задания		Какие два показателя макроэкономической нестабильности приводит автор? Укажите противоречивую сущность безработицы. Пояснение.
две категории явлений, по одному явлению, к каждой категории.	2	Показатели макроэкономической нестабильности, по мнению авторов, это безработица и инфляция.
Указаны одна-две категории явлений, названо явление, относящееся только к одной из категорий.	1	Я думаю, что безработица — это противоречивое явление, потому что, с
Указаны одна-две категории	0	
явлений, явления не названы. ИЛИ Категории явлений не указаны при любом количестве названных явлений. ИЛИ Ответ неправильный.		одной стороны, это отрицательное явление экономии, влекущее за собой серьёзные последствия (снижение объёма ВВП, сокращение производства, снижение уровня жизни и так далее), но с другой стороны, необходимо поддерживать естественный уровень безработицы (примерно 3—5%) для собрания в обществе резервов трудоспособного населения.
<i>Максимальный балл</i>	2	

Задание С3 № 8752

Критерии	Баллы	Приведите аргументы позитивных и негативных последствий безработицы. Пояснение.
ответ на вопрос + три примера.	3	1) Заккрытие некоторого количества государственных предприятий означает увольнение всех сотрудников, что ведёт к росту безработицы.
ответ на вопрос + два примера.	2	2) Увеличение количества зарубежных производителей может привести к росту импорта, следовательно отечественные производители не могут выдержать конкуренции.
ответ на вопрос + один пример.	1	3) С введением экономических санкций против РФ повысился уровень значимости отечественных производителей, что привело к сокращению безработицы (особенно в сельском хозяйстве).
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос не дан при любом количестве приведённых примеров. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С4 № 8753

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	Приведите аргументы в пользу того, что на рынке труда сложнее всего устроиться женщинам и выпускникам ВУЗов.
Высказана своя точка зрения, приведено три аргумента.	3	Пояснение. Категория населения: женщины, имеющие

Высказана своя точка зрения, приведено два аргумента.	2	малолетних детей; выпускники учебных заведений, не имеющие опыта работы. Причины положения. Для женщин:
Своя точка зрения не высказана, но понятна в контексте двух-трёх приведённых аргументов. ИЛИ Высказана своя точка зрения, приведён один аргумент.	1	– уход за малолетним ребёнком (больничные отпуска): это не выгодно работодателям. Для выпускников вузов: – отсутствие опыта работы: работодателям требуется специалисты с большим трудовым стажем. Государственная политика в отношении данной
аргумент.		категории населения.
Высказана только своя точка зрения, аргументы не приведены. ИЛИ Точка зрения не высказана, приведён один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	0	Для женщин: – выплата детских пособий; – материнский капитал; – работа на дому; – открытие новых детских садов. Для выпускников ВУЗов: – открытие новых рабочих мест; – курсы повышения квалификации; – согласно Трудовому кодексу Российской Федерации: возможность работы во время учёбы (не в ущерб ей), стажёрная выработка для обучающихся, гибкий график.
Максимальный балл	3	

Задание С5 № 8748

Критерии оценивания выполнения задания		Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социальная группа. Составьте два предложения: одно предложение о видах социальных групп и одно предложение о сущности любого из видов.
смысл понятия; составлены два предложения	3	Пояснение. В правильном ответе могут быть указаны: Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности. зависимости от плотности, формы осуществления связей и составляющих их членов различаются большие и малые, первичные и вторичные социальные группы.
смысл понятия; составлено одно предложение ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения	2	Основным объектом социологических исследований являются малые социальные группы (малая социальная группа может насчитывать от 2 до 15 —
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1	
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
Максимальный балл	3	

		20 человек). Малая социальная группа малочисленна по составу, члены ее объединяются общей деятельностью и находятся в непосредственном, устойчивом, личном общении.
--	--	---

Задание С6 № 8749

Критерии оценивания выполнения задания		
названы и проиллюстрированы примерами три особенности.	3	Перечислить несовершенства конкуренции и проиллюстрировать примером каждый из них. Пояснение. Фирмы не знают, когда изменятся вкусы потребителей; поэтому они могут вызвать перепроизводство в одной области и недопроизводство в другой. К тому времени, когда они узнают об этом из собственного опыта, положение вновь может измениться. — Компания А. выпустила очень большую партию обуви, модной в прошлом сезоне, но так как изменились модные веяния, не удалось реализовать оставшуюся часть продукции и компания понесла убытки. Кроме того, в конкурентной системе одни производители не знают, какие методы применяют другие, и поэтому издержки производства не снижаются до минимума. В России не известны секреты производства товаров японской электроники, поэтому наши компании не могут полноценно конкурировать. Слишком большие деньги расходуются на рекламу, они могли бы тратиться на совершенствование товаров и услуг. Используются нечестные приемы и методы конкурентной борьбы: административный ресурс, антиреклама и т.д.
Правильно названы две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две особенности, приведены три примера.	2	
Правильно названы одна-три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна особенность, приведены два-три примера.	1	
Правильно названы только одна-три особенности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0	
Максимальный балл	3	

Задание С7 № 8765

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	
Правильно названы и подтверждены ссылками три признака.	3	В государстве Н был проведен социологический опрос — 75% опрошенных причислили себя к среднему классу, но среди них 15% по факту были безработными, а 20% жили на государственные пособия. Почему у граждан сложилась завышенная самооценка? Приведите 2 предположения. Пояснение. Предположение первое: в государстве Н. достаточно развитая система социальной защиты и высокие пособия. Второе предположение: Люди стесняются назвать себя бедными. Третье: возможно уровень зарплат слишком низкий и мало превышает госпособия.
Правильно названы два-три признака, два из которых подтверждены ссылками.	2	
Правильно названы один-три признака, один из которых подтверждён ссылкой.	1	
Правильно названы только один-три признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	
Максимальный балл	3	

Задание С8 № 8757

Критерии оценивания выполнения задания		Составить план по теме «Формы государства».
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3	Пояснение. Характеристика формы государства. I. Определение понятий государства и власти. II. Форма государственно-территориального устройства:
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2	1) федерация; 2) конфедерация; 3) унитарное государство. III. Форма правления: 1) монархия · абсолютная; · конституционная; · дуалистическая. 2) республика: · президентская; · парламентская; · смешанная.
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1	IV. Политический режим: 1) демократический; 2) авторитарный; 3) тоталитарный.
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0	V. Роль государства в жизни общества.
<i>Максимальный балл</i>	3	

Задание С9 № 8758 (5 б.)

Тоталитаризм — такой политический режим, при котором мораль входит в компетенцию власти

«Тоталитаризм — режим при котором мораль входит компетенцию власти», — писал А. Н. Круглов. Я согласна с ним. В тоталитарном государстве мораль не является определяющим понятием благосостояния общества и всей страны. Она оказывается в компетенции власти, а это не влечёт за собой хороших последствий.

Существует несколько типов политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический. Конечно, тоталитарный режим является самым жёстким из всех. Тоталитарным вождям незнакомы понятия гуманизма, равенства, справедливости, чести. Мораль переходит во властные полномочия. А в это время именно в морали заключаются главные человеческие ценности. Вспомним такое понятие, как категории морали. Что в них входит? Добро и зло, человеколюбие, справедливость... С точки зрения морали, человеческая жизнь — это высшая ценность. Сейчас этот принцип провозглашён во всех демократических странах. Кроме того, моральные и духовные ценности — это один из критериев общественного прогресса. Получается, что

тоталитаризм движется по пути регресса. С латинского «тоталич» переводится, как «полный», «целой». Следовательно, тоталитарный режим подразумевает под собой полный контроль над жизнью общества. В таком государстве нет свободы слова и гражданского общества; в нём не государственный аппарат трудится для граждан страны, а наоборот.

Истории известны печальные примеры тоталитарных стран. Вспомним первую половину

XX века. В 1924 году И. В. Сталин приходит к власти в СССР, чуть позже в стране устанавливается тоталитаризм. Массовые репрессии, полное отсутствие свободы слова, унижение личности — вот к чему он привёл. Коснулось это и морали. На первый план выдвигаются интересы государства, а не семейные ценности. Предательство Павлика Морозова по отношению к своему отцу рассматривается как пример правильной морали. В 1933 г. в Германии к власти приходит А. Гитлер; всем нам известны последствия этого. Уничтожение людей других рас считалось признаком высокоморального поведения.

Те страшные времена прошли, и сейчас мы живём в другом мире. Конституция РФ, принятая в 1993 г., гласит, что высшей ценностью является человеческая жизнь; объявляет свободу слова, мыслей, вероисповедания, убеждений. Провозглашена декларация прав человека, а Женевское и Гаагское право охраняет человеческую жизнь во время военных действий. Мы живём в свободном, демократическом мире, в котором мораль свободна и её не сковывают цепи тоталитаризма. Мне кажется, что это самая естественная власть в мире.

Таким образом, я попыталась подтвердить мысль А. Н. Круглов о том, что тоталитаризм - это режим, при котором «мораль входит в компетенцию власти». Я считаю, что ошибок прошлого, о которых говорилось выше, не должно повториться в будущем. Как сказал однажды философ, история жёстко наказывает за незнание её уроков