

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор
_____/_____/	директора по УР	_____/ Фалина Л.В./
Протокол № _____ от	_____/Иванова ГВ ./	Приказ № _____ от
« » _____ 2019 г.	« » _____ 2019 г.	« » _____ 2019 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в 10-11 классе по учебному предмету **«Обществознание включая экономику и
право»**
(базовый уровень).

Составитель: Фалина ЛВ-.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

2019 год

**Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Обществознание
включая экономику и право»**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Обществознание включая экономику и право» (базовый уровень в 10 классе).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

- 2. Количество вариантов:** демонстрационный
- 3. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 40 минут, не включая время для инструктажа перед работой.

4. Кодификатор:

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
1. Человек и общество	1.1	Мировоззрение, его виды и формы
	1.2	Человек, индивид, индивидуальность личность.
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.8	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.9	Понятие общественного прогресса
	1.10	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.11	Природа человека.
	1.12	Общество как сложная динамическая система.

5. Характеристика структуры и содержания работы

Часть 1 содержит 16 заданий двух уровней: базового уровня сложности (задания, состоящие из вопроса и 4х вариантов ответа, из которых один правильный) и повышенного уровня (задания, предлагающие для анализа два суждения).

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности: одно задание на заполнение пробела в предлагаемой схеме, второе – задание на классификацию объектов, представляемых в неупорядоченном перечне.

Часть 3. Задания высокого уровня проверяемых знаний:

- задание на знание терминологии;
- предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах;
- на перечисление признаков по теме;
- на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме.

6. Распределение заданий проверочной работы по частям

№п\п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16 (один вариант ответа)	16	базовый
2	Часть 2	2	3	повышенный
3	Часть 3	2	6	высокого уровня сложности -2
	Итого	20	25	

7. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть работы	Критерий оценивания	Всего баллов по каждой части
Часть 1	Верный ответ-1 балл Неверный ответ- 0 баллов	16 баллов
Часть 2	1 задание – 1 балл 2, задания -2 балла (верный ответ) 1 балл (одна ошибка)	3 баллов
Часть 3	C1- 3 балла C2- 3 балла	6 баллов.
Всего баллов		25

Баллы	0-11	12-16	17-21	22-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

8. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Демонстрационный вариант.

Часть 1

Часть 1 включает задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

А-1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосовершенствовании
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

А-2. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает большим размером мозга
- 3) заботится о потомстве
- 4) владеет членораздельной речью

А-3. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относятся:

- 1) анатомия
- 2) этика
- 3) генетика
- 4) математика

А-4. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. В процессе познания возникают только истинные знания

Б. Знания – это результат познавательного процесса

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А-5. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истины является

А. Практическая направленность знания;

Б. Очевидность знания

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А-6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) выдвижением целей | 2) удовлетворением потребностей |
| 3) осознанным выбором средств | 4) механизмами самоконтроля |

А-7. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальное познание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

А-8. Специфические черты человека, отличающие его от других людей, обозначаются понятием

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) индивидуалист 4) уникум

А-9. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

А-10. . Верны ли суждения? Свобода личности

А. Проявляется в ее независимости от общества и других людей.

Б. Означает возможность действовать на основе выбора

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А-11. Знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру:

- 1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) истина

А-12. Процесс изучения различных сторон действительности обозначают словом:

- 1) знание 2) сознание 3) познание 4) понимание

А-13. Индустриальное общество отличается от аграрного тем, что:

- 1) церковь определяет жизнь общества
- 2) господствуют общинные порядки
- 3) высоко развито ремесленное производство
- 4) быстро растет городское население

А-14. Какая из перечисленных истин основана на выработанной поколениями народной мудрости:

- 1) сила действия равна силе противодействия
- 2) растения на свету вырабатывают хлорофилл
- 3) перед засухой муравьи ищут для жилья затемненные, влажные впадины
- 4) при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ

А-15. Процесс, связанный с получением знаний о своих возможностях, это:

- 1) самопознание 2) самовыражение 3) самоопределение 4) самообразование

А-16. Какой из признаков свойственен традиционному обществу?

- 1) влияние церкви на общественную жизнь
- 2) доминирование семьи партнерского типа
- 3) преобладание серийного производства продукции
- 4) осуществление промышленного переворота

Часть 2

В-1. Какое слово пропущено в схеме?

Типы обществ:

Индустриальное

.....?

Постиндустриальное

В-2. Найди в приведенном ниже списке биологические свойства человека и выпиши цифры, под которыми они указаны:

- 1) преобразование природы
- 2) постановка целей
- 3) приспособление к окружающему миру
- 4) умение мыслить
- 5) потребность в воде и пище

б) способность к самосохранению
Цифры запишите в порядке возрастания!

Часть 3

С-1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о познании.

С2..Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ.

демо (профильный уровень)
Часть А (задания по 1 баллу) 1) 2 2) 4 3) 2 4) 2 5) 1 6) 2 7) 3 8) 1 9) 2 10) 2 11) 4 12) 4 13) 2 14) 2 15) 1 16) 1 Часть В 1)Традиционная, аграрная 2)356
Часть С (пояснение прилагается) 1)3 балла (за каждую правильную позицию: понятие и 2 предложения) 2)3 балла: при анализе ответа учитывается: наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия; предложенной темы; корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Промежуточная аттестация в 11 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории МО РФ(от 5.03.2004 №1089)
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверять уровень подготовки учащихся в рамках государственного образовательного стандарта по обществознанию для 11 класса основной школы.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
А.1-15	Правильно выбранный ответ	2
	допущена одна ошибка;	1
	допущены две и более ошибок.	0
В1	Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
	Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
	Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
	Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
В2	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три социальных института	3
	Правильно названы две-три социальных института, две из них проиллюстрированы примерами	2
	Правильно названы одна–три социальных института, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
	Правильно названы только одна–три социальных института. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

	соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
В3	Правильно указаны тенденции развития образования и подтвержден их наличие	3
	Правильно указаны тенденции развития образования и подтвержден одно наличие	2
	Правильно указаны тенденции развития образования и не подтвержден их наличие	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0 – 16 балл	17 -24 балл	25-32 балл	33-39 балл
%	0-44%	45-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;
A 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;
A 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство
A 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)
A 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)
A 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;
A 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних
A 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;
A 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
A 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
A 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних
A 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)
A 13	Право (задание на анализ двух суждений)
A 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного

	общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность
A 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
B 1	Определение признаков, явлений и понятий по контексту
B 2	Раскрытие теоретических положений на примерах
B 3	Задание-задача

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Уровень задания	Максимальный балл
A1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	П	1
A 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;	П	1
A 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	П	1
A 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	П	1
A 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1
A 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;	П	1
A 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	П	1
A 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;	П	1
A 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;	П	
A 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	П	
A 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые	П	1

	правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних		
А 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	П	
А 13	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1
А 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	п	1
А 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1
В 1	Определение признаков, явлений и понятий по контексту	В	2
В 2	Раскрытие теоретических положений на примерах	В	2
В 3	Задание-задача	В	2

Задания промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе

А1. Выберите верные суждения о видах социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внутрипоколенная мобильность предполагает изменение социального статуса от одного поколения к другому.
- 2) Наряду с индивидуальной мобильностью существует и групповая мобильность.
- 3) Повышение человека в должности служит примером горизонтальной восходящей мобильности.
- 4) С переходом к индустриальному обществу социальная мобильность возрастает.
- 5) Неоднократное изменение человеком на протяжении жизни своего социального статуса служит проявлением межпоколенной мобильности.

А2. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

А3. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появлению семьи способствовало возникновение государства.
- 2) В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
- 3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
- 4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
- 5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

А4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

A5. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями

2) высшую судебную власть осуществляет монарх

3) законодательную власть осуществляет выборный парламент

4) исполнительная власть принадлежит правительству

5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

A6. В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых признаков подтверждают данный вывод?

1) Прошла реформа системы органов центрального управления.

2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.

3) При многих школах создаются попечительские советы.

4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.

5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.

6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

A7. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка и принятие законов

2) выдвижение политических лидеров

3) оппонирование правительству

4) контроль над денежной системой

5) формирование правоохранительных органов

6) представление определённых групп общества

A8. В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1) Голосование проводится по спискам политических партий.

2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.

3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.

4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

5) Граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей.

6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

A9. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) абсолютная монархия

2) парламентская республика

3) федерация

4) унитарное государство

5) тоталитарное государство

6) конфедерация

A10. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

A11. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга была напечатана в крупном издательстве.
- 3) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованы.
- 5) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
- 6) Содержание книги изложено профессиональным языком.

A12. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

A13. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство
- 4) иудаизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

A14. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- 2) значимость художественного вымысла
- 3) образность и наглядность
- 4) получение достоверной картины мира
- 5) изучение закономерностей развития мира
- 6) объективность отражения реального мира

A15. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

B1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

В2.Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

В3. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира?

Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

Ответы:

A1	24
A2	145
A3	34
A4	1245
A5	134
A6	235
A7	236
A8	156
A9	346
A10	134
A11	1456
A12	124
A13	136
A14	123
A15	134

Ответы части В

В1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о составе политической элиты.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической элиты, например: «Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны».

Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической элиты

В2. В ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) критерии, например:

- возраст;
- род занятий (профессия);
- величина дохода;

2) соответствующие примеры (например, молодежь, труженики сельского хозяйства, средний класс)

В3. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например:

искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

- образное отображение мира и человека в мире;
- опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;
- условный характер создаваемых произведений.

Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства.