Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского района Костромской области

РАССМОТРЕНО :	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО : учителей _____ «29» августа 2018 г	Зам. директора по УВР: _____	Директор школы: _____
Протокол № 1 «29» августа 2018 г		Приказ № 123 от «30» 08 2018 г

Рабочая программа

по учебному курсу «Немецкий язык»
второй иностранный язык
для средней ступени обучения
(5- 9 классы - базовый уровень)

Составитель: учитель иностранных языков
Галбур Ольга Юрьевна

п. Николо-Полома
2018г.

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа для обучения немецкому языку в 5 - 9 классах основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.
Главные цели программы соответствуют зафиксированным целям в государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Сегодня совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развития национального самопознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.
При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видахработы, методологическом аппарате.
Предлагаемая общеобразовательная программа предназначена для учащихся 5 – 9 классовпри изучении немецкого языка как второго после английского. Она составлена в соответствии стребованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку (второму иностранному языку)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияформулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы вединстве личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уваженияк Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества;усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностеймногонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долгаперед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучетом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с

другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизниво всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссии и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, втомчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровнявладения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения исамооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в другихпредметных областях.
А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученнуютематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному / услышанному,давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделение нужной /интересующей информации;
чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочныхматериалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации;
письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основныхзначениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного ячзыка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксическихконструкций второго иностранного языка; значение признаков изученных грамматическихявлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странахизучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомствос образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разнойглубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранномязыке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературыстран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:
Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как второго иностранного языка

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
  распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu +Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтени

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной Компетенции в совокупности
сречевой и языковой компетенцией.
Уровень коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлѐнностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».
Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующее:
1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6 Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
Говорение. Диалогическая речь:
- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать,
выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника,
выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 классы) до 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).
Монологическая речь:
- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Объем монологического высказывания от 7 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).
Аудирование:
- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую,иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). Время звучаниятекстов – до 1,5 минуты;
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя

значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, немешающиерешениюкоммуникативнойзадачи(понимание необходимой/конкретнойинформации). Время звучания текстов – до 1,5 минуты;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
-прогнозировать содержаниетекста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поисказапрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, поналичию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинѐнные главному предложению; хронологический/логическийпорядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарѐм, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,водействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценкиполученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст

или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (Интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нѐм; выражать благодарность и т.д.)

Объѐм личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

<u>Орфография:</u>

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционныезнаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

<u>Фонетическая сторона речи:</u>

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательноепредложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

<u>Лексическая сторона речи.</u>

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуацииобщения в пределах тематики основной школы, в объѐме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательныхссуффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
-словосложения:
1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)
4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)
-конверсии (переход одной части речи в другую):
1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)
2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)
Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательнымисредствами:
- суффиксамисуществительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (dasVorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)
- распознавать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
-понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
<u>Грамматическая сторона речи.</u>
Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
Основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.
Безличные предложения (Esistkalt.EsistWinter).
Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос ―Wohin?‖.
Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
Побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!
Все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением ―man.
Предложения с инфинитивной группой um … zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzu lesen).
Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben,dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen.)
Сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, обидр. (Ersagt, dasser gut in Matheist.)

Сложноподчиненныепредложенияпричиныссоюзамиweil, da.(Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.)
Сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn.(WennduLusthast, kommzu mirzuBesuch.)
Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem.
(Ichfreuemichimmer, wenn du michbesuchst. Als die Eltern von der ArbeitnachHausekamen, erzählteichihnenübermeinenSchultag. NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwir fern.)
Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sichfürmoderneBerufeinteressieren, suchennachInformation im Internet.)
Сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели с союзом damit. (der Lehrer zeigte unseinenVideofilmüber Deutschland, damitwirmehrüber das Land erfahren.)
Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательнымиглаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;Futurum(aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).
Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных;
степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос ―Wo?‖ и Akkusativ на вопрос ―Wohin?‖; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующиеAkkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные и порядковые числительные.
Распознавание всех временных форм в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименных наречий (worüber? darüber, womit? damit);
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu.
Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um… zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.
Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).
Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
Навыки распознавания прямой и косвенной речи.
Социокультурные знания и умения.
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐннымиобразцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); онекоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странахизучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
*Компенсаторные умения.*Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.
Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- научно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, Составление плана работы.Знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда вклассе и дома, способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культурыстран изучаемого языка.
Специальные учебные умения.
Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование.
5 класс

Название главы/ кол-во часов
Содержание
Характеристика учебной деятельности учащихся

1. Знакомство (4 ч)
Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich, du, Sie.*
Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*
Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы наних.
Порядок слов; интонация простогопредложения.
Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
Заполняют анкету.
Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс (4 ч)
Ученики научатся: называтьчисла от 0 до 1000; диктоватьтелефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить,что они любят, а что нет.
Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*
Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*
Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*
Притяжательные местоимения: *mein, dein.*
Предлоги: *in, auf.*
Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.
Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение.
Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).
Рассказывают о своём друге/своей подруге.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.Называют телефонные номера.
Произносят имена и фамилии по буквам.
Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные (3 ч)
Ученики научатся: говоритьо животных; проводить интервьюв классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
Спряжение глаголов *haben, sein.*
Вопросы без вопросительного слова.
Винительный падеж.Множественное число существительных.
Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
Ведут диалог-расспрос (о животных).Рассказывают (о своих животных).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.
Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена (3 ч)
Повторение. Делают учебные плакаты.Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают и воспроизводят стихотворение.Играют в грамматические игры.
Тренируют эмоционально окрашенное произношение.Слушают и реагируют на услышанное.Играют и повторяют.Делают страноведческий проект.

4. Мой день в школе (4 ч)
Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.Указание времени.
Порядок слов в предложениях с указанием времени.
Предлоги: *um, von ... bis, am.*
Названия часов, времени суток, дней
недели, школьных предметов.Краткая и долгая гласная.
Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Пишут электронное письмо о себе по образцу.
Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Слушают и выразительно читают стихотворение.
Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.Рассказывают о распорядке дня.
Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби (4 ч)
Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные
Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*
Модальный глагол *können.*
Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.
Краткая и долгая гласная.
Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.
Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.
Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Читают и описывают статистическую информацию.
Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья (4 ч)
Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях
Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*
Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.
Произношение окончаний *–er, -e.*
Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.
Описывают картинки.
Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.
Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Употребляют притяжательные местоимения.
Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Читают и описывают статистическую информацию.
Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит? (4ч)
Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте.
Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.
Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*
Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).
Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.
Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена(4 ч)
Повторение
Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
Повторяют грамматические правила в игре.
Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 34 урока

6 класс

Название главы/ кол-во часов
Содержание
Характеристика учебной деятельности учащихся

1.Мой дом (5 ч)
Ученики научатся:
называть чувства; описывать их комнату;
заполнять анкету (формуляр);
говорить о работе по дому;
выражать побуждение к действию.
Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).
Дательный падеж (опр. Артикль).
Модальный глагол *müssen.*
Повелительное наклонение.
Рамочная конструкция
Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
Описывают картинки с использованием предлогов места.
Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.
Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.
Рассказывают в классе о результатах опроса.
Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
Устно и письменно описывают свою комнату.
Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которыхможно догадаться по контексту.

2.Это вкусно (4 ч)
Ученики научатся:
говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;
что они едят на завтрак, обед и ужин;
говорить об особенностях
национальной кухни; заказывать еду.
Нулевой артикль: *MagstduKartoffeln? IchessegernKäse.*
Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch.*
Неопределённо-личное местоимение *man.*
Предлоги *in, aus.*
Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — amliebsten.*
Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
Вербально реагируют на услышанное.
Читают тексты и находят заданную информацию.
Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».
Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.

Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

3. Моё свободное время (4 ч)

Ученики научатся:
говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;
сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
Отрицание с *nicht* и *kein*.
Предлоги времени *im, um, am*.
Модальный глагол *wollen*.
Рамочная конструкция.
Произносят по буквам названия месяцев и времён года.
Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, находят нужную информацию на слух.
Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).
Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.
Пишут коллективный ответ на электронное письмо.
Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».
Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.
Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.
Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.
Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая перемена(2 ч)

Повторение
Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.
Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.
Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.
Поют рождественские песенки (по желанию).
Делают рождественский проект (по желанию).

4.Смотрится отлично (4 ч)

Ученики научатся**:**
говорить о внешности; о моде и одежде;
описывать себя и других; говорить о покупках.
Множественное число существительных.
Местоимения в винительном падеже
Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Пишут по образцу побуждения к действию.
Придумывают и записывают отговорки.
Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, выделяют запрашиваемую информацию.
Вербально реагируют на услышанное.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).
Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
Слушают и ведут диалоги о моде.
Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.
Играют в грамматические игры.
Слушают фразы наоборот, говорят правильно.
Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

5. Вечеринки (4 ч)
Ученики научатся:
приглашать и поздравлять кого-либо;
планировать вечеринку (праздник);
говорить о празднике; говорить о прошлом
Сложносочинённые предложения с *deshalb*.
Präteritum глаголов *sein* и *haben*.
Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letztenMonat* … .
Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
Читают длинные тексты, находят нужную информацию.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Пишут приглашения и поздравления.
Слушают и понимают песенку.
Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.
Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.
Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.
Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанныес прошлым: *letztesJahr, letztenMonat* … .

6. Мой город (4 ч)
Ученики научатся:
говорить о городе;
описывать дорогу в школу;
ориентироваться в городе;
говорить о прошлом (2).
Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.
Некоторые формы *Perfekt*.
Рассказывают о своём городе.
Описывают картинки.
Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.
Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
Читают и понимают страноведческие тексты.
Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.
Читают с правильным фразовым и логическим ударением.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.
Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

7. Каникулы (5 ч)
Ученики научатся:
планировать поездку;
формулировать аргументы за и против;
говорить о планах на каникулы;
говорить о прошлом (3);
писать открытку с места отдыха.
Das Partizip II.
Perfekt с *sein* и *haben*.
Порядок слов: рамочная конструкция.
Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.
Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
Читают и понимают страноведческий текст.
Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.
Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
Пишут открытку с места отдыха.
Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).
Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (2 ч)
Повторение.
Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Итого: 34 уроков

7 класс

Название главы/ кол-во часов
Содержание
Характеристика учебной деятельности учащихся

1.Как прошло лето(5 ч)
Ученики научатся**:** говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.
Притяжательные местоимения
в именительном и дательном падежах.
Артикли в дательном падеже.
Прошедшее разговорное время
Perfekt — Partizip II.
Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Говорят о погоде на каникулах.
Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Соотносят аудио- и визуальную информацию.
Произносят названия стран на немецком языке.
Учат слова с помощью карточек и ритма.
Письменно описывают летние фотографии.
Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2. Планы на будущее(4 ч)
Ученики научатся: выражать надежды и желания;
говорить о профессиях;
предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях
в прошлом.
Придаточные предложения с
союзами *dass* и *weil*.
Модальные глаголы в*Präteritum.*
Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.
Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
Беседуют о трудовой практике.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Ведут диалог о проблемах в учёбе.
Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
Соотносят аудио- и визуальную информацию.
Составляют и разыгрывают диалоги.
Рассказывают о своей будущей профессии.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в
целом.
Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

3. Дружба (4 ч)
Ученики научатся: говорить о дружбе; просить
о помощи/предлагать
помощь; называть и сравнивать черты характера и
внешность людей;
говорить комплименты.
Личные местоимения в дательном падеже.
Сравнительная степень прилагательных и наречий.
Союзы *als*/*wie.*

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
Говорят комплименты на немецком языке.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию
на слух.
Описывают внешность людей.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в
целом.
Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
Работают над произношением, используя жесты.
Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись

Маленькая перемена(2 ч)
Повторение
Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
Пишут ответ на объявление в газете.
Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
Проходят психологический тест о дружбе.

4. Изображение и звук(4 ч)
Ученики научатся:
говорить об электронных
средствах коммуникации и
информации; говорить, что
можно и что нельзя делать;
передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn.*
Модальные глаголы *dürfen* и*sollen*.
Условные придаточные и придаточные предложения временис союзом *wenn.*
Придаточные предложения вначале сложного предложения.
Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
Инсценируют мини-диалоги.
Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
Устно и письменно дают советы.
Употребляют в речи условные придаточные предложения.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают и понимают комиксы.
Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
Пишут текст по образцу
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.
Составляют программу телепередач.

5. Взаимоотношения (4 ч)
Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.
Возвратные глаголы; склонение
местоимений *welch-, jed-, dies-*.
Говорят о своих чувствах и ощущениях.
Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
Предлагают компромиссы в споре.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.
Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.
Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.
Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится(4 ч)
Ученики научатся: говорить, что им нравится вмоде и дизайне одежды;
описывать вещи и людей;
обсуждать покупаемуюодежду; комментироватьстатистические данные.
Прилагательные перед существительными в качествеопределения в именительном и винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательныхместоимений и отрицания *kein.*
Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
Читают и описывают статистические данные.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

7. Подробнее осебе (4ч)
Ученики научатся: высказывать предположения;
описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.
Порядковые числительные.
Окончания прилагательных вдательном падеже.
Высказывают предположения.
Рассказывают об известных людях.
Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
Называют даты.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
Придумывают и записывают своё окончание текста.
Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,построенные на изученном языковом материале.
Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Большая перемена(3 ч)
Повторение.
Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
Повторяют грамматические правила в игре.
Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.
Итого: 34 урока

8 класс

Название главы/ кол-во часов
Содержание
Характеристика учебной деятельности учащихся

1.**Фитнес и спорт (5 ч)**
Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).
Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.
Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.
Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.
Читают и понимают тексты СМС.
Ведут диалоги о травмах.
Тренируют память.

2. Школьный обмен(4 ч)
Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.
Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.
Заполняют формуляр участника школьного обмена.
Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.
Ведут диалог о семье принимающей стороны.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

3. Наши праздники(4 ч)
Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.
Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.
Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.
Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию
Пишут ответ на электронное письмо по плану.
Слушают, читают и разыгрывают диалоги.
Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Делают проект о праздниках.
Употребляют в своей речи косвенные вопросы.
Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Маленькая перемена(2 ч)
Повторение
Говорят и играют в лексические и грамматические игры.
Рассказывают о себе.
Работают в группах и парами.
Говорят об итоговом контроле.
Выполняют лексико-грамматические задания.
Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.
Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.

4. Воздух Берлина (4 ч)
Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.
Предлоги места. Город Берлин.
Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Работают с песенным материалом.
Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.
Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

5. Мы и окружающий мир (4 ч)
Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.
Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
Читают длинные тексты, находят нужную информацию.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.
Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.
Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.
Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

6. Путешествие по Рейну (4 ч)
Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.
Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.
Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.
Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.
Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.
Читают и понимают расписание движения транспорта.
Делают проект «Планируем путешествие».
Читают и понимают страноведческие тексты.
Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.
Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка (4 ч)
Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.
Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.
Продукты и напитки для вечеринки.
Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.
Высказывают предложения о подарках.
Работают с песенным материалом.
Читают и понимают страноведческий текст.
Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.
Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Читают и понимают кулинарные рецепты.
Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.
Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.
Делают проект «Прощальная вечеринка».

Большая перемена(3 ч)
Повторение
Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.
Беседуют об уроке немецкого языка.
Выбирают любимые грамматические темы.
Говорят и играют в лексические и грамматические игры.
Работают в группах и парах.
Говорят об итоговом контроле.
Выполняют лексико-грамматические задания.
Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.
Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.
Итого: 34 урока

9 класс

Название главы/ кол-во часов
Содержание
Характеристика учебной деятельности учащихся

1.Будущая профессия (3 ч)
Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.
Придаточные предложения: RelativsätzemitAkkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.
Говорят о профессиях.
Уточняют что-либо.
Отвечают на вопросы анкеты.
Говорят о своих сильных и слабых сторонах.
Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.
Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.
Проводят интервью.

2. Где мы живём?(3 ч)
Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.
Придаточные предложения: Relativsätzemitwo, was, wie.
Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.
Описывают место, где учащиеся любят находиться.
Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».
Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.
Читают тексты и находят заданную информацию.
Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

3. Будущее (3 ч)
Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.
Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.
Ориентировка в городе (повторение).
Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.
Устно составляют прогнозы на будущее.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.
Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

4. Еда (3 ч)
Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».
Описывают иллюстрации. Заказывают еду.
Выражают жалобу.
Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.
Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.
Читают и понимают меню.
Работают со словарём.

5. Выздоравливай!(3 ч)
Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при-ёму медикаментов; называть цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk.
Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».
Составляют диалог «Запись на приём к врачу».
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
Устно описывают проблемы со здоровьем.
Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».
Дают советы кому-либо.
Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

6. Моё место в политической жизни (4 ч)
Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.
Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.
Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.
Делают доклад об избирательных правах молодёжи.
Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.
Сравнивают политические системы этих стран и России.
Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.
Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.
Читают и понимают тексты страноведческого характера.

7. Планета Земля(3 ч)
Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.
Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.
Читают и понимают текст об изменении климата.
Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».
Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.
Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
Передают чужую речь своими словами.

8. Что такое красота? (3 ч)
Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.

Склонение прилагательных/ DeklinationderAdjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».
Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

9. Получай удовольствие! (3 ч)
Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.
Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).
Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.
Говорят об экстремальных видах спорта.
Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.
Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.
Обсуждают статистическую информацию.
Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.
Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

10. Техника (3 ч)
Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.
Präsens und PräteritumPassiv. Глагол lassen.
Лексика по теме «Техника».
Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.
Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.
Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

11. Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)
Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.
Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».
Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.
Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.
Называют даты.
Проводят опрос об исторических событиях.
Сравнивают исторические события Германии и России.

Работают над проектом страноведческого характера.
Итого: 34 урока

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Книгопечатная продукция**

   Рекомендуемый УМК

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

Использованные источники

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).
Произносительная таблица.
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.
Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
Лексические плакаты на немецком языке.
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
Символика немецкоязычных стран.
Символика родной страны.
Книги для чтения на иностранном языке.
Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран.
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
Набор лексико-грамматических карточек.
Немецко-русский и русско-немецкий словари.

2. Технические средства обучения и оборудования кабинета

Компьютер/мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
Принтер.
Фотоаппарат
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.
Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.