Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Рассмотрено на заседании мо учителей _____/Андреева Л.В./ Протокол № 4 от «16» марта 2015 г.	Согласовано заместитель директора по УВР _____/_Иванова Г.В/ от «17» 03 2015 г.	Утверждено: Директор школы: _____/_Фалина Л.В/ Приказ № 29 от «7» 03 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

" Основы безопасности жизнедеятельности"

5-9 класс

Срок реализации 5 лет

составлена на основе авторской программы под редакцией
В.Н. Латчука,5-9 класс,.- 2-е изд. - М.:Дрофа, 2013 год.

Разработал:
учитель
основ безопасности жизнедеятельности
Каравайцева М.И, первой квалификационной категории

2015г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» **разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы В. Н. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой.

Рабочая программа **ориентирована на использование учебно — методического комплекта:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н, под редакцией В. Н.Латчука — М.: Дрофа, 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. /Латчук В. Н Марков В. В. — М.: Дрофа, 2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: рабочая тетрадь./Латчук В.Н. Миронов С.К.-М.:Дрофа.2014.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Маслов А.Г.., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н, под редакцией В. Н.Латчука — М.: Дрофа, 2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Вангородский С.Н.., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н, под редакцией В. Н.Латчука — М.: Дрофа, 2011.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Вангородский С.Н., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н, под редакцией В. Н.Латчука — М.: Дрофа, 2011.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Вангородский С.Н., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н, под редакцией В. Н.Латчука — М.: Дрофа, 2011.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.Н. Латчука,5-9 класс,.- 2-е изд. - М.:Дрофа, 2013 год.

Данная рабочая программа скорректирована, так , курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как обязательный предмет с 5, 6,7,9 класс из расчёта 0,5 часов в неделю ,а 8 класс из расчёта 1 час в неделю .

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

-безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **учебных задач:**

-формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ, следующие:
-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
-индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа .

В процессе обучения используются современные образовательные технологии:
-здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков проведения первой медицинской помощи при различных видах травм;
-личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и разноуровневых заданий.
-информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета,

<u>5 класс</u>

Выпускник 5 класса научится:
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник 5 класса получит возможность научится:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

<u>6 класс</u>

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научится:
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

Личностные результаты:
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

<u>7 класс</u>

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научится:
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

Личностные результаты:
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научится:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Личностные результаты:
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Метапредметные результаты:
Регулятивные:
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Познавательные:
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
Коммуникативные:
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
<u>9 класс</u>
Предметные результаты:
Выпускник 9 класса научится:
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научится:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Личностные результаты:
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные :
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
Коммуникативные:
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Тематическое планирование учебного материала (в учебных часах)
5-9 класс.

Наименование разделов и тем 5,6 класс	5 класс	6 класс	Примечание
Раздел 1. «Основы безопасности личности , общества и государства" т.Личная безопасность в повседневной жизни т.Безопасность на дороге и транспорте. т.Опасные ситуации социального характера. т.Загрязнение среды обитания т.Средства индивидуальной защиты органов	12	10	Проведена корректировка авторской программы.

дыхания. т. Экстремальные ситуации в природных условиях. т.Безопасность в дальнем и международном туризме. т. Безопасность в ч.с			
Раздел 2. «Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни» т.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. т.Основы здорового образа жизни	4	6	
	16	16	
	Итоговый тест -1 час		
	Всего по программе 17 часов		

Наименование разделов и тем 7,8,9 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Примечание
Раздел 1. «Основы безопасности личности , общества и государства" т. Понятие о чс природного характера. Виды их и правила безопасного поведения . т.Понятие о чс техногенного характера. т.Личная и государственная безопасность	30 30	27 27	10 10	Проведена корректировка авторской программы.
Раздел2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи"	2	3	2	
Раздел3. «Основы здорового образа жизни" Всего часов-	1 1ч-итоговый тест 34 ч	2 1ч- тест за 1 пол 1ч-за 2 пол 34 ч	4 1час итоговый тест 17 ч	

Класс	Контрольные работы	Практические работы	Другое
5	1	3	
6	1	4	
7	1	2	

8	2	4	
9	1	2	

Содержание учебной программы.

5 класс, 17 часов

1. Основы безопасности личности , общества и государства(12час.)

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде

Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.

Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь».служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности..

Правила безопасного поведения на транспорте

Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Современный транспорт — зона повышенной опасности. Краткая характеристика современных видов транспорта. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Транспорт железнодорожный, авиационный, водный.

Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным, авиационным видами транспорта

Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте. Правила безопасного поведения в быту

Характеристика городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Безопасное поведение человека в случае если на нем загорелась одежда, если в комнате загорелся телевизор, приемник, компьютер и т.п. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства тушения пожаров и правила пользования ими.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравления бытовым газом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа.

Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту, основные правила их безопасной эксплуатации.

Затопление жилища, причины его возникновения, возможные последствия, меры профилактики.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии.

Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. Домашние животные и связанные сними проблемы. Что делать, если укусила собака. Одичавшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах

Современные улицы и дороги – зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей). Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения в социальной. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Понятие личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности. Незнакомые взрослые и подростки.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме, перед подъездом, в подъезде, в лифте и т.п. Опасность толпы. Правила безопасного поведения при попадании в толпу, в места массового скопления людей.

Правила безопасного поведения при захвате в заложники, при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Загрязнение среды обитания. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

2.Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни. (4 часа)

Общая характеристика повреждений и их последствия для здоровья. Раны.Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Основные правила первой медицинской помощи. Когда следует вызывать «скорую помощь».

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Порядок наложения жгута и давящей повязки. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помаши

Оказание первой медицинской помощи при травме. Порядок наложения жгута и давящей повязки.

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. ЗОЖ как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие ЗОЖ.

Движение и здоровье. Осанка. Телевизор. Компьютер. Физическое и нравственое взросление человека.

Итоговый тест-1 час

6 класс 17 часов

1. Основы безопасности личности , общества и государства(10час)

Правила безопасного поведения в условиях природной среды

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Возможные причины попадания человека в условия автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства, заблудился в лесу, отстал от группы и др.).

Первоочередные действия потерпевшим бедствие при авариях транспортных средств, в безлюдном месте. Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к

одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обуви, проветривания, просушивания. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Психологические аспекты выживания в опасных и ЧС в природной среде

Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях

Автономное существование человека в природе.

Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности, заблудились в лесу, горах, степи, отстали от группы в турпоходе и др.).

Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населенным пунктам.

Выживание в природных условиях. Оборудование временного укрытия (виды зимних укрытий, временное укрытие в пустыне).

Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища

Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.

Сигналы бедствия.Смена климатогеографических условий

Климатогеографические условия. Основные факторы, их определяющие. Смена климатогеографических условий, их влияние на здоровье человека.

Акклиматизация, общие понятия и определение. Акклиматизация к условиям жаркого климата, акклиматизация к условиям горной местности, акклиматизация к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Понятие реакклиматизации.

Правила безопасного поведения на воде .Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного поведения на воде, правила безопасного купания, умение отдыхать на воде.

Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду. Основные и подручные спасательные средства на воде.

Закрепление знаний по пройденным темам программы. Подготовка к проведению Дня защиты детей по плану общеобразовательного учреждения.

2. Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни. (6ч)

Аптечка первой медицинской помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждения: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений.

Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание ПМП при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как убереться от энцефалита.

Признаки теплового и солнечного удара. Оказание ПМП пострадавшим. Признаки солнечного ожога. Оказание ПМП при солнечном ожоге.
Причины бедствий на воде. Оказание ПМП в таких случаях.

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров, углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питания.

Особенности подросткового возраста..

Итоговый тест-1 час

7 класс 17 часов

1. Основы безопасности личности , общества и государства. (9 час)

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Оповещение населения о чс природного характера. Землетрясения- основные параметры и последствия. Происхождение землетрясений. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Мероприятия, проводимые по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Создание сети специальных систем сейсмического наблюдения. Составление прогнозов землетрясений. Рациональное размещение объектов в сейсмоопасных зонах. Обучение населения правилам поведения в условиях землетрясения. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. Правила поведения при первых толчках. Правила поведения в здании во время землетрясения. Вулканы. Образование ,опасность и меры безопасности.

Оползни, сели и обвалы, краткая характеристика и возможные последствия. Оползни и обвалы, общие понятия и определения. Происхождение оползней и обвалов. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Наблюдение за состоянием склонов. Анализ и прогнозирование возможности возникновения обвалов и оползней. Проведение защитных работ. Обучение правилам безопасного поведения в опасных зонах. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности. Противоселевая служба предупреждения. Рекомендации населению при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов. Поведение населения при заблаговременном оповещении об угрозе оползня, селя или обвала. Поведение в зоне оползня, порядок безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи, признаки их появления и возможные последствия. Ураганы, бури, смерчи, общие понятия и определения.

Меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь, смерчей. Предупредительные заблаговременные мероприятия. Оперативные защитные мероприятия. Оповещение населения о пути прохождения смерча.

Рекомендации населению при угрозе возникновения и во время ураганов, смерчей, бурь. Действия населения при получении сигнала о приближающейся опасности. Действия во время бурь, ураганов, смерчей.

Наводнения, их характеристика и последствия. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения. Меры по защите от наводнений.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Лесные и торфяные пожары, их причины, возможные последствия. Правила безопасного поведения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, меры противопожарной безопасности при нахождении в лесу в пожароопасный сезон. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Массовые инфекционные заболевания. Психологические аспекты выживания в опасных и ЧС

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (5 час)
Правила наложения повязок.
Первая медицинская помощь при переломах: транспортная иммобилизация и др.
Правила и способы транспортировки пострадавших.
3. Основы здорового образа жизни. (2 часа)
Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющее режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы труда и отдыха. Трудовая деятельность школьника. Активный отдых. Сон и питание.
Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.
Итоговый тест -1 час

8 класс 34 часа

1. Основы безопасности личности , общества и государства. (27 час)
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Аварии, катастрофы в промышленности..Классификация. ПОО. Аварии на транспорте.
Пожары. Взрывы. АХОО.АХОВ. Аварии на радиационном объекте. Гидродинамические аварии. Транспортные аварии, экологические изменения
Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения
Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (3)
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях, при острых состояниях (ожогах химическими веществами и отравлениях минеральными удобрениями).
3. «Основы здорового образа жизни" (2час)
Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.
Контрольная работа за первое полугодие - 1 час
Контрольная работа за второе полугодие- 1 час

9 класс 17 часов

1. Основы безопасности личности , общества и государства. (10 час)
Современный комплекс проблем безопасности.
РСЧС. Структура. МГП.
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, предусмотренные УК РФ в отношении несовершеннолетних. Понятие о личной безопасности.Психологические аспекты выживания в опасных и ЧС
Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (2ч)
Травмы в школьном возрасте.Безопасное поведение дома и на улице, на физкультуре.
Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания ПМП при травматическом шоке.
3. Основы здорового образа жизни (4 часа)
Здоровье и зож. Личная гигиена. Физиологическое и психологическое развитие подростка.
Репродуктивная функция.Виды конфликтов
Понятие о суициде.Причины и факторы, повышающие вероятность суицида.
Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи.
Профилактика суицида. Вредные привычки.
Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путем.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика.
Итоговый тест.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Мультимедийные издания
2.Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие.
3.Стационарные наглядные пособия:
-Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
-Таблицы по правилам пожарной безопасности
-*Таблицы по защите от терроризма*
-Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека
4.Экранно-звуковые пособия
5.Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
6.Технические средства обучения:
-Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
-Копировальный аппарат.
-Мультимедиапроектор.
-Экран на штативе или навесной.
-Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).
7.Учебно-практическое оборудование:
Бытовые дозиметры.
Компасы.
Бинты марлевые.
Жгуты кровоостанавливающие.
Индивидуальные перевязочные пакеты.
Шприц-тюбики одноразового пользования.
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
Противогазы.
Респираторы.
Аптечка индивидуальная (АИ-2).
Противохимические пакеты.
Носилки санитарные.
Противопыльные тканевые маски
Ватно-марлевые повязки.
Законодательные акты и нормативные правовые документы
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» .
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя

редакция).
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
Интернет ресурсы ,обеспечивающие реализацию программы.в

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
- http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
1.Мультимедийные издания
2.Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие.
3.Стационарные наглядные пособия:

-Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
-Таблицы по правилам пожарной безопасности
-*Таблицы по защите от терроризма*
-Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека
4.Экранно-звуковые пособия
5.Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
6.Технические средства обучения:
-Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
-Копировальный аппарат.
-Мультимедиапроектор.
-Экран на штативе или навесной.
-Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).
7.Учебно-практическое оборудование:
Бытовые дозиметры.
Компасы.
Бинты марлевые.
Жгуты кровоостанавливающие.
Индивидуальные перевязочные пакеты.
Шприц-тюбики одноразового пользования.
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
Противогазы.
Респираторы.
Аптечка индивидуальная (АИ-2).
Противохимические пакеты.
Носилки санитарные.
Противопыльные тканевые маски
Ватно-марлевые повязки.
Законодательные акты и нормативные правовые документы
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» .
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом

Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
Интернет ресурсы ,обеспечивающие реализацию программы.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
- http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

Контрольно-измерительные материалы.

Тестовые задания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) разработаны с учётом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, федерального компонента государственного стандарта общего образования и предназначены для проверки знаний, умений и навыков, учащихся 5-9 классов.

Задачей курса является формирование теоретических и прикладных основ безопасной жизнедеятельности школьника на уровне знаний (осознание правил безопасности), умений (как действовать в необычных ситуациях) и навыков (оказание доврачебной помощи пострадавшим).

Все задания ориентированы на воспитание у школьников личной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих людей, на выработку у них умений быстро принимать решение и уверенно действовать в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, в том числе и террористического характера. Из этих заданий формируются контрольные работы по вариантам.

Тесты составлены на основе следующих учебников:

«Основы безопасности жизнедеятельности».5-9 класс: учебник, В.Н.Латчук

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов нам задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если школьник во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:

А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;

Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;

В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;

Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

Правильные ответы.

5 класс.

1. Природными; 2.техногенные; 3.социальные; 4.компьютер; 5.ожоги; 6.отравление; 7.в; 8.а; 9.в; 10.в; 11.в; 12.в; 13.б; 14.в; 15.в; 16.в; 17.в; 18.б; 19.а; 20.б; 21.б; 22.в; 23.б; 24.в; 25.а; 26.в; 27.б; 28.в; 29.б; 30.б; 31.а; 32.б; 33.б; 34.в; 35.в; 36.в; 37.в; 38.в; 39.в; 40в; 41.в; 42.в; 43.б.

6 класс.

1.в; 2.в; 3.в; 4.в; 5.в; 6.б; 7.в; 8.в; 9.в; 10.б; 11.в; 12.в; 13.а; 14.в; 15.в; 16.в; 17.б; 18.в; 19.а; 20.в; 21.в; 22.в; 23.в; 24.в; 25в; 26.б; 27.б; 28.а; 29.в; 30.в; 31.а; 32.в; 33.в; 34.в; 35.в; 36.б; 37.в; 38.в; 39.в; 40.в; 41.б; 42.а; 43.б.

7 класс.

1.в; 2.б; 3.в; 4.б; 5.б; 6.а; 7.в; 8.б; 9.б; 10.б; 11.б; 12.б; 13.б; 14.в; 15.в; 16.а; 17.в; 18.в; 19.в; 20.б; 21.в; 22.в; 23.в; 24.в; 25.б; 26.а; 27.б; 28.в; 29.в; 30.в; 31.в; 32.в; 33.б; 34.в; 35.в; 36.в; 37.б; 38.в; 39.в; 40.а; 41.б; 42.в; 43.б.

8 класс.

1.в; 2.б; 3.а; 4.в; 5.б; 6.а; 7.в; 8.б; 9.в; 10.в; 11.б; 12.в; 13.а; 14.а; 15.б; 16.б; 17.б; 18.а; 19.в; 20.б; 21.б; 22.в; 23.б; 24.в; 25.б; 26.б; 27.б; 28.б; 29.в; 30.в; 31.б; 32.в; 33.в; 34.в; 35.в; 36.в; 37.б; 38.в; 39.в; 40.в; 41.в; 42.а; 43.в.

9 класс.

1.в; 2.в; 3.в; 4.в; 5.б; 6.б; 7.в; 8.б; 9.в; 10.а; 11.в; 12.в; 13.б; 14.в; 15.б; 16.а; 17.б; 18.б; 19.б; 20.б; 21.в; 22.в; 23.б; 24.в; 25.в; 26.в; 27.в; 28.в; 29.а; 30.в; 31.в; 32.в; 33.в; 34.б; 35.в; 36.б; 37.б; 38.а; 39.в; 40.б; 41.а; 42.а; 43.в.

<u>5 класс</u>

1.Дополните фразу: «_____- называются опасности, при которых наблюдаются: пониженная или повышенная температура воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация, молнии, встречи с дикими животными, ядовитыми змеями и т.д.».

2.Допишите фразу: «_____- это такие опасности, которые рождены техникой».

3.Допишите фразу: «_____- это такие опасности, которые связаны с воинами, преступлениями, алкоголизмом, нищетой и др. пороками человеческого общества».

4.Дополните фразу: «_____- это сложный электронный прибор: с одной стороны приносит много радости, расширяя границы нашего мира, с другой стороны является носителем скрытых опасностей.

5.Дополните фразу: «_____- возникают от воздействия на кожу пламени, горячей жидкости, пара, а также при соприкосновении с горячими предметами».

6.Дополните фразу: «_____- это болезненное состояние человека, вызванное попаданием в его организм вредных и ядовитых веществ».

7.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

8.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

9.Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это…». Выберите ответ:

А) улицы, парки, переулки, скверы;

Б) пешеходы, пассажиры, водители, соблюдающие распорядок дня;

В) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

10.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

11.Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это…». Выберите ответ:

А) чрезвычайная ситуация;

Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;

В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

12.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

13.Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

14.Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

15.Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

16.Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

17.Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

18.Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

19.Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

20.Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

А) следует сразу начать переход проезжей части;

Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

В) как получится, так и сделаю.

21.Почему не следует хвастаться перед сверстниками о дорогих вещах, количестве денег, находящихся у вас дома? Выберите ответ:

А) могут залезть воры;

Б) эта информация может быть использована с целью ограбления;

В) хвастаться вообще не хорошо.

22.Как вы поступите, если дома остался один и звонит телефон и спрашивают дома ли родители? Выберите ответ:

А) следует сказать, что родителей нет дома;

Б) следует сказать, что родителей пока нет дома, но они скоро придут;

В) следует сказать, что они заняты и, спросить, кому и куда перезвонить.

23.Как вы поступите, если вы дома один и услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери? Выберите ответ:

А) следует притаиться в комнате;

Б) следует громко спросить: «Кто там?»;

В) следует залаять по-собачьи.

24.Как вы поступите, если незнакомые люди ходят по домам и звонят в квартиры? Выберите ответ:

А) следует не обращать внимания;

Б) следует пригрозить незнакомцам;

В) следует позвонить в милицию.

25.Какими должны быть ваши действия, если вы все-таки отравились ядовитыми растениями? Выберите ответ:

А) следует вызвать рвоту, промойте желудок, обратитесь к врачу;

Б) следует выпить молока или кефира;

В) следует выпить несколько стаканов яблочного сока.

26.В чем заключается главное правило при сборе грибов? Выберите ответ:

А) собирать все грибы, какие попадаются на глаза;

Б) пробовать на вкус все грибы, какие собрали;

В) не собирайте и не пробуйте на вкус неизвестные вам грибы.

27.На чем основана первая помощь при отравлении грибами? Выберите ответ:

А) в принятии дозы снотворного;

Б) в промывании желудка;

В) в измерении температуры тела.

28.Придя, домой вечером, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

А) включите свет, позвоните по телефону «04»;

Б) сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу;

В) откроете окна, перекроете газ и если запах не устраниться, то от соседей позвоните по телефону «04».

29.Как нужно покидать сильно задымленную квартиру? Выберите ответ:

А) двигаться в полный рост;

Б) перемещаться пригнувшись;

В) двигаться в полный рост, накинув на голову увлажненную ткань.

30.При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде.

Ваши действия?

А) выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой;

Б) накинете на сковороду влажную ткань;

В) зальете сковороду водой.

31.Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

А) плотно закроете дверь и от соседей позвоните по телефону «01»;

Б) немедленно спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания;

В) попытаетесь найти источник задымления.

32.Как вы поступите при возгорании телевизора? Выберите ответ:

А) зальете телевизор водой;

Б) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить;

В) накинете на телевизор плотную влажную ткань.

33.При зажигании газовой плиты спичка погасла, не успев воспламенить газ. Как вы поступите при этом, выберите ответ?

А) воспользуетесь второй спичкой, не перекрывая газ;

Б) перекроете газ и спустя какое-то время попытаетесь вновь зажечь его;

В) не перекрывая газ, попытаетесь зажечь его, используя зажигалку.

34.Как быстрее погасить пламя, вспыхнувшее на человеке? Выберите ответ.

А) залить его водой;

Б) накрыть тканью (одеялом);

В) повалить человека на землю и, перекатывая его, сбить пламя.

35. Назовите главные факторы закаливания организма. Выберите ответ.

А) глина, песок, гравий;

Б) почва, гумус, горные породы;

В) солнце, воздух и вода.

36.Как вы поступите, если вам предлагают понырять в местах с неизвестным рельефом дна? Выберите ответ.

А) соглашусь и буду нырять;

Б) посоветуюсь с прохожими;

В) не соглашусь и не буду нырять

37.Как вы поступите, если в жаркий летний день вам захотелось искупаться в одиночку? Выберите ответ.

А) следует обязательно искупаться;

Б) следует подумать;

В) не следует купаться.

38.Что следует предпринять, если человек пострадал в результате солнечного удара? Выберите ответ:

А) медицина в этом бессильна;

Б) не следует ничего предпринимать;

В) следует срочно отнести человека в тень, спрыснуть лицо пострадавшего водой, на голову, положить холодный компресс.

39.Как вы поступите, если на улице вы встретили знакомого человека, который находится в состоянии алкогольного опьянения? Выберите ответ:

А) следует с ним поговорить;

Б) следует предложить проводить до дома;

В) не следует разговаривать.

40.Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята? Выберите ответ:

А) следует пригласить;

Б) следует не спешить с ответом;

В) не следует приглашать.

41.Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.

Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

В) не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах

42.Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

А) откроете дверь и впустите сантехника;

Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;

В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

43.Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

А) надев дверную цепочку, откроете дверь;

Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;

В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

<u>6 класс</u>

1.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) полная неизвестность;

В) потеря ориентировки, заблудиться.

2.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

А) такого принципа не существует;

Б) есть тупиковые ситуации;

В) безвыходных ситуаций не бывает.

3.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

А) босиком;

Б) в обуви;

В) в носках.

4.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

А) растирать ее снегом;

Б) согреваться около костра;

В) согревать ее собственным телом.

5.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А) вниз по течению;

Б) против течения;

В) под углом 45градусов к нему.

6.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В) прыгать в мокрой одежде.

7.Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

А) наденете обувь на босую ногу;

Б) намочите носки водой и наденете обувь;

В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

8.Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

А) при желтом;

Б) голубом;

В) красном.

9.В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

10.Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

А) спрятаться под огромным деревом;

Б) укрыться под навесом скалы;

В) остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на угрозу.

11.От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

А) укрыться на высоком дереве;

Б) бежать в поисках безопасного места;

В) бежать, прижимаясь к земле.

12.Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;

Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;

В) пить часто, но по одному глотку.

13.С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

14.С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

15.С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

16.С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики,

клюквы? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

17.Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

А) на юго-востоке;

Б) на юге;

В) на юго-западе.

18.Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

А) пропускание воды через активированный уголь;

Б) обеззараживание с помощью марганцовки;

В) кипячение.

19.Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

А) ложный опенок;

Б) горькушка;

В) лисичка.

20.Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

Б) держа шест горизонтально на уровне груди;

В) ползком.

21.Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

А) по часам;

Б) по Луне;

В) по Полярной звезде.

22.Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.

Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

В) не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах.

23.Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

А) откроете дверь и впустите сантехника;

Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;

В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

24.Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

А) надев дверную цепочку, откроете дверь;

Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;

В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

25.Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в милицию;

Б) войдете в квартиру, и вызовите милицию по телефону «02»;

В) не будете входить в квартиру, а вызовите милицию от соседей.

26.Возвращаясь вечером домой, вы пойдете:

А) кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) по тротуару лицом к уличному движению и как можно ближе к бровке;

В) воспользуетесь попутным транспортом.

27.Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Что вы посоветуете в данном случае детям? Выберите ответ:

А) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д;

Б) позвать на помощь друзей и взрослых;

В) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

28.Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

Б) остановитесь и выясните причину преследования;

В) броситесь бежать к телефонной будке.

29.На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать? Выберите ответ:

А) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;

Б) броситесь бежать в сторону своего дома;

В) закричите и будите убегать в направлении, противоположном движению машины.

30.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

31.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

32.Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это…». Выберите ответ:

А) улицы, парки, переулки, скверы;

Б) пешеходы, пассажиры, водители, соблюдающие распорядок дня;

В) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

33.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

34.Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это…». Выберите ответ:

А) чрезвычайная ситуация;

Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;

В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

35.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

36.Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

37.Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

38.Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

39.Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

40.Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей

41.Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта

42.Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

43.Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

А) следует сразу начать переход проезжей части;

Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

В) как получится, так и сделаю.

<u>7 класс</u>

1.Допишите фразу: «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:

А) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;

Б) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;

В) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

2.Какие существуют способы защиты от стихийных бедствий? Выберите ответ:

А) таких способов не существует;

Б) получение предварительной информации;

В) применение специальных защитных скафандров.

3.Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в школе? Выберите ответ:

А) следует убежать с уроков;

Б) следует выбежать на улицу;

В) следует дождаться распоряжений учителя.

4.Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас на городской улице? Выберите ответ:

А) следует крыться в любом здании;

Б) следует идти в направлении скверов и широких улиц, подальше от домов;

В) следует бежать в сторону предприятий, заводов, где есть бомбоубежище.

5.Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в магазине? Выберите ответ:

А) следует выбежать на улицу;

Б) следует выполнять указания администрации магазина;

В) не следует выполнять ни чьих указаний.

6.Какие меры предосторожности необходимо, соблюдать при катастрофическом затоплении сельской местности? Выберите ответ:

А) следует выбраться на возвышенность;

Б) следует ждать спасателей;

В) следует кричать и звать на помощь.

7.Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара? Выберите ответ:

А) не следует ничего предпринимать;

Б) следует быстро убежать в любом направлении;

В) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону, используя открытое пространство.

8.Какую опасность для человека представляют селевые потоки? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) приводит к гибели людей, разрушению домов и сооружений;

В) вероятность опасности мала

9.Какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении в зоне селевого потока? Выберите ответ:

А) следует ждать спасателей;

Б) следует покинуть помещение и выйти в безопасное место;

В) следует кричать и звать на помощь.

10.Какую опасность для человека представляют бураны и снежные заносы? Выберите ответ:

А) можно получить травму;

Б) можно замёрзнуть;

В) можно получить солнечный удар.

11.Что способствует возникновению массовых инфекционных заболеваний? Выберите ответ:

А) затмение солнца;

Б) стихийные бедствия;

В) падение на Землю метеоритов.

12.Как называется инфекционная болезнь, которая получила распространение среди большого количества людей? Выберите ответ:

А) очаг;

Б) эпидемия;

В) эпицентр.

13.Что необходимо сделать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний? Выберите ответ:

А) устанавливают эпицентр;

Б) устанавливают карантин;

В) проводят мониторинг.

14.Допишите фразу: «Эпидемия- это …». Выберите ответ:

А) страшное заболевание, при котором бессильна медицина;

Б) повальная болезнь человека и животных;

В) широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

15.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

16.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

17.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

18.Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это…». Выберите ответ:

А) чрезвычайная ситуация;

Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;

В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

19.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

20.Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

21.Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

22.Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

23.Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

24.Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

25.Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

26.Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

27.Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

А) следует сразу начать переход проезжей части;

Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

В) как получится, так и сделаю.

28.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) полная неизвестность;

В) потеря ориентировки, заблудиться.

29.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

А) такого принципа не существует;

Б) есть тупиковые ситуации;

В) безвыходных ситуаций не бывает.

30.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

А) босиком;

Б) в обуви;

В) в носках.

31.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

А) растирать ее снегом;

Б) согреваться около костра;

В) согревать ее собственным телом.

32.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А) вниз по течению;

Б) против течения;

В) под углом 45градусов к нему.

33.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В) прыгать в мокрой одежде.

34.Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

А) наденете обувь на босую ногу;

Б) намочите носки водой и наденете обувь;

В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

35.Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

А) при желтом;

Б) при голубом;

В) при красном.

36.В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

37.Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

А) спрятаться под огромным деревом;

Б) укрыться под навесом скалы;

В) остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на угрозу.

38.От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

А) укрыться на высоком дереве;

Б) бежать в поисках безопасного места;

В) бежать, прижимаясь к земле.

39.Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;

Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;

В) пить часто, но по одному глотку.

40.С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

41.Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

А) на юго-востоке;

Б) на юге;

В) на юго-западе.

42.Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

А) Пропускание воды через активированный уголь;

Б) обеззараживание с помощью марганцовки;

В) кипячение.

43.На чем основана первая помощь при отравлении грибами? Выберите ответ:

А) в принятии дозы снотворного;

Б) в промывании желудка;

В) в измерении температуры тела.

<u>8 класс</u>

1.Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:

А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;

Б) химические вещества, которые используются для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;

В) химическое вещество, которое применяется в хозяйственных целях и обладает способностью вызывать массовые поражения людей и животных.

2.Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:

А) иприт;

Б) угарный газ;

В) фосген.

3.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;

Б) вещество зеленого цвета без запаха;

В) газ желтого цвета без запаха.

4.На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

А) таких органов нет;

Б) верхние и нижние конечности;

В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

5.Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:

А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;

Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;

В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

6.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

А) дыхательные пути и органы зрения;

Б) верхние и нижние конечности;

В) на головной и спинной мозг.

7.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

А) заболевание верхних и нижних конечностей;

Б) заболевание Боткина;

В) заболевание различной степени тяжести.

8.Как вы считаете, связано ли возникновение радиации со строительством АЭС и появлением ядерного оружия? Выберите ответ:

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

9.Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон? Выберите ответ:

А) ничего собой не представляет;

Б) не состоит из космического излучения;

В) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры.

10.Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:

А) не знаю;

Б) нет;

В) в чрезвычайно малой мере.

11.Где используются радиоактивные источники, созданные человеком? Выберите ответ:

А) область применения отсутствует;

Б) в медицине, при производстве электро- и тепловой энергии;

В) область применения недостаточно изучена.

12.К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности? Выберите ответ.

А) ни к чему не приводит;

Б) к дополнительному повышению уровня здоровья людей;

В) к дополнительному облучению людей.

13.Что наблюдается при авариях на АЭС, когда происходит загрязнение территории радиоактивными веществами? Выберите ответ:

А) рост радиационного фона;

Б) снижение радиационного фона;

В) стабилизация радиационного фона.

14.Какое понятие введено для оценки интенсивности загрязнения местности радиоактивными веществами? Выберите ответ:

А) уровень радиации;

Б) масса радиации;

В) мощность дозы радиационного излучения.

15.Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:

А) радиотехнические;

Б) дозиметрические;

В) экологические.

16. Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией?

А) спирометр;

Б) дозиметр;
В)термометр.

17.От каких показателей зависит величина дозы облучения человека? Выберите ответ:

А) таких показателей не существует;

Б) от уровня радиации, времени пребывания человека на загрязненной местности и степени его защиты;

В) от уровня радиации, общей массы и роста человека.

18.Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:

А) следует оповестить население;

Б) следует быстро убежать от места аварии;

В) следует быстро уехать от места аварии.

19.В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:

А) такого способа защиты не существует;

Б) не следует что-либо предпринимать;

В) следует использовать средства индивидуальной защиты и выполнять правила радиационной безопасности.

20.Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

А) следует вымыть полы и окна;

Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;

В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

21.Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

А) самоуспокоение человека;

Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;

В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

22.Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном? Выберите ответ:

А) таких правил не существует;

Б) следует принимать пищу только в открытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором марганцовки;

В) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором пищевой соды.

23.Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно? Выберите ответ:

А) не следует ничего предпринимать;

Б) следует произвести эвакуацию населения в безопасные районы;

В) следует произвести массовую вакцинацию населения.

24.Как влияет приём стабильного йода человеком за 6 часов и менее до подхода радиоактивного облака или выпадения радиоактивных веществ? Выберите ответ:

А) обеспечивает на 30% защиту человека;

Б) обеспечивает на 50% защиту человека;

В) обеспечивает полную защиту человека.

25.Как часто необходимо принимать стабильный йод в профилактических целях? Выберите ответ:

А) два раза в день в течение 5 дней;

Б) ежедневно по одной таблетки в течение 7 дней;

В) ежедневно по две таблетки в течение 7 дней.

26.Как можно приготовить самостоятельно йодистую настойку? Выберите ответ:

А) следует взять 1-3 капли 3%-го раствора йода на стакан воды;

Б) следует взять 3-5 капель 5%-го раствора йода на стакан воды;

В) следует взять 5-7 капель 5%-го раствора йодистого натрия на стакан воды.

27.Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ, в случае нахождения на улице? Выберите ответ:

А) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;

Б) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде;

В) следует использовать раствор марганцовки.

28.В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности? Выберите ответ:

А) в любом случае;

Б) если по условиям радиационной обстановке дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно;

В) в случае наличии транспортных средств.

29.Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район? Выберите ответ:

А) прохождение частичной санитарной обработки;

Б) прохождение этнографического контроля;

В) прохождение дозиметрического контроля.

30.Какую главную опасность для населения имеет проживание на территории с повышенным радиационным фоном? Выберите ответ:

А) облучение солнечной радиацией;

Б) внешнее облучение;

В) попадание радиоактивных веществ внутрь организма вместе с вдыхаемым воздухом, при приёме пищи и воды.

31.Каким образом можно снизить попадание радиоактивного йода в органы дыхания? Выберите ответ:

А) пить молоко с мёдом;

Б) использовать увлажнённые ватно-марлевые повязки;

В) использовать газированные напитки.

32.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) полная неизвестность;

В) потеря ориентировки, заблудиться.

33.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

А) такого принципа не существует;

Б) есть тупиковые ситуации;

В) безвыходных ситуаций не бывает.

34.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать: Выберите ответ:

А) босиком;

Б) в обуви;

В) в носках.

35.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

А) растирать ее снегом;

Б) согреваться около костра;

В) согревать ее собственным телом.

36.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А) вниз по течению;

Б) против течения;

В) под углом 45градусов к нему.

37.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В) прыгать в мокрой одежде.

38.Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

А) наденете обувь на босую ногу;

Б) намочите носки водой и наденете обувь;

В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

39.Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

А) при желтом;

Б) голубом;

В) красном.

40.В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

41. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

42.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

43.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

<u>9 класс</u>

1.Чем ценно здоровье непосредственно для самого человека и общества, в котором он живёт? Выберите ответ:

А) только здоровые люди могут иметь здоровых детей;

Б) только здоровые люди могут позволить себе уподобиться вредным привычкам;

В) только здоровые люди могут создавать здоровое общество и государство.

2.Что включает в себя понятие «образ жизни человека»? Выберите ответ:

А) определяет отношение человека к другим людям;

Б) определяет отношение человека к своему «Я»;

В) определяет отношение человека к своему здоровью.

3.Какие элементы здорового образа жизни человека известны? Выберите ответ:

А) забота о близких;

Б) таких элементов не существует;

В) закаливание, рациональное питание.

4.Что составляет основу естественной защиты человека от неблагоприятных факторов окружающей среды? Выберите ответ:

А) пищеварительная система;

Б) кровеносная система;

В) нервная система.

5.Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ:

А) людей, которые не переносят табачный дым;

Б) людей, которым приходится дышать табачным дымом;

В) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

6.Какое вредное вещество образуется при курении? Выберите ответ:

А) пепел;

Б) табачный деготь;

В) табачный окурок.

7.К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?

А) ни на что не влияет;

Б) приводит к взаимопониманию в семье;
В) приводит к производственным травмам.

8.Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя? Выберите ответ:

А) тромбофлебит;

Б) хронический гастрит;
В) хронический остеохондроз.

9.Какой орган первым принимает «удар» алкоголя? Выберите ответ:

А) головной мозг;

Б) сердце;
В) печень.

10.Какое место заняли наркотики среди виновников преждевременной смерти людей? Выберите ответ:

А) 1 место;

Б) 2 место;
В) 3 место.

11.Что такое наркомания? Выберите ответ:

А) болезнь верхних дыхательных путей;
Б) болезнь конечностей;
В) болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.

12.Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика? Выберите ответ:

А) к знахарке;
Б) в милицию;
В) в наркологический диспансер.

13.Сколько раз в день рекомендуют ученые-диетологи принимать пищу? Выберите ответ:

А) 2 раза;
Б) 4 раза;
В) 5 раз.

14.Сколько времени человек может прожить без пищи? Выберите ответ:

А) от 3 до 5 дней;
Б) от 6 до 10 дней;

В) от 16 до 20 дней.

15.Сколько времени человек может прожить без воды? Выберите ответ:

А) примерно 1 день;
Б) примерно 3 дня;
В) примерно 5 дней.

16.Что по мнению медиков является источником молодости и здоровья человека? Выберите ответ:

А) раздельное питание;
Б) совместное питание;
В) сон.

17.Сколько необходимо спать взрослому человеку? Выберите ответ:

А) примерно 6 часов;
Б) примерно 8 часов;
В) примерно 9 часов.

18.Каким может быть максимальное время загорания человека? Выберите ответ:

А) до 1 часа;

Б) до 2-х часов;

В) до 3-х часов.

19.Какой должна быть продолжительность пребывания человека на воздухе в первые дни закаливания? Выберите ответ:

А) не более 2-5 минут;

Б) не более 10-15 минут;

В) не более 20-25 минут.

20. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой? Выберите ответ:

А) в любое время года;

Б) летом;

В) осенью.

21.Как необходимо поступить человеку при обнаружении отрицательных явлений при закаливании организма? Выберите ответ:

А) следует прекратить закаливание;

Б) следует усилить закаливание;

В) следует уменьшить нагрузку путём перехода на более лёгкие процедуры и сократить время принятия процедур.

22.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

23.Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

24.Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

25.Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

26.Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

27.Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

28.Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

А) пропускание воды через активированный уголь;

Б) обеззараживание с помощью марганцовки;

В) кипячение.

29.Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

А) ложный опенок;

Б) горькушка;

В) лисичка.

30.Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

Б) держа шест горизонтально на уровне груди;

В) ползком.

31.Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

А) по часам;

Б) по Луне;

В) по Полярной звезде.

32.Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.

Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

В) не впустите незнакомца, ни при каких обстоятельствах.

33.Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

А) откроете дверь и впустите сантехника;

Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;

В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

34.Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

А) надев дверную цепочку, откроете дверь;

Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;

В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

35.Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в милицию;

Б) войдете в квартиру, и вызовите милицию по телефону «02»;

В) не будете входить в квартиру, а вызовите милицию от соседей.

36.Возвращаясь вечером домой, вы пойдете:

А) кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) по тротуару лицом к уличному движению и как можно ближе к бровке;

В) воспользуетесь попутным транспортом.

37.Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в магазине? Выберите ответ:

А) следует выбежать на улицу;

Б) следует выполнять указания администрации магазина;

В) не следует выполнять ни чьих указаний.

38.Какие меры предосторожности необходимо, соблюдать при катастрофическом затоплении сельской местности? Выберите ответ:

А) следует выбраться на возвышенность;

Б) следует ждать спасателей;

В) следует кричать и звать на помощь.

39.Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара? Выберите ответ:

А) не следует ничего предпринимать;

Б) следует быстро убежать в любом направлении;

В) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону, используя открытое пространство.

40.Какую опасность для человека представляют селевые потоки? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) приводит к гибели людей, разрушению домов и сооружений;

В) мало вероятно.

41.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;

Б) вещество зеленого цвета без запаха;

В) газ желтого цвета без запаха.

42.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

А) дыхательные пути и органы зрения;

Б) верхние и нижние конечности;

В) на головной и спинной мозг.

43.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

А) заболевание верхних и нижних конечностей;

Б) заболевание Боткина;

В) заболевание различной степени тяжести.