

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛО-ПОЛОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ПАРФЕНЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Андреев / Андреев

Протокол № 4

от «24» 06 2018 г. от «26» 08 2018 г. от «30» 08 2018г

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Иван Иванович

Утверждаю

Директор МКОУ

Фалина

Фалина Л.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»(включая экономику и право)

(базовый уровень)

для 10-11 класса

Составитель:

Фалина Лидия Валериевна,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа базового уровня по обществознанию предназначена для учащихся 10-11х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. (3-е издание.- М.: Просвещение, 2014.- 46 с.).
5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-18 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов в 10 и 11 классах , из расчета 2 часа в неделю. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

□ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

□ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

□ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

2. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- ☐ извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ☐ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ☐ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ☐ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ☐ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ☐ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ☐ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ☐ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- ☐ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ☐ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ☐ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

3. Содержание учебного предмета.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Раздел 1. Общество и человек.

18 часов

Общество.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Раздел 2 Общество как мир

культуры 14 часов

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство,

его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 3 Право 28 часов

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики РФ

Итоговое повторение 4 часа

11 класс.

Раздел 1. Экономическая жизнь общества 26 часов

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Экономическая культура

Раздел 2 Социальная сфера 16 часов

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые

отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России

Раздел 3 Политическая жизнь общества 22 часа

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функция политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Итоговое повторение 4 часа

**4. Учебно-тематический план
10класс**

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов. контроль	
Раздел 1.	Человек и общество	17	1
Раздел 2.	Общество как мир культуры	13	1
Раздел 3.	Право	26	2
Итоговое повторение		4	
	ИТОГО	68	

11класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов. контроль	
Раздел 1.	Экономическая жизнь общества	24	2
Раздел 2.	Социальная сфера	15	1
Раздел 3.	Политическая жизнь общества	21	1
Итоговое повторение		4	
	ИТОГО	68	

Уровни усвоения учебного материала за курс средней школы

1) Промежуточная и текущая аттестация

Целью аттестации является

- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предмету, практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- контроль за выполнением учебной программы и календарно-тематического плана

Промежуточная аттестация включает:

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

2) Формы контроля качества освоения содержания учебной программы обучающимися:

- Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние задания, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сообщения, рефераты и другое.
- Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3) Технологии обучения

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

Технология развивающего обучения. Цель - развитие личности и ее способностей; сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию; механизм - вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Технология проблемного обучения. Цель - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; сущность - Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания; механизм - поисковые методы, постановка познавательных задач.

Проектная деятельность. Цель - создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Технические средства обучения.

- ☐ Компьютер.
- ☐ Мультимедийный проектор.

2. Учебно-практическое оборудование.

- ☐ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018г. Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018г.
2. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012

4. Дополнительная материалы для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие/ К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
8. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф: Айрис-Пресс, 2010.
9. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
10. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
11. ЕГЭ-2013. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
12. ЕГЭ-2013. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
13. ЕГЭ-2013 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2012
14. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания / ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2011.

15. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Список литературы:

Основная литература для учащихся:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018
3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб.: Питер, 2010.
2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень / О.А. Котова. – М.: Просвещение, 2012
4. Мехалкина, Е. В. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
5. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

