

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Рассмотрено

Руководитель МО

учителей

Иванова Г.В.

Протокол № 4

от «22» июня 2017 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Иванова Г.В.

«22» июня 2017 г

Утверждаю

Директор школы

Иванова Г.В.

Приказ № 92

от «30» июня 2017 г

Рабочая программа

Учебного курса « География»

Класс: 10,11.

Уровень образования: среднее общее образование.

Срок реализации программы- 2017/ 2022гг

Уровень изучения предмета: базовый.

Количество часов по учебному плану: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.
Всего часов за 2 года – 68, в неделю 1 час.

Рабочую программу составила:

Иванова Галина Валентиновна – учитель географии высшей кв. категории.

2017год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 10-11 классов составлена на основе примерной программы:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ «Николо-Поломская» СОШ.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю. В школе образовательный процесс проходит за 34 недели, поэтому планирование составлено на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- практические задания;
- лекция;

- семинар;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;
- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа

Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

д) Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Информация об используемом учебнике:

География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский. – 17 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-021776-7

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
Введение (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	
Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)				
1.	Современная политическая карта мира	5	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация,	1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

			Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.	
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)
3.	География населения мира	6	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции	1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира

			населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.	
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование — интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи —	1. Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

			научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	
Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)				
1.	Зарубежная Европа	6	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и	1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10		
3.	Африка	3		
4.	Северная Америка	7		

5.	Латинская Америка	4	Латинской Америки, а также Австралии.	
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)				
	Глобальные проблемы человечества	3	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	
	Повторение	1		

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
Введение (1 час)	
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук
Часть 1. Общая характеристика мира (часов)	
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)	
2.	Многообразие стран современного мира
3.	Международные отношения и политическая карта мира
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
5.	Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»
6.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)	
7.	Взаимодействие общества и природы
8.	Мировые природные ресурсы
9.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»
Тема 3. География населения мира (6 часов)	
12.	Численность и воспроизводство населения
13.	Численность и воспроизводство населения. Контрольная работа за полугодие
14.	Состав (структура) населения
15.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
16.	Городское и сельское население
17.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»
Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)	
18.	Научно-техническая революция
19.	Мировое хозяйство
20.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
21.	Факторы размещения
22.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)	
23.	География промышленности
24.	География промышленности
25.	География промышленности
26.	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
27.	География сельского хозяйства и рыболовства
28.	География сельского хозяйства и рыболовства
29.	География транспорта
30.	География транспорта
31.	Международные экономические отношения
32.	Международные экономические отношения
33.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
34.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»

Учебно-тематический план 11 класс	
Часть 2. Региональная характеристика мира	
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	
35.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
36.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства
38.	Географический рисунок расселения и хозяйства
39.	Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
40.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа» Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)	
41.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
42.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
43.	Китай
44.	Китай
45.	Япония
46.	Япония
47.	Индия
48.	Индия
49.	Австралия
50.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
Тема 3. Африка (3 часа)	
51.	Обобщающая характеристика стран Африки
52.	Субрегионы Африки
53.	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
Тема 4. Северная Америка (7 часов)	
54.	Общая характеристика США
55.	Общая характеристика США
56.	Общая характеристика США
57.	Макрорайоны США
58.	Макрорайоны США
59.	Канада
60.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)	
61.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
62.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
63.	Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
64.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)	
65.	Глобальные проблемы человечества
66.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
67.	Стратегия устойчивого развития
Повторение (1 час)	
68.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

УМК для 10-11 класса:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2017 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2015 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.
- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.

Особо выделена рубрика «**Практические работы**» в связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как проведение измерений, наблюдений, описания объектов и т.д.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Приложение 1 к рабочей программе по географии 10-11 класс 2011-2012 уч. год
Календарно-тематический план

№ п\п	Дата		Тема	Опорные знания и умения, внутри- и межпредметные связи	Основные знания и умения, формируемые на уроке	Программные практические работы	Основные методы	Тип урока		
	по плану	фактическая								
1.			Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Понятие географии.	Понятие экономической и социальной географии.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Вводный		
2.			Многообразие стран современного мира.	Понятие «страна».	Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала		
3.			Международные отношения и политическая карта мира.	Политическая карта. Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
4.			Государственн	Политическая карта	Две основные	Составлен	1)Объясни	Комбинир		

			ый строй стран мира. Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.	формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	ие систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира ».	тельно-иллюстративный 2)Репродуктивный	ованный урок		
5.			Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	Политическая география как научное направление. геополитика	География. Политическая карта мира. Международные отношения.	Характеристика политико-географического положения страны	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
6.			Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира».	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира»	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме «Политическая карта мира»	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН		
7.			Взаимодействие общества и природы.	Антропогенное воздействие на природу.	Понятие о географической (окружающей) среде.	-	1)Частично-поисковый 2)Репродуктивный	Урок-диалог		
8.			Мировые природные ресурсы.	Понятие о географической (окружающей)	Понятие о ресурсообеспеченности.	-	1)Метод проблемного	Комбинированный урок		

				среде. Природные ресурсы.	Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами.		изложения			
9.			Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Понятие географической (окружающей) среде. Природные ресурсы.	Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана.	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
10.			Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	Понятие географической (окружающей) среде. Природные ресурсы.	Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	-	1)Метод проблемного изложения	Урок-семинар		
11.			Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных	Знания, полученные при изучении темы: «География мировых природных ресурсов».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География мировых природных	-	1)Репродуктивный	Урок-зачёт		

			ресурсов».		ресурсов».					
12.			Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения России.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция		
13.			Численность и воспроизводство населения.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв.	Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		
14.			Состав (структура) населения.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы на примере России.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция с элементами беседы		
15.			Размещение и миграции населения.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин.	Размещение и плотность населения.	Сравнительная оценка	1)Объяснительно-иллюстрат	Урок-беседа		

			Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.	Миграции населения: их виды и география.	трудовых ресурсов стран и регионов мира	ивный 2)Репродуктивный			
16.			Городское и сельское население.	Урбанизация.	Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-семинар		
17.			Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».	Знания, полученные при изучении темы: «География населения мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География населения мира».	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-зачёт		
18.			Научно-техническая революция.	НТР.	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция		

					развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС					
19.			Мировое хозяйство.		Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализац ия хозяйственной жизни: роль ТНК.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Урок- лекция		
20.			Отраслевая и территориальна я структура мирового хозяйства.	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализац ия хозяйственной жизни: роль ТНК.	Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриально му обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный		

					Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.					
21.			Факторы размещения.	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.	Факторы размещения: старые и новые.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		

				Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.						
22.			Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	Знания, полученные при изучении темы: «НТР и мировое хозяйство».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «НТР и мировое хозяйство».	-	1)Репродуктивный	Обобщение знаний		
23.			География промышленности.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность на примере России.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция		
24.			География промышленности.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		
25.			География промышленности.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		

				– одна из отраслей «авангардной тройки»	и территориальной структуре.					
26.			География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки». Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	Построение картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору)	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		
27.			География сельского хозяйства и рыболовства.	С/х. Растениеводство. Животноводство.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		

28.			География сельского хозяйства и рыболовства.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства.	Растениеводство. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный		
29.			География транспорта.	Транспорт.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
30.			География транспорта.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы.	Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
31.			Международны	Экономические	Всемирные	-	1)Объясни	Комбинир		

			е экономические отношения.	отношения.	экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.		тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	ованный урок		
32.			Международны е экономические отношения.	Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.	Международные финансово- кредитные отношения. Международный туризм.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок		
33.			Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	Знания, полученные при изучении темы: «География отраслей мирового хозяйства».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	-	1)Репроду ктивный	Проверка ЗУН		
34.			Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»	Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме	-	1)Репроду ктивный	Проверка ЗУН		
11 класс										
35.			Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы: состав	Территория, границы. Природные ресурсы и условия.	Территория, границы, положение: две главные черты.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный	Изучение нового материала		

			ПК, природно-ресурсный потенциал.	Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.					
36.			Население и хозяйство стран Зарубежной Европы.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
37.			Географический рисунок расселения и хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы.	«Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция		

				Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.						
38.			Географический рисунок расселения и хозяйства.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистральи и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Старопромышлен- ные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.	-	1)Объясни- тельно- иллюстрат- ивный 2)Репроду- ктивный	Комбинир- ованный урок		
39.			Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производитель- ных связей стран Восточной Европы»		Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ.	Составлен- ие экономик- о- географич- еской характери- стики страны (по выбору)	1)Объясни- тельно- иллюстрат- ивный 2)Репроду- ктивный	Комбинир- ованный урок		
40.			Обобщающее	Знания, полученные	Обобщить и	Доказать	1)Репроду	Проверка		

			повторение по теме: «Зарубежная Европа». Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»	при изучении темы: «Зарубежная Европа».	уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Европа».	наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран	ктивный	ЗУН		
41.			Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Население.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.		1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала		
42.			Общая характеристика стран Зарубежной	Территория, границы, положение: две главные черты.	Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять процентов	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Комбинированный урок		

			Азии. Хозяйство.	Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		2)Репродуктивный			
43.			Китай. Положение, население, природные условия и ресурсы.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: представление о масштабах и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение.	-	1)Частично-поисковый 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
44.			Китай. Хозяйство.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.	Характеристики специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
45.			Япония.	Территория,	Территория,	-	1)Объясни	Комбинир		

			Территория, границы, население.	границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	границы, положение: Страна восходящего солнца. Территориальная структура хозяйства.		тельно-иллюстративный 2)Репродуктивный	ованный урок		
46.			Япония. Хозяйство.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
47.			Индия. Положение, природные условия и ресурсы, население.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав,	Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		

				урбанизация.						
48.			Индия. Хозяйство.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х.	Оценка природны х предпосы лок для развития промысле нности и с/х Индии.	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок		
49.			Австралия.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.	Составлен ие картосхем ы, отражающ ей междунар одные экономич. связи Австралии , объясните получен. результат.	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок		
50.			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Азия. Австралия».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	-	1)Репроду ктивный	Урок- зачёт		

51.			Общая характеристика стран Африки.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала		
52.			Субрегионы Африки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная Африка: образ территории. Тропическая Африка. ЮАР- страна с двойной экономикой.	Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок лекция -		

						Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.				
53.			Обобщающее повторение по теме: «Африка».	Знания, полученные при изучении темы: «Африка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Африка».	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН		
54.			Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Гос. Строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала		
55.			ЭГХ США.	Территория, границы,	Обобщающая характеристика	-	1)Объяснительно-	Семинар		

				положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы.		иллюстративный 2)Репродуктивный			
56.			Общая характеристика США. Хозяйство.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	География с/х: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. География отдыха: главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
57.			Макрорайоны	Территория,	Макрорайонирован	-	1)Объясни	Комбинир		

			США.	границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	ие США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации».		тельно-иллюстративный 2)Репродуктивный	ованный урок		
58.			Макрорайоны США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
59.			Канада.	Территория,	Общие сведения.	-	1)Объясни	Комбинир		

				границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	Хозяйство. Внутренние различия.		тельно-иллюстративный 2)Репродуктивный	ованный урок		
60.			Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	Знания, полученные при изучении темы: «Северная Америка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Северная Америка».	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН		
61.			Общая ЭГХ стран Латинской Америки. Положение, природные условия и ресурсы, население.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Изучение нового материала		

				воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.						
62.			Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
63.			Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»		Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция		
64.			Обобщающее повторение по теме:	Знания, полученные при изучении темы: «Латинская	Обобщить и уточнить знания обучающихся по	Сравнительная характеристика	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН		

			«Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Америка».	теме: «Латинская Америка».	стика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)					
65.			Глобальные проблемы человечества	Понятие проблем	о	Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Изучение нового материала		
66.			Глобальные прогнозы, гипотезы,	Понятие глобальных проблем.	о	Глобальные прогнозы: два подхода.	Разобрать проект решения	1)Объяснительно-иллюстрат	Комбинированный урок		

			проекты.	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса	Глобальные гипотезы.	одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	ивный 2)Репродуктивный			
67.			Стратегия устойчивого развития.	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.	Понятие об устойчивом развитии. Три компонента развития.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок		
68.			Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира».	Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Политическая карта мира».	-	1)Репродуктивный	Обобщение знаний		

