

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская
средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № 5
от 22 июля 2017

Руководитель МО
Ф.И.О. Груздева Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Иванов Иван Иванович
Ф.И.О.

от

«22» июля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 30.08.2017 № 101

Григорьев Александр Александрович
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык и культура речи. 10-11 класс»

Рабочую программу составила

Груздева Т.Г., учитель русского языка

и литературы первой категории

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Региональной программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области и Методических рекомендаций по реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области при изучении курса «Русский язык и культура речи».

В базисном учебном плане школы на изучение регионального компонента по русскому языку отводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю (по 34 ч в каждом классе).

В 10-11 классах часы регионального компонента базисного учебного плана используются для проведения предмета, позволяющего повысить уровень практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и различных сферах функционирования; для организации изучения предмета, позволяющего обобщить и систематизировать знания учащихся по русскому языку в период подготовки к новой форме государственной итоговой аттестации, а также программ, нацеленных на углубление знаний и совершенствование умений школьников по некоторым разделам предмета «Русский язык». Примерный перечень тем для изучения в 10-11 классах смотри в «Методических рекомендациях» (Приложение №1).

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» предназначена для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы и ориентирована на учащихся классов базового уровня. Значение и актуальность данного курса в современном образовании определяется необходимостью формирования у учащихся коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций в условиях серьезного снижения уровня речевой культуры современных выпускников.

Культура речи – понятие многоаспектное, базирующееся на существовании в сознании носителей языка представления о «речевом эталоне», соотносимом с понятиями «правильная (грамотная) речь», «хорошая (образцовая) речь».

Правильная (грамотная) речь – это такая речь, в которой соблюдаются все нормы литературного языка: орфоэпические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические.

Понятие хорошей (образцовой) речи, разработанное в трудах ряда ученых (Г.О.Винокура, С.И.Ожегова, В.И.Чернышева и др.), также соотносится с понятием нормативной речи, но хорошая (образцовая) речь ориентирована еще и на рекомендации стилистики: логичность, богатство, уместность, точность, чистота, выразительность.

Таким образом, под культурой речи понимается такой отбор и организация языковых средств, которые способствуют наиболее эффективному достижению поставленных задач в данной сфере речевых коммуникаций с непременным учетом литературных норм.

Выпускники средней школы должны свободно владеть лексическими и грамматическими ресурсами русского языка, не допускать ошибок в ударениях, в произношении слов. Эта сторона лингвистической подготовки проверяется в ходе ЕГЭ. Тестирование по русскому языку и культуре речи включено в вузовские экзамены на всех факультетах. Однако именно вопросы по культуре речи, как правило, вызывают наибольшие трудности у абитуриентов.

Цель: способствовать углублению и расширению знаний учащихся по культуре речи, подготовить выпускников средней школы к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, повысить общий уровень речевой культуры учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов и разделен на два модуля: 34 часа – на расширение и углубление знаний по орфоэпии, лексике, фразеологии, совершенствование умений и навыков определения стилистических особенностей речи и образного выражения мысли; 34 часа – на

расширение и углубление знаний по русской грамматике. Каждый модуль завершается проверочными работами по изученному материалу в форме письменных работ и тестовых заданий.

2.Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы русского языка

основные требования к хорошей речи (логичность, богатство, уместность, точность, чистота, выразительность)

изобразительно-выразительные средства русского языка

Учащиеся должны уметь:

соблюдать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы языка в устных и письменных высказываниях

владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.)

анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств

выбирать языковые средства в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, жанра и формы высказывания

Основные виды устных и письменных работ, которые можно проводить в процессе изучения курса «Культура речи»

Устные работы

- Выразительное чтение учащимся текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания.
- Составление текстов в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом.
- Краткий пересказ содержания понравившегося фильма, спектакля, художественного произведения.
- Устное выступление на тему «Хочу согласиться (не согласиться) с автором...» (выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах).
- Организация дискуссии на актуальную социально значимую тему.

Письменные работы

- Составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма.
- Написание текстов в различных жанрах научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама).
- Составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.
- Написание сочинения-рассуждения.

В качестве итоговой аттестации по результатам изучения предмета можно использовать тест, включающий задания по культуре речи, аналогичные тем, которые используются в тестах ЕГЭ по русскому языку. Итоговой работой может стать также сочинение-размышление по предложенному тексту. В таком случае итоговая контрольная работа станет важным этапом для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Итоговая оценка по элективному курсу может быть накопительной. При этом результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

3.Содержание предмета

10 класс - 34 ч

1.Введение – 1 ч

Понятие культуры речи. Качества хорошей речи

2. Ударение, литературное произношение и фоника – 3 ч

Правильное ударение и произношение. Звукопись

3. Лексика и фразеология – 13 ч

Поиск нужного слова. Употребление заимствований. Логические ошибки. Толкование лексического значения слова

Синонимы и синонимичные конструкции. Паронимы. Плеоназм и тавтология.

Фразеологизмы и другие устойчивые словосочетания

Речевая недостаточность

4.Стилистические особенности речи – 7 ч

Общее понятие о функциональных стилях речи. Стилистическая окраска слов. Канцеляризмы, «научнообразная» речь.

Разговорная лексика. Диалектизмы. Нелитературная лексика – просторечие, жаргонизмы. Экспрессивная лексика, старославянизмы и «возвышенная» лексика

5. Образность речи – 6 ч

Как простые слова становятся образными

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: метонимия, синекдоха, гипербола, литота, перифраза, ирония, аллегория, реминисценция.

Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.

6. Повторение – 4 ч

Повторение и закрепление изученного в курсе 10 класса.

Итоговая работа по материалам курса 10 класса.

11 класс - 34 ч

1.Трудности русской грамматики. Части речи – 12 ч
Род, число и падеж имен существительных
Формы имен прилагательных
Формы имен числительных
Употребление местоимений
Употребление глагольных форм
Стилистика словообразования
2.Синтаксис – 15 ч
Порядок слов в предложении

Согласование
Управление
Употребление причастий и причастных оборотов
Употребление деепричастий и деепричастных оборотов
Употребление однородных членов предложения и однородных конструкций в сложных предложениях
Сложное предложение
3. Повторение и закрепление изученного в курсе – 7 ч
Обобщение и систематизация материала, изученного в курсе «Культура речи»
Итоговая письменная работа – анализ текста
Итоговый тест в форме ЕГЭ

4. Тематический план

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
	Введение – 1 ч	1	
1	Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	1	
	Ударение, литературное произношение и фоника – 3 ч	1	2
2	Правильное ударение и произношение	1	1
3	Звукопись		1
	Лексика и фразеология – 13 ч	5	8
4	Поиск нужного слова. Употребление заимствований	1	1
5	Логические ошибки	1	1
6	Толкование лексического значения слова	1	1
7	Синонимы и синонимичные конструкции	1	1
8	Паронимы		1
9	Плеоназм и тавтология	1	1
10	Фразеологизмы и другие устойчивые словосочетания		1
11	Речевая недостаточность		1
	Стилистические особенности речи – 7 ч	1	6
12	Общее понятие о функциональных стилях речи	1	
13	Стилистическая окраска слов		1
14	Канцеляризмы, «научнообразная» речь		1
15	Разговорная лексика		1
16	Диалектизмы		1
17	Нелитературная лексика – просторечие, жаргонизмы		1
18	Экспрессивная лексика, старославянизмы и «возвышенная» лексика		1
	Образность речи – 6 ч	1	5
19	Как простые слова становятся образными	1	
20	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение		1
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: метонимия, синекдоха, гипербола, литота, перифраза, ирония, аллегория, реминисценция.		2
22	Изобразительно-выразительные средства языка.		2

	Стилистические фигуры.		
	Повторение – 4 ч		
23	Повторение и закрепление изученного в курсе 10 класса		2
24	Итоговая работа по материалам курса 10 класса		2
	ИТОГО: 34 часа	9	25

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
	Трудности русской грамматики	12	15
	Части речи – 12 ч	5	7
1	Род, число и падеж имен существительных	1	2
2	Формы имен прилагательных	1	1
3	Формы имен числительных	1	1
4	Употребление местоимений	1	1
5	Употребление глагольных форм	1	1
6	Стилистика словообразования	1	1
	Синтаксис – 15 ч	7	8
7	Порядок слов в предложении	1	1
8	Согласование	1	1
9	Управление	1	1
10	Употребление причастий и причастных оборотов	1	1
11	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	1	1
12	Употребление однородных членов предложения и однородных конструкций в сложных предложениях	1	1
13	Сложное предложение	1	2
	Повторение и закрепление изученного в курсе - 7 ч		7
14	Обобщение и систематизация материала, изученного в курсе «Культура речи»		3
15	Итоговая письменная работа – анализ текста		2
16	Итоговый тест в форме ЕГЭ		2
	ИТОГО: 34 часа	12	22

5. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

Методическую помощь учителю могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Рабочее место учителя:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. принтер.

6. Учебно-методический комплекс

Литература для учащихся

1. Крылов, Г.А. Словарь ошибок русского языка [Текст]. – Спб.: Виктория плюс, 2002.
2. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики [Текст]. – М.: Рольф, 1996.
3. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на «отлично». Стилистика и культура речи [Текст]. – М.: Махаон, 2005.
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст]. – М., 1994.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст]. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003.
6. Розенталь, Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник [Текст]. – М.: Книга, 1986.
7. Скворцов, Л.И. Культура русской речи [Текст]: Словарь-справочник. – М., 2003.
8. Солганик, Г.Я. Стилистика русского языка [Текст]: 10 – 11 кл. – М., 2001.

Литература для учителя

1. Иссерс, О.С. Тесты к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 кл.» [Текст] / О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – М.: Дрофа, 2006.
2. Крестинская, Т.П., Петров, С.В. Как пользоваться словом [Текст]: Пособие для учителя.- Л.: Просвещение, 1968.
3. Культура речи: нормы русского языка (материалы к урокам для 9-11 классов общеобразовательной школы) [Текст]: Учебное пособие / Сост. Н.Б.Руженцева. – Екатеринбург, 2005.
4. Пленкин, Н.А. Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка [Текст]. – М. – Л.: Просвещение, 1964.
5. Райский, С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях [Текст]. – М.: Дрофа, 2006.
6. Тренировочные задания к ЕГЭ.

Примечание

Дидактический материал представлен по темам и дан в избытке, для того чтобы учитель имел возможность выбрать разноуровневые задания, организовать не только фронтальную, но и групповую, а также индивидуальную работу учащихся.

Приложение №1.

Методические рекомендации по реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области при изучении курса «Русский язык» в 2010-2011 учебном году

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области №393 от 03.02.2010 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Костромской области» в целях оказания содействия образовательным учреждениям, учителям русского языка и литературы области в реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана при изучении курсов «Русский язык» и «Литература» в 2010 – 2011 учебном году.

Актуальность разработки рекомендаций обусловлена необходимостью обеспечения процесса стандартизации содержания образования по русскому языку и литературе на региональном уровне, определения возможностей для развития вариативности образовательных программ по русскому языку и литературе на территории Костромской области, определения общих педагогических подходов к управлению методическим содержанием процесса обучения школьников при реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана. Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области предусматривает выделение двух часов для изучения курсов, расширяющих содержание образования учащихся 8 и 9 классов школ региона по предмету «Русский язык».

В целях реализации идей и концептуальных положений федеральных государственных стандартов общего образования, Примерных программ общего образования, определяющих русский язык как учебный предмет, которому свойствен универсальный, обобщающий характер воздействия на формирование личности ребёнка в процессе обучения, кафедра ТМО Костромского областного института развития образования рекомендует использовать часы регионального компонента базисного учебного плана при изучении курса «Русский язык» в 2010 – 2011 учебном году в 8 классе для изучения I части региональной программы по русскому языку «Общезыковой и диалектный компоненты», обогащающей содержание образования школьников по всем разделам науки о русском языке: фонетике, лексикологии, морфологии, диалектологии, синтаксису и др. (Региональная программа по русскому языку / сост. Мелерович А.М., Тихова В.В., Власова Т.И., Силина Л.И., под ред. В.В.Тиховой // В сб.: Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С 89 – 94). Данный курс может быть включён в перечень учебных предметов, подлежащих изучению, как курс «Родное слово», «Живое костромское слово», «Особенности говоров Костромской области» и др.

В процессе освоения I части региональной программы по русскому языку учащиеся овладеют этнокультуроведческими знаниями, отражающими факты русификации, особенности быта, культуры, речи населения Костромского края. Воспринимая и принимая особенности говоров нашего региона, соотнося их с литературной нормой, оценивая их роль в создании языковой ткани художественных произведений, школьники откроют для себя возможность почувствовать колорит и самобытность родного слова, понять глубинные процессы, которые происходили и происходят в языке, осознать его место и роль в формировании национальной культуры. Важным компонентом содержания образования в области родного языка могут стать дополнительные материалы, характеризующие особенности говоров различных муниципальных образований костромского региона.

Изучение региональной программы по русскому языку вкупе с региональной программой по истории, программой курса «Истоки» позволит сформировать в сознании учащихся целостное представление о прошлом и настоящем родного края, духовном, культурном наследии Костромщины, о русском языке как нравственной и культурной ценности народа.

Проведение интегрированных уроков по некоторым разделам курса («Слово на карте родного края», «Лексика полеводства», «Лексика льнопрядения», «Наименования одежды в костромских говорах» и др.) будет способствовать оптимизации процесса обучения, активизации деятельности учащихся.

Изменения в содержании образования определяют необходимость совершенствования методов, приёмов, технологий его реализации. Одно из ведущих мест среди таких методов и технологий в педагогической практике учителей русского языка региона должно принадлежать методам и технологиям, реализующим идеи личностно ориентированного, деятельностного подходов в образовании, технологиям, активизирующим деятельность учащихся, формирующим у школьников языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции на уровне функциональной грамотности: учебным исследованиям, методу учебного проекта, технологии развития критического мышления школьников (ТРКМЧП), кейс-методу, игровым технологиям.

В ходе реализации программы курса педагоги и учащиеся могут воспользоваться следующей литературой:

Барашков В.Ф. А как у вас говорят? Книга для учащихся. – М.-П., 1986.

Барашков В.Ф. Знакомые с детства названия. Книга для внеклассного чтения (5 – 8 классы). – М.-П., 1982.

Бондалетов В.Д. Ономастическая лексика и её изучение в школе. Лексика русского языка. – Рязань, 1979.

Ганцовская Н.С. Живые корни русского языка: говоры Костромской области // Губернский дом, 1996. № 6. – С. 13-17.

Ганцовская Н.С. Особенности говоров Костромской области. Кострома, 1992. – 94 с.

Ганцовская Н.С., Малышева И.Ю., Вербя И.П. Опыт лексикографического описания костромских говоров на материале произведений русской литературы XIX века // Русский язык XIX века: от века XVIII к веку XXI: Материалы II Всероссийской научной конференции / Под ред. д.ф.н. С.С.Волкова. – СПб.: ИЛИ РАН, 2008.

Громов А.В. Словарь. Лексика льноводства, прядения и ткачества в костромских говорах на реке Унже. – Ярославль, 1992.

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., Русский язык (I-IV т.). – М., 1990.

Живое костромское слово: Краткий Костромской областной словарь / Под ред. Н.С.Ганцовской. – Кострома, 2006. – 479 с.

Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М.-П., 1970.

Китицына Л.С. Хлеб. Из материалов по народному питанию Костромского края // Костромская старина. – Кострома, 1991. № 1.

Мельниченко Г.Г. Лингвистические карты. – Ярославль, 1974.

Мельниченко Г.Г. Некоторые лексические группы в современных говорах на территории Владимиро-Суздальского княжества XII – нач. XIII в. (Территориальное распространение, семантика и словообразование). – Ярославль, 1974. – 269 с.

Улицы Костромы. Справочник / Под ред. В.Н.Бочкова, И.Н.Захарова. – Ярославль, 1989.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка (I-IV т.). – М., 1990.

Шкляр Г.З. К вопросу о происхождении народных говоров Костромской области // Уч. зап. КГПИ им. Н.А.Некрасова. – Кострома, 1963. Вып. 9. – С. 247-257.

Шкляр Г.З. Особенности говоров Костромской области и задачи преподавания русского языка // В помощь учителю русского языка. – Кострома, 1962. Вып. 4. – 32 с.

Ярославский областной словарь. – Ярославль, 1988.

При отсутствии в текущем учебном году в образовательных учреждениях региона ресурсной базы для реализации содержания I части региональной программы по русскому языку час регионального компонента базисного учебного плана рекомендуется использовать для

организации предпрофильной подготовки обучающихся по предмету, для проведения курсов, позволяющих углубить знания и совершенствовать умения школьников по основным разделам курса «Русский язык».

В 9 классе час регионального компонента базисного учебного плана при изучении курса «Русский язык» рекомендуется использовать для организации предпрофильной подготовки школьников (для введения элективных и специальных курсов, практикумов по русскому языку, обеспечивающих осознанный выбор учащимися будущего профиля обучения) либо для организации изучения курсов, позволяющих обобщить и систематизировать знания школьников по русскому языку за курс основной школы в период интенсивной подготовки к новой форме государственной итоговой аттестации, а также программ, нацеленных на углубление знаний и совершенствование умений школьников по некоторым разделам курса «Русский язык».

Приведём примерный перечень курсов для изучения в 9 классе:

- «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста»;
- «Основные приёмы сжатия текста»;
- «Знай и люби родной язык»;
- «Язык в речевом общении»;
- «Речь как компонент имиджа человека и условие его успешной профессиональной карьеры»;
- «Речевой этикет и культура общения»;
- «Учимся говорить правильно»;
- «Культура устной и письменной речи»;
- «Основы стилистики»;
- «Трудные вопросы пунктуации»;
- «Трудные вопросы синтаксиса» и др.

При создании рабочих программ курсов, отборе содержания обучения, выборе заданий при изучении программного материала педагог может использовать материалы следующих изданий:

Пьянкова Н.И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. Пособие для учителя. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2004.

Программы курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. Русский язык и литература. – Ростов н/Д., 2005.

Элективные курсы для предпрофильной подготовки. 9 класс. Филология. – Ярославль, 2005.

Элективные курсы по культуре речи для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Филология. – Ярославль, 2006.

Львова С.И. Знай и люби родной язык. Факультативный курс для учащихся. – М., 1992.

Львова С.И. Язык в речевом общении. Факультативный курс для учащихся. Книга для учителя. – М., 1991.

Борисенко Н.А. Как мы готовимся к новому экзамену в 9-м классе // Русский язык, № 8/2007.

Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. – М., 1978.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1995.

Евграфова С.М. Секреты изложения // Русский язык, № 34/1999; № 10/2000; № 12/2001.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1993.

Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М.: Изд-во МГУ, 1992.

Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1981.

Михальская А.К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию «Основы риторики: Мысль и слово». – М., 1996.

Пахнова Т.М. Русский язык. Готовимся к экзаменам ГИА. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

Русский язык и культура речи. Учебник / Под ред. В.И Максимова. – М., 2000.

Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. – М., 1980.

Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
Соболева О.В. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить? // Русский язык, № 23/2007.
Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 1995.
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
Хаустова Д.А. Разные типы изложений // Русский язык, № 3/2006.
Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.
Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987. И др.

При организации изучения программ данных курсов одно из ведущих мест в практике работы учителей русского языка должно быть отведено приёмам и методам «активной грамматики», которая своим требованием приоритета функционального подхода к фактам языка является эффективным средством формирования у учащихся основных структур словесно-логического мышления, общеучебных умений (умений извлекать и интерпретировать информацию, в том числе содержащуюся в текстах различных стилей, инструкциях по выполнению работы ГИА по русскому языку, в формулировках заданий, в требованиях к выполнению задания с развёрнутым ответом; умений организовать и спланировать работу).