Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Рябинина Н. А.
Приказ № 127
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (кружка)

«Готовимся к ВПР»

Возраст обучающихся: 10-11лет

Возраст обучающихся: 10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 34 ч

Автор составитель: Хомяк О.Н

п. Николо-Полома
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Готовимся к ВПР» рассчитан на 34ч: 1 ч. в неделю

Результаты изучения курса

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– задавать вопросы;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

<u>Результаты первого уровня:</u>

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

<u>Результаты второго уровня</u>

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Форма организации	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся
1	Готовимся к ВПР по русскому языку	Система языка. Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.	Диктанты, тесты,	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план; -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
2	Готовимся к ВПР по математике.	Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с	Решение задач, ребусов, тесты	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

		информацией.		-анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3.	Готовимся к ВПР по окружающему миру	Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.	Опыты, тесты, проверочные работы	-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Учебно-тематическое планирование

4 класс

№	Количество часов	Разделы и темы	Теория	Практика	Формы аттестации, контроль
		Русский язык			
1	2	Фонетика и графика	0,5	1,5	Тест
2	2	Состав слова	1	1	Тест
3	2	Морфология	0,5	1,5	Диктант
4	2	Синтаксис	1	1	Диктант
5	4	Орфография	0,5	3,5	Проверочная работа
6	2	Лексика		1	Диктант
7	2	Развитие речи		2	Составление текста
		Математика			
8	1	Числовые величины	0,5	0,5	Тест
9	3	Арифметические действия	0,5	2,5	Проверочная работа

10	4	Работа с текстовыми задачами	0,5	3,5	Тест
11	1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		1	Тест
12	3	Геометрические величины.	0,5	0,5	Тест
13	1	Работа с информацией.		1	Проверочная работа
		Окружающий мир			
14	2	Человек и природа.	0,5	1,5	Тест
15	2	Человек и общество.	0,5	1,5	Проверочная работа
16	1	**Итоговое занятие.**			ВПР
Итог			34 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

Тема занятия	Дата проведения
Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи.	
Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
Пробная работа.	
Работа над ошибками.	

блок «Русский язык»

Тема занятия	Дата проведения
Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	
Звонкие и глухие согласные	
Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	
Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	

Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	
Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	
Упражнение в разборе слов как части речи.	
Пробная работа.	
Анализ выполнения работы.	

блок «Окружающий мир»

Тема занятия	Дата проведения
Предметы и материалы.	
Прогноз погоды. Работа с данными.	
Узнай материк. Работа с картами. Животные материков.	
Природные зоны России.	
Внешнее и внутреннее строение тела человека.	
Объясни знак.	
Профессии людей.	
Государственные символы, достопримечательности, животные и растения Рязанской области и города Сасово.	
Выскажи своё мнение. Опиши опыт.	
Пробная работа.	
Анализ выполнения работы.	

Список использованной литературы

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская
- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
-Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экра