муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Утверждаю Директор МКОУ "Николо-Поломская СОШ" Фалина Л.В. «<u>30</u>» 08 2018г. Приказ № 12.3

основная образовательная программа основного общего образования

изменения и дополнения

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Приказ № 123

от 30.08.2018г

Об утверждении планов учебно-воспитательного процесса, штатного расписания и тарификационных списков на 2018-2019 учебный год.

На основании решения педсовета протокол 6 от 30 августа 2018г приказываю:

- 1. Утвердить план учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
- -учебный план
- -годовой календарный план-график
- -рабочие программы по предметам, курсам учебного плана
- КТП по предметам, курсам учебного плана
- -расписание уроков и внеурочной работы
- -график дежурства по школе
- план методической работы
- план воспитательной работы
- план внутришкольного контроля
- план работы социально-педагогической службы.
- 2 Утвердить отчет по самообследованию.
- 3. Утвердить штатное расписание на 2018-2019 учебный год.
- 4. Утвердить учебную нагрузку учителей.
- Утвердить тарификационные списки на 2018-2019 учебный год. Приложение № 1 «Тарификация педагогических работников и обслуживающего персонала».
- 6.Утвердить индивидуальные планы обучающихся с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 10 класса.
- 7. Утвердить Порядок охраны здоровья и безопасности обучающихся
- с ограниченными возможностями здоровья в том числе инвалидов
- 8. Утвердить Программу по формированию культуры здорового питания.
- 9. утвердить Порядок организации питания и работы пищеблока:
- -утвердить график работы школьной столовой- Понедельник-суббота с7.30 до 15.00
- -утвердить график приема пищи- Завтрак: 1-5кл. в 10.40-10.55(2 перемена)

6-11кл. в 11.40-11.55 (Зперемена)

Обед: $13.35 - \Gamma\Pi Д$ и все желающие получать 2 питание за счет родительской платы, второе питание обучающихся льготного питания(дети с OB3 и инвалиды).

- -всем классным руководителям проводить просветительскую работу по здоровому питанию с обучающимися и их родителями, обеспечить культуру поведения учащихся в школьной столовой, вести контроль за качеством обслуживания в столовой, вести строгий учет посещений, оформляя Табель учета и расходования родительской платы за питание, своевременно сообщать о количестве питающихся на следующий день не позднее 13.00 текущего дня заведующему столовой
 - 10. В связи с введением в образовательный процесс второго иностранного языка (немецкий) внести изменения и дополнения во все разделы ООП ООО: целевой (в части планируемых результатов изучения предмета), содержательный, организационный (Приложение 1).

Директор

Л.В.Фалина.

(Приложение 1).

целевой раздел 1.2.3.7.1.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку (второму иностранному языку)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы вединстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уваженияк Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностеймногонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долгаперед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучетом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизниво всех еè проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссии и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учè бе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, втомчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учè та интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своè мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровнявладения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения исамооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в другихпредметных областях.
- А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученнуютематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиоивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделение нужной /интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приè мов смысловой переработки текста (выборочного перевода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочныхматериалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксическихконструкций второго иностранного языка; значение признаков изученных грамматическихявлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространè нной оценочной лексики), принятых в странахизучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомствос образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном

поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приè ме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приè мами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разнойглубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приè мами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранномязыке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературыстран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог — расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2,5-3 минуты (9 класс).

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами:
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения:

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с
 - конструкциями $um \dots zu + Infinitiv$, $statt \dots zu + Infinitiv$, $ohne \dots zu + Infinitiv$;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
 - Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтени

содержательный раздел 2.2.2.1

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной Компетенции в совокупности

сречевой и языковой компетенцией.

Уровень коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно

связано с социокультурной осведомлè нностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующее:

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- 5 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог обмен мнениями, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс). Монологическая речь:

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9

классы) Продолжительность монолога 1 - 1.5 минуты (9 класс).

Аудирование:

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). Время звучаниятекстов до 1,5 минуты;
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, немешающиерешениюкоммуникативнойзадачи(понимание необходимой/конкретнойинформации). Время звучания текстов до 1,5 минуты;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- -прогнозировать содержаниетекста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поисказапрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, поналичию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинè нные главному предложению; хронологический/логическийпорядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами
- (немецко-русским словарè м, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, водействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценкиполученной информации. Объем текстов для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (Интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о $\grave{\text{нe}}$ м; выражать благодарность и т.д.)

Объе м личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Орфография:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- -сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционныезнаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- -оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательноепредложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуацииобщения в пределах тематики основной школы, в объè ме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
- 1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных ссуффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- -словосложения:
- 1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)
- 4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)
- -конверсии (переход одной части речи в другую):
- 1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)
- 2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательнымисредствами:

- суффиксамисуществительных: e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)
- распознавать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- -понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.

Безличные предложения (Esistkalt.EsistWinter).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос —Wohin?|| .

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!

Все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением — man

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben, dennerkannhierviel Zeit in der frischen Luftverbringen.)

Сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, obuдр. (Ersagt, dasser gut in Matheist.)

Сложноподчиненныепредложенияпричиныссоюзамиweil, da.(Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.)

Сложноподчинè нные предложения с условным союзом wenn.(WennduLusthast, kommzu mirzuBesuch.)

Сложноподчинè нные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ichfreuemichimmer, wenn du michbesuchst. Als die Eltern von der ArbeitnachHausekamen, erzählteichihnenübermeinenSchultag. NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwir fern.) Сложноподчинè нные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sichfürmoderneBerufeinteressieren, suchennachInformation im Internet.)

Сложноподчинè нные предложения с придаточными цели с союзом damit. (der Lehrer zeigte unseinenVideofilmüber Deutschland, damitwirmehrüber das Land erfahren.)

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательнымиглаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос —Wo?|| и Akkusativ на вопрос —Wohin?||; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующиеAkkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные и порядковые числительные.

Распознавание всех временных форм в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименных наречий (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в

питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространè ннымиобразцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); онекоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странахизучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространè нную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- научно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, Составление плана работы. Знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда вклассе и дома, способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культурыстран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

организационный раздел

изменения в учебном плане муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

в разделе - Уровень основного общего образования

5-8класс

(Федеральный государственный образовательный стандарт)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура обязательных предметных областей в 5-8 классе:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- -В случае выбора родителями (законными представителями) другого языка как родного в соответствии с заявлением, язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) предметы Родной язык и Родная литература будет изучаться в рамках учебной области «Родной языки литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На начало 2018-2019 учебного года таких заявлений не поступало.
- иностранные языки (иностранный язык английский язык, (немецкий язык, как второй иностранный язык вводится в 8 классе 1 час за счет **Части учебного плана,** формируемой участниками образовательных отношений;
- общественно-научные предметы (история России всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика)
- -7-8 класс: алгебра, геометрия, информатика;
- естественно научные предметы (биология, физика -7-8кл);
- предметная область -основы духовно-нравственной культуры народов России: искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,
 определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом преемственности с программами начальной школы, а также используется для введения новых учебных предметов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

- Иностранный язык немецкий язык 1 час
- -предмет «Информатика и ИКТ» в объè ме 1 часа в неделю в5-6 кл продолжает курс непрерывного обучения со 2 класса. Предметное содержание направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, способствует формированию информационной культуры, развитию навыков практического владения информационными технологиями, развивает логическое и алгоритмическое мышление, способность к анализу и синтезу и является обязательным для изучения всеми учащимися.
 - в5-6классе-ОБЖ в объе ме 0,5 часа в неделю, в 7кл. -1час
- предметная область -основы духовно-нравственной культуры народов России: истоки как основа предметной области ОДНКНР -0,5 часа в неделю в 5-8классах урочно;
- -математика в объè ме 1 часа в неделю 5-8кл –факультативно;
- -лабораторный практикум по етественным наукам- 0,5 часа в неделю 5-7кл.;
- элективный курс «проектная деятельность»- 0,5 часа в неделю 5-8класс Русская речь в 7 и 8 классах по 0.5часа и родная русская- литература в 7 классе-1час -в8 классе 0.5 часа в неделю на предпрофильную подготовку

Недельный учебный план для V- V11 класса

Предметные области	Учебные предметы Классы		чество ча неделю			
		V класс	VI класс	VII	8класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литератур а	3	3	2	2	10

Родной язык и родная	Родной язык	0	0	0	0	0
литература	(русский)*					
	Родная литература*	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3			12
	-английский язык	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	физика			2	2	4
	Биология	1	1	1	2	5
	химия				2	2

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное			1	1	4
		1	1			
	искусство					
Технологи	Технологи	2	2	2	1	7
Я	Я		2	2	1	
Физическая культура и основы	ОБЖ				1	1
безопасности жизнедеятель-						
ности	Физическа					
	Я			3	3	12
		3	3			
	культура					
Итого		28	29	30	32	119
Часть учебного плана, формируем	мая					
участниками				5	4	17
образовательного процесса при 6- учебной	дневной					
неделе:		4	4			
Информатика		1	1			2
ЖӘО		0,5	0,5	1		2
Истоки		0.5	0.5	0.5	0.5	2
Матаматика		1	1	1	1	4
Иностранные языки: второй иностранный язык					1	1
(немецкий)						
Лабораторный практикум по етес наукам	твенным	0,5	0.5	0.5	0.5	1,5

Элективный курс «Проектная деятельность»	0,5	0,5	0.5	0,5	2
Русская речь			0.5		1
Краеведение литература			1	0,5	1
Предпрофильная подготовка					0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	136
при 6-дневной учебной неделе					

^{*} В случае выбора родителями (законными представителями) другого языка как родного в соответствии с заявлением, язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) будет изучаться в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.