Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Николо - Поломская средняя общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 14 от 25.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы _____ Рябинина Н.А.
Приказ № 129 от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА

«Грамотный читатель»
для 1-4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Грамотный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2022 N 69675)
4. Приказа от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации»;
5. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта2011 г., регистрационный номер 19993)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и тем самым снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт- Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И.Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- утрата детьми чувства языка.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться напротяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Грамотный читатель».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями изучения внеурочной деятельности «грамотный читатель» на уровне начального общего образования являются:

– формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотногочитателя, способного к творческой деятельности;

– формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

– формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;

– формирование духовной потребности в книге как средстве познаниямира и самопознания.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

– приобретение умений осмысливать цели чтения;

– овладеть умением выбирать вид чтения в зависимости от его цели;

– приобретение умений извлекать необходимую информацию изпрослушанных текстов различных жанров;

– приобретение умения определять основную и второстепеннуюинформацию;

– приобретение умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– приобретение умение понимать и оценивать языковые средствамассовой информации;

– воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении какисточнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);

– совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

– сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать…) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать ее;

– обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);

– способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество сучителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

– развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;

– способствовать развитию традиций семейного чтения;

– организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На реализацию данной программы за 1 год при недельной нагрузке 1 час предусматривается:

- 33часа (1 класс),
- 34 часа (2-4 классы).

.

.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (33ч)

- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;
- размышлять над содержанием текста;
- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к тексту;
- обсуждать прочитанное;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведении;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

2 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- обсуждать прочитанное;
- задавать вопросы к тексту;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведения;
- составлять план текста;
- пересказать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- сравнивать героев произведения;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

3 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;
- предполагать по заголовку, имени автора, о чѐм будет текст;
- различать художественные произведения и научно-популярные,учебные тексты;

- отвечать на вопросу к тексту;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным текстам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей иинтернета;
- составлять план пересказ;
- пересказывать текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствамигероев.

4 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;
- предполагать по заголовку, имени автора, о чѐм будет текст;
- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;
- читать выразительно наизусть стихотворные текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным текстам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей иинтернета;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя произведения;
- выражать сове отношение к героям произведения и их поступкам;
- участвовать в постановке произведения;
- обращаться к справочной литературе или интернету для получения дополнительной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-2 классы	**3-4 классы**
Личностные результаты	
– оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные	– эмоциональность; умение осознавать и определять
– ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – эмоционально «проживает текст» , выражать свои эмоции; – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – высказывает своѐ отношение к – героям прочитанных произведений, к их поступкам.	– (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относитьсяко всему живому; чувствоватькрасоту художественного – слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку,культуре, истории; – понимание ценности семьи, чувства уважения, – благодарности, ответственности по – отношению к своим близким; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – наличие собственных – читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и – окружающих людей; – этические чувства – совести, – вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
1-2 классы	**3-4 классы**
Метапредметные результаты **Регулятивные УУД**	
– определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; – проговаривает последовательность действий на уроке;	– самостоятельно формулирует тему и цели занятия; – составляет план решения учебной проблемы совместно

– учится высказывать свое предположение (версию) на основе работыс иллюстрацией; – учится работать по предложенному учителем плану; – учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса	с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует своюдеятельность; – в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
1-2 классы	**3-4 классы**
Познавательные УУД	
– ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делает выводы в результате совместной работы учащихся иучителя; – преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.	– вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями; – осуществляет анализ исинтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения.
1-2 классы	**3-4 классы**
Коммуникативные УУД	

– оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушает и понимает речь других; – выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок); – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – адекватно использует речевые средства длярешения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точкузрения; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – задает вопросы.

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами); – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – пересказывае текст; составляет устный рассказ по картинке; – заучивает наизусть небольшие стихотворения; – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений; – различает рассказ и стихотворение	– осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами; – понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливаеттекст; – выбирает наиболееточную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказываеттекст; – составляет устный рассказ о герое произведения по плану; – размышляет о характере и поступках героя; – различает народную и литературную	– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу; – самостоятельно формулируетглавную мысль текста; – находит в тексте материал для характеристики героя; – подробно и выборочно пересказывает текст; – составляет рассказ – характеристику героя; – высказываети аргументирует свое	– самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задает вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, - осуществляет самоконтроль; - проводит словарную работу по ходу чтения); – формулирует основнуюмысль; – составляет простой и сложный план ; – составляетуст. рассказ на материале прочитанного; – имеет собственные читательские

	(авторскую) сказку; – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений	отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилосьиз прочитанного и почему)**;**	приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других; – самостоятельно дает характеристику героя

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
1	Введение (3 часа)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям. Содержание: каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.
2	Артикуляционные упражнения (7 часов)	Проведение ряда артикуляционных упражнений, а также инсценирование в группах русских народных сказок.
3	Подготовка к выразительному чтению. (14 часов)	Подготовка к выразительному чтению через стихотворения и сказки, использование чтения по ролям , а также пересказ по плану.
4	Подготовка рассказа. (6 часов)	Посещение библиотеки и подготовка к постановкам.
5	Подготовка чтения по ролям . (3 часа)	Подготовка чтения по ролям и выразительному чтению. Диагностика.

2 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях вклубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.
2.	«Книгочей — любитель чтения» (9ч)	Выразительное чтение русских и зарубежных сказок как «Берѐзка-красавица», «Откуда взялась река», «Жадный Ча» и т.д. После каждой сказки учащиеся

		выполняют тест.
3.	«Книги о твоих ровесниках» (10ч)	Чтение В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н.Носова и других детских писателей. Чтение произведений о детях на страницах детскихгазет и журналов. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
4.	Крупицы народной мудрости. (7ч)	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
5.	«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 ч)	Книги о семье, маме, детях. Знакомство с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам учебника»:
6.	Защитникам Отечества посвящается (3 ч)	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

3 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях вклубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызватьинтерес к данным занятиям.
2.	История книги. Библиотеки (5 ч)	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы,легенды. Сказители, былинщики. Летописи. Рукописные книги.

		Первопечатник ИванФѐдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими.Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».
3.	Книги о родной природе (3 ч)	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. «Родные поэты» (оформление плаката). Проект «Краски и звуки стихов о природе».
4.	Книги зарубежных писателей (4 ч)	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж.Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отборинформации о зарубежных писателях (работа в
5.	Животные — герои детской литературы (7 ч)	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю»или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)
6.	Газеты и журналы для детей (5 ч)	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костѐр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,

		«Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детскаягазета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах)
7.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 ч)	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народнаясказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»
8.	«Книги, книги, книги…» (4 ч)	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали окнигах?».

4 год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях вклубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятийклуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.
2.	Мифы народов мира (5ч)	Книги с мифами народов мира: древнерусские,древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

3.	«Книги, книги, книги…» (5ч)	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первыебиблиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементыкниги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные.
4.	Словари, справочники, энциклопедии (7ч)	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросови нахождение ответов в книгах справочниках.
5.	Родные поэты (5ч)	Книги-сборники русских поэтов о родной природе.Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Никитина, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
6.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6ч)	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки оприроде, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение,выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своѐм городе, о своѐмклассе, о любимой книге.
7.	Крупицы народной мудрости (5 ч)	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин иДмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России иоформление постера (стенда) с собранными материалами. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники,энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отборпословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (3 часа)			
1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2	Введение. Знакомство с библиотекой.	1 час	
3	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1 час	
2. Артикуляционные упражнения. (7 часов)			
4	Артикуляционные упражнения. . Инсценирование в группах русской народной сказки «Репка»	1 час	
5	Викторина «Мои любимые литературные герои». Артикуляционные упражнения.	1 час	
6	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1 час	
7.	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествие читателей»	1 час	
8.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1 час	
9.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1 час	
10.	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1 час	
3. Подготовка к выразительному чтению. (14 часов)			
11.	Групповой проект «Страна Читалия».	1 час	
12.	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1 час	
13.	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы родиной зовѐм»	1 час	
14.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1 час	

15.	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1 час	
16.	Подготовка к чтение по ролям «Бурый и белый медведь»	1 час	
17.	Подготовка к чтение по ролям «Почему зелѐные ѐлки с сосной»	1 час	
18.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелѐные растения»	1 час	
19.	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелѐные?»	1 час	
20.	Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь»	1 час	
21.	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1 час	
22.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
24.	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
4. Подготовка рассказа. (6 часов)			
25.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
26.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
27.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
28.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
29	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1 час	
30.	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1 час	
5. Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (3 часа)			
31.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1 час	
32.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1 час	
33.	Оформление портфолио.	1 час	

2 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
«Книгочей — любитель чтения» (9 часов)			
2.	Выразительное чтение «Берѐзка-красавица». Тест.	1 час	
3.	Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест.	1 час	
4.	Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест.	1 час	
5.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1 час	
6.	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1 час	
7.	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1 час	
8.	Работа с каталожной карточкой.	1 час	
9.	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1 час	
10.	Игра «Я — библиотекарь».	1 час	
«Книги о твоих ровесниках» (10 часов)			
11.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1 час	
12.	Чтение В. Осеевой.	1 час	
13.	Чтение Е. Пермяка.	1 час	
14.	Чтение В. Драгунского.	1 час	
15.	Чтение Н. Носова.	1 час	
16.	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1 час	
17.	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1 час	
18.	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1 час	

19.	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1 час	
20.	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1 час	
Крупицы народной мудрости. (7 часов)			
21.	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1 час	
22.	Путешествие по тропинкам фольклора.	1 час	
23.	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1 час	
24.	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1 час	
25.	Конкурс «Чистоговорщики».	1 час	
26.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1 час	
27.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1 час	
«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 часа)			
28.	Выставка книг о семье, маме, детях.	1 час	
29.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1 час	
30.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1 час	
31.	Литературная игра «По страницам учебника»	1 час	
Защитникам Отечества посвящается (3 часа)			
32.	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1 час	
33.	Былины и сказы о защитниках Отечества	1 час	
34.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1 час	

3 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2. История книги. Библиотеки (5 часов)			
2.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1 час	
3.	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фѐдоров.	1 час	
4.	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку,абонемент и читальный зал.	1 час	
5.	Культура читателя.	1 час	
6.	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1 час	
3. Книги о родной природе (3 часов)			
7.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1 час	
8.	«Родные поэты» (оформление плаката).	1 час	
9.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1 час	
4. Книги зарубежных писателей (4 часа)			
10.	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	

11.	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
12.	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
13.	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
5. Животные — герои детской литературы (7 часов)			
14.	. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1 час	
15.	Выставка Книги-сборники о животных.	1 час	
16.	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:	1 час	
17.	Отзыв о прочитанной книге.	1 час	
18.	Художники-оформители книг о животных.	1 час	
19.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1 час	
20.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1 час	
6. Газеты и журналы для детей (5 часов)			
21.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структурагазет и журналов. Издатели газет и журналов.	1 час	
22.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костѐр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1 час	
23.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костѐр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1 час	

24.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1 час	
25.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1 час	
7. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 часов)			
26.	Волшебные сказки (народные и литературные)	1 час	
27.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1 час	
28.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1 час	
29.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1 час	
30.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1 час	
8. «Книги, книги, книги…» (4 часа)			
31.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1 час	
32.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1 час	
33.	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1 час	
34.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1 час	

4 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2. Мифы народов мира (5часов)			
2.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
3.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
4.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
5.	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1 час	
6.	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1 час	
3. «Книги, книги, книги…» (5ч)			
7.	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	1 час	
8.	Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	1 час	
9.	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	1 час	
10.	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1 час	
11.	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1 час	
4. Словари, справочники, энциклопедии (7ч)			
12.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый,	1 час	

	словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей		
13.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1 час	
14.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1 час	
15.	Игра-конкурс «Объясни слово».	1 час	
16.	Справочники и энциклопедии.	1 час	
17.	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1 час	
18.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.	1час	
5. Родные поэты (5ч)			
19.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.	1 час	
20.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
21.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
22.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
23.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1 час	
6. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6ч)			
24.	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.	1 час	
25.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1 час	
26.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации,	1 час	

	определение жанра и темы.		
27.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1 час	
28.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1 час	
29.	Творческая работа: очерк о своѐм городе, о своѐм классе, о любимой книге.	1 час	
7. Крупицы народной мудрости (5 ч)			
30.	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля»	1 час	
31.	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин иДмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	1 час	
32.	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.	1 час	
33.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отборпословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1 час	
34.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отборпословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1 час	