**Технологическая карта урока физической культуры в 8 классе ФГОС**

Основные характеристики урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | ВОЛЕЙКВЕСТ  Волейбол. Совершенствование верхней передачи и приема мяча снизу в группах . |
| Тип урока | Комбинированый |
| Место урока в учебной программе | Волейбол. Урок № 80 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Цель: | Мотивация учебной деятельности.  1. Совершенствовать верхнюю передачу над собой, в парах и встречных колоннах.  2. Совершенствовать прием мяча снизу в группах.  3. Развивать координационные способности. |
| Задачи: | Предметные:  Научить технике выполнения передач мяча, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия.  Получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.  Метапредметные: (Компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность)  Познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения верхней и нижней передачи мяча;  Коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, взаимодействуют в группах для достижения общей цели.  Личностные:  Регулятивные– умение технически правильно выполнять двигательные действия (передачи, броски, прием мяча).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения ведения и передач мяча. |
| Основные понятия | Верхняя передача, прием мяча, нападающий, удачный бросок, пас, позиция, роль игрока:принимающий,пасующий |
| Междисциплинарные связи | Анатомия, Биомеханика, Основы безопасности жизнедеятельности. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД  - формирование социальной роли обучающегося.  - формирование положительного отношения к учению.  - ценностно-смысловая ориентация, смысл образование.  -волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Регулятивные УУД  -волевая само регуляция как способность к волевому усилию.  -оценка и само регуляция.  -формирование социальной роли обучающегося.  -формирование положительного отношения к учению.  -приучение детей «слушать вас глазами».  -волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  -познавательная деятельность учащихся в последовательности упражнений.  Познавательные УУД  -овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  -наблюдение и моделирование  -выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий.  -обеспечение тренирующего эффекта.  -формирование физиологических механизмов произвольных движений.  -подведение под понятием  «Адаптационные возможности организма при увеличении нагрузки» |
| Принципы обучения | 1.Сознательности и активности:  -осмысление и понимание занимающимися сущности и сложной структуры изучаемого технического приема или тактического действия;  -самоанализ качества решения двигательной задачи с последующей корректировкой своих действий при их повторном -воспроизведении.  2.Принцип доступности и индивидуализации  3.Принцып постепенности  4. Принцип систематичности и последовательности |
| Место проведения урока | Спортивный зал |
| Формы организации образовательной деятельности | Фронтальная, поточная, индивидуальная, групповая, игровая. |
| Средства обучения | 1.Общепедагогические средства.  2. Подводящие упражнения.  Технические средства обучения: волейбольные мячи, свисток, секундомер, резиновые кольца, конверты с заданиями, 4 карандаша, ватман. |
| Технологии, методы, приёмы обучения | - здоровье сберегающая: содействовать достижению гармоничности в физическом развитии;  - личностно-ориентированный подход: формирование знание по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.  - воспитательная: комплексно развивать координационные, силовые качества, содействовать формированию чувства ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями. |
| Используемые методические разработки и дидактические материалы | Развёрнутые планы-конспекты уроков по волейболу в VIII – IХ классах: пособие для учителей физической культуры |
| Кадровое обеспечение | Рябкова Ольга Николаевна |
| Требования, особые условия и организация при реализации урока | Технические средства обучения:  Экранно-звуковые пособия:  1.Врачебный контроль;  2.Основная медицинская группа и Подготовительная медицинская группа;  3.Требования безопасности и санитарии:  - требования к спортивному инвентарю и оборудованию;  4. Оказания первой доврачебной помощи при характерных травмах и повреждениях |
| Методы и механизмы оценки результативности | Методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока. |
| Список литературы | Книгопечатная продукция:Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебника В.И. Лях 5-9 классы: Просвещение,2012г. |

**Технология проведения урока в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель и задачи | Время | Содержание урока: деятельность педагога и деятельность обучающихся | Общие методические указания по проведению урока | Результаты |
| Вводно-подготовительная часть | Подготовка учащихся к работе на занятии | 1-3 мин | Проверить готовность обучающихся к уроку(наличие спортивной формы и сменной обуви), озвучить тему и цель урока; создать эмоциональный настрой.  Построение; приветствие.  -Класс «Равняйсь!», «Смирно!», Здравствуйте!  Настроить детей на работу.  Обучающие слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.После звонка строятся в спортивном зале по боковой линии волейбольной площадки, лопатки сведены, смотреть вперед (по росту м/д). Выполняют команды и приветствуют учителя | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы;правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Построение строго по росту и по линии. Четкое выполнение команд учителя |
| I Организационный момент |
| II. Актуализация знаний | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 10-15 мин. | Вопрос. Ребята, какие приемы и передачи мяча в волейболе Вы знаете?  -Молодцы ребята.  Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  - Сегодня мы будем с вами изучать способы передач и приемы мяча в волейболе и развивать координацию.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Беседа по теме: «Что такое координация». Объясняет, что такое координация, и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению упражнений с мячом.  Давайте попробуем определить цель и задачи нашего урока. На уроке мы с вами научимся технике приема мяча снизу в группе, верхней передаче мяча в движении и на месте. А, чтобы на уроке у нас все получалось отлично, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!  Я тоже вам желаю удачи, начинаем работу!  Класс «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «На месте шагом марш!», «Прямо!».  Повторение правила Т/Б на уроках  Выполняют строевые упражнения.  Передвигаются по залу колонной, выполняя команды учителя.  Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию 2 шага.  Выполнение команд.  Подготовить мышцы, связки, суставы рук и плечевого пояса к работе с мячом (упр.1,2,3,4)  Содействовать общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу (упр.5-7)  Выполняют упражнения.  ОРУ в движении:  I. И.П.- руки в «замок» перед грудью.  Упражнения для пальцев рук  - вращение в лучезапястных суставах;  - волнообразные движения.  II. И.П. – руки согнуты перед грудью, локти в стороны  1 - поворот головы влево – леваярука в сторону; 2 - и.п.;  3 - поворот головы вправо; 4 - и.п.  III. И.П. - руки к плечам  1-4 - круговые вращения вперед;  5-8 - круговые вращения назад  IV. И.П. - руки в «замок» перед грудью.  1-шаг левой – поворот туловища влево;  2-шаг правой – порот туловища вправо;  3-4 повторить.  V. И.П. – выпад на правую ногу. Руки произвольно;  1-2 пружинистые покачивания в выпаде;  3-4 смена ног с продвижением вперед.  VI. И.П – о.с.  1 – прыжок ноги вместе;  2 – прыжок ноги врозь;  3-4 повторять с продвижением вперед по боковым линиям волейбольнойплощадки.  VII И.П. – о.с. на лицевой линии волейбольной площадки  1-добежать 2-3 метра до набивного мяча, поставить пальцы на мяч как при верхней передаче;  2-вернуться на лицевую линию, передвигаясь приставными шагами спиной вперед;  3-4 повторить 1-2;  5-6 повторить 1-2.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Повторение правила Т/Б на уроках волейбола.  Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «Строится в колонну по одному!»  Ходьба в строю по кругу.  «На месте стой!», «Налево!» | Познавательные:  Обще учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Организовать класс для проведения разминки.  Следить за осанкой, увеличивать амплитуду движения в шейном отделе позвоночника.  Следить за точностью вращений вокруг шеи.Следить за точностью вращений вокруг туловища. Следить за точностью вращений вокруг колен.  Для ведения правой рукой - правая нога сзади, для ведения левой - левая нога сзади. Спина немного округлена.  Обратить внимание учащихся на стойку игрока, на работу рук. Во время ведения мяча  Не бить по мячу кулаком, ладонью  Не смотреть на мяч  Уметь выбирать оптимальную скорость  Избегать столкновений  Предугадывать перемещение соперника  Уметь вовремя остановиться, снизить скорость  Изменить направление  Регулятивные: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  Формирование знаний о значении разминки.  Формирование умения реагировать на звуковые команды.  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения  Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия.  Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы.  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья.  Четкое выполнение команд учителя при выполнении упражнений на месте и в движении. |
| Основная часть  III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач  IV.Совершенствование изученного материала, умение применять в игровых ситуацияхппппп. | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | 15-20 мин | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником верхней передачи мяча.  Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | Познавательные:  Общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  Логические – осуществляют поиск необходимой информации. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения |
| Передачи мяча на месте, при встречном движении.  Умения контролировать мяч большой отрезок времени.  Развитие скоростно-силового характера, целью которых является перемещения снарядов в пространстве на возможно большее расстояние.  1.Совершенство  вать верхнюю передачу над собой, в парах и встречных колоннах.  2.Совершенство  вать прием мяча снизу в группах.  3.Развивать координацион  ные способности. | Даёт команды: «Равняйсь!», «Смирно!»,  «На 1-2- 3 – рассчитайсь!»  Класс делиться на 4 группы по 3 человека, направляющие (1 номера) в группах получают задания .  **1 задание**: определить место расположение своей группы на волейбольной площадке для прохождения дальнейших испытаний.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 гр -  3гр - |  |  | - 2гр    - 4 гр |   Каждая команда в своей зоне находит 4 конверта с заданиями. По команде учителя по порядку открывают конверты и выполняют задания, учитывается скорость определения и правильность выполнения заданного элемента.  **1 конверт**    **Х 15 раз**  Должны отгадать:  верхняя передача над собой 15 раз.  **2 конверт**    **Х 15 раз**  Должны отгадать :  Прием мяча перед собой 15 раз.  **3 конверт**  Х 1мин  Должны догадаться:  Передача через направляющего с перемещением в конец колонны, 1-вехняя передача,2-нижняя передача, работать1 минуту.  **4 конверт**  Х 1 мин.  Должны догадаться:  упражнение выполняется с двух сторон сетки, взаимодействие с командой напротив, верхнюю и нижнюю передачи выполнять поочередно в течение 1минуты.  Во время выполнения заданий, направляющие считают каждое касание мяча игроками, затем записывается суммарное количество касаний в группе на листе с заданиями. | Методические рекомендации: обратить внимание на соблюдение правил Технике Безопасности, страховки и само страховки.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на задания, показ учителем передачи мяча.  Личностные:  Формирование коммуникативной компетентности  Регулятивные:  Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями.  Регулятивные:  Формирование навыков самоконтроля ,правильности выполнения упражнений.  Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: уметь осознанно выполнять учебные задания.  Познавательные:  Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний в т.ч. и на жизненном опыте.  Познавательные:  уметь преобразовывать полученные знания в практическую деятельность.  Коммуникативные:  находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.  Регулятивные:  Самоконтроль правильности выполнения заданий.  Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях.  Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх.  Регулятивные:  Уметь регулировать любой вид деятельности  Передавать мяч по очереди следить за техникой передач , быть готовым к передаче.  После передачи игрок становиться в конец колонны,  При передаче смотреть на сетку, а не на мяч  Передачу делать точно партнеру  Упражнение выполняется с двух сторон сетки. | Овладение навыками выполнения передачи-ловли мяча на месте, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.  Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях  Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений. Соблюдать правила безопасности.  Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности. |
| Заключительный этап  V. Самостоятельное творческое использование  сформированных УУД. | Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку.  Учебная игра.  Форма организации - игровая.  Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Команды , взаимодействующие в последнем ( 4 конверт) испытании, переходят на одну сторону от сетки и становятся командой для игры в волейбол.  Учебная игра по правилам.  За победу команда получает 6 очков (по 3 каждой группе). | Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке |  |
| VI. Первичное осмысление и закрепление | Осмысление и понимание занимающимися сущности и сложной структуры изучаемого технического приема или тактического действия |  | Содействовать осмыслению учащихся результатам своего труда.  Подведение итогов КВЕСТА.  Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за урок. | Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |  |
| VII. Рефлексия. | Адаптационные возможности организма | 5-7 мин. | Комплекс упражнений на координацию:  Форма организации – фронтальная,  Учащиеся выполняют задания учителя с закрытыми глазами:  - коснуться правой рукой левого плеча  -коснуться левой рукой правого колена  - левая рука на живот, правая на голове.  После каждого задания, открыв глаза проверить правильность выполнения.  Отметить активное участие обучающихся.  Подведение итогов урока.  Учитель показывает верхнюю передачу надсобой и дает задание -  «Кто ЗНАЕТ что это – делает шаг вперед», «Кто УМЕЕТ выполнять – делает два шага вперед»;  То же с нижней передачей. | Коммуникативные:  Умеют договариваться и приходить к общему решению.  Регулятивные:  Адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные:  Анализ собственной деятельности на уроке. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты. |
| VIII. Итоги урока. | Подведение предварительных итогов урока. |  | Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.  Отметить всех учеников. Указать, за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.  Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельности.  Дети просят прощение друг у друга.  Адекватно воспринимают оценку.  Домашнее задание:  1.Повторить комплекс упражнений на координацию.  2. Письменная работа: коротко написать при каких нарушениях правил в волейболе, мяч переходит другой команде и засчитывается поражение.  « Равняйсь!» « Смирно!»  «Урок окончен. До свиданья! Направо в раздевалку шагом марш!»  Спасибо за урок! | Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча.  Регулятивные: адекватно воспринимают задание учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: анализ собственной деятельности на уроке.  Отметить игроков, успешно выполнивших задачи урока и отстающих в освоении элементов игры. | Формирование умения оценивать свою работу на уроке |